



DUARTE, Newton. A Relação entre o Lógico e o Histórico no Ensino da Matemática Elementar. São Carlos. Dissertação de Mestrado. Universidade de São Carlos. 1987. Orientadora Professora Dr^a Bettu Antunes de Oliveira.¹

Por José Roberto Boettger Jardimetti²

Esta tese traz um estudo da relação entre as categorias dialéticas do histórico e do lógico, norteando o exercício pedagógico de transmissão-assimilação da Matemática Elementar dentro da prática educativa do autor no programa de Educação de Adultos da UFSCar (PEA) quando de sua participação como aluno em Pedagogia e, posteriormente, como aluno do Programa de Pós-Graduação em Educação na UFSCar.

O estudo originou-se da necessidade de conhecer as categorias dialéticas, verificando-as especificidade da prática pedagógica, tornando-se guia intencional da ação educativa.

Busca despertar a atenção sobre o fato de que muitos educadores, ao se comprometerem com uma educação que contribua para as transformações sociais dentro do específico da prática pedagógica através de uma interpretação dialética, se esquecem de aprofundar as categorias filosófico metodológicas da dialética, caracterizando suas manifestações e dirigindo-os intencionalmente para a prática educativa.

Esse trabalho é um momento de análise que por necessidade metodológica centralizou o estudo somente na relação dialética entre o lógico e o histórico devido à impossibilidade de abarcar numa tese de mestrado as demais categorias dialéticas presentes.

Seu estudo parte de dois pressupostos teóricos que o nortearam para análise das categorias:

¹ Digitalizado por Fabiane Mondini e Luciane Ferreira Mocrosky, alunas do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Estadual Paulista, campus de Rio Claro.

² Aluno regular do Programa de Pós-Graduação em Educação – Área de Concentração em Fundamentos da Educação da Universidade Federal de São Carlos – UFSCAR. Aluno especial da disciplina Filosofia da Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática. UNESP- Rio Claro.

a) a unidade entre a Ciência da Dialética (a dialética da realidade objetiva), a Lógica Dialética (a dialética do pensamento) e a Teoria Dialética do Conhecimento (como o pensamento capta o movimento da realidade subjetiva)

b) a unidade entre o processo de hominização, o processo de conhecimento e o processo de ensino-aprendizagem.

A partir daí desenvolve a relação entre o histórico e o lógico, aprofunda a questão no ensino do sistema de numeração e das quatro operações aritméticas elementares, apresentando o ensino deste tópico enquanto um processo lógico-histórico em que as etapas do aprendizado se dão de forma lógica, reproduzindo os aspectos essenciais do processo histórico do conteúdo abordado.

Dão-se, assim, as condições para que o educando aprenda a matemática enquanto processo, contribuindo para que este tenha a visão de sua realidade social também como processo de criação de uma nova realidade.

Com isto, o autor demonstra a necessidade de um estudo das categorias dialéticas como guias do processo de ensino-aprendizagem, situando neste momento a utilização intencional da relação entre o lógico e o histórico para elaboração e concretização de uma sequência de ensino-aprendizagem coerente com os objetivos de contribuição para as transformações sociais.