|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temática** | **Artigos** | **Citação retirada de um dos artigos encontrados** |
| Práticas de EA na EB | 24 | “Uma maneira interessante e importante para o desenvolvimento da EA na escola pode ser no envolvimento dos estudantes nos percursos em trilhas” (METTE; SILVA; TOMIO, 2010, p. 114). |
| Análise da EA em contexto escolar | 22 | “Este estudo tem por objetivo detectar se as práticas pedagógicas no ensino fundamental do Centro Educacional Professor Paulo Freire (CAIC), em Vitória da Conquista – BA são ambientalistas e comunicativas, bem como identificar as concepções dos alunos a respeito de educação ambiental e meio ambiente” (SILVA; JÚNIOR, 2012, p. 01). |
| EA e formação docente | 19 | “Frente a esse mundo efêmero pensamos ser necessário criar algumas rupturas nas maneiras de atuar e ser professor, pois a escola já não dá conta das questões da contemporaneidade” (ALBERNAZ; LAURINO, 2011, p.38). |
| EA não formal | 29 | “Um grande desafio a ser superado, haja vista que comumente a população que compõe a terceira idade não constitui alvo de projetos voltados à questão ambiental” (DUARTE; GUIMARÃES; SILVA, 2010, p. 135). |
| Como a mídia perpassa a EA | 4 | “Utilizando as ferramentas conceituais de Biopoder e Sociedade de Controle evidencia-se o quanto os discursos da Educação Ambiental presentes na mídia são uma importante estratégia de controle social na atualidade” (HENNING; GARRÉ; HENNING, 2010, p. 243). |
| Concepções teóricas acerca da EA | 49 | “A possibilidade da educação ambiental passa pela oportunidade de vivenciar imaginários não centrados no ser humano, mas que o incluam, restaurando a face da sensibilidade solidária para com a natureza e a vida nas suas mais diversas formas e manifestações (STRIEDER, 2012, p. 189). |

**Quadro 1** – Organização de temáticas de EA na observação dos artigos da REMEA (2010-2012).

Fonte: Autores (2017)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autores** | **Objetivo** | **Conteúdo** | **EE com foco na EA** | **Contexto da prática de EA** | **Sistematização da prática de EA** |
| ALMEIDA, M. L. de.; FETTER, R.; GERMANO, E. | Avaliar o Projeto de Conservação e Utilização Sustentável da Diversidade Biológica Brasileira. | Biomas Brasileiros. | Leitura orientada e roda de conversa. | Coletivo Escolar | Escrita |
| PEINADO, S. do V.; RECENA, M. C. P. | Descrever o desenvolvimento de uma sequencia didática para inserção da EA nas séries inicias. | Rio Paraguai e peixe Pacu. | Estudo do livro com entrevista a autora, leitura de textos, música, visita e jogos. | Coletivo escolar | Escrita (diário de bordo) |
| UHMANN, R. I. M.; ZANON, L. B. | Apresentar os resultados de uma pesquisa qualitativa com vistas a compreender EE e interações em aulas. | Composição das pilhas, eletrodinâmica e eletrostática. | Discussão e interação com a comunidade. | Coletivo escolar do 3º ano do EM e comunidade | Escrita |
| BRUSSE, F. P. de L.; BARBOSA, W.; VEIGA, R. F. de A. | Descrever um modelo de projeto com foco na EA agrícola. | Produção agrícola sustentável e sistemas de plantio. | Aula teórica, prática e saída de campo. | Coletivo escolar em três escolas | Escrita |
| FUERTADO, I. de O.; PINTO, C. L. L.; CALIXTO, P. M. | Conhecer o uso da fotografia e repercussões no processo de ensino e aprendizagem. | Geografia Urbana. | Registro de fotos. | Coletivo escolar 2º ano do EM. | Escrita coletiva |

**Quadro 2** – A escrita como sistematização da prática de EA.

Fonte: Autores (2017)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autores** | **Objetivo** | **Conteúdo** | **Estratégias de ensino com foco na EA** | **Contexto da prática de EA** | **Sistematização da prática de EA** |
| METTE, G.; SILVIA, J. C. D.; TOMIO, D. | Avaliar e ampliar a percepção de estudantes sobre o meio ambiente com base nos PCN. | Percepção de EA. | Desenho diagnóstico, palestra e trilha. | Coletivo 5º ano | Desenho |
| CORREIA, C. J. da. S.; ALMEIDA, M. B. da S.; SILVA, M. A. L. da.; Et al. | Discutir algumas percepções ambientais de jovens afetados pelas enchentes. | Enchentes. | Texto, vídeo, reflexão e discussão. | Coletivo escolar entre 19 escolas municipais. | Desenho |
| MARIA, E. C.; ZANON, A. M. | Restaurar a integridade ecológica de uma área de preservação permanente. | Sucessão Ecológica. | Horta, jogo didático. | Coletivo escolar | Desenho |

**Quadro 3** – O desenho como sistematização da EA.

Fonte: Autores (2017)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autores** | **Objetivo** | **Conteúdo** | **EE com foco na EA** | **Contexto da prática de EA** | **Sistematização da prática EA** |
| ARAÚJO, A de.; RIBEIRO, I. M. P. | Implementar a Agenda Ambiental (resolver problemas específicos da escola). | EA, Lixo. | Projeto | Coletivo escolar | Estratégia de sistematização contínua |

**Quadro 4** – Sistematização da prática de EA.

Fonte: Autores (2017)

|  |  |
| --- | --- |
| **Perguntas** | **Professoras que responderam** |
| 4) Como você compreende a importância da EA? | P3 e P6. |
| 7) Quais as EE desenvolvidas de EA em contexto escolar? | P1, P2, P3, P4, P5, P6 e P7. |
| 8) No contexto das aulas quais Estratégias de Ensino (EE) estão voltadas para a questão ambiental anualmente? | P1, P2, P6 e P7. |
| 10) Como são sistematizadas (avaliadas) as práticas de EA [...]? | P1, P2 e P7. |
| 11) Quais as dificuldades encontradas para trabalhar com a EA em sala de aula? | P1, P2 e P3. |

**Quadro 5** – Perguntas sobre a EA.

Fonte: Autores (2017)