

Linguagem e Educação Matemática: UM mapeamento de usos na sala de aula

25/05/2009

Autor: Thiago Pedro Pinto

Orientador: Prof. Dr. Antonio Vicente Marafioti Garnica

RESUMO

Este trabalho esboça um mapeamento dos usos da linguagem em sala de aula de matemática. Mais especificamente, analisa como professores utilizam a linguagem para comunicar-se com seus alunos durante as aulas. Inicialmente são expostas nossas intenções e a leitura de algumas produções em Educação Matemática que se aproximam de nossa proposta. Em seguida, apresentamos os dois aportes teóricos que dão sustentação ao nosso trabalho, o Modelo dos Campos Semânticos e os Jogos de linguagem de Wittgenstein, apresentando cada um deles separadamente para considerar, posteriormente, seus pontos de aproximação e distanciamento. As filmagens nas salas de aula de dois professores foram transformadas em clipes que, transcritos, nos ajudaram a organizar os dados por nós constituídos para esta pesquisa. Com a análise desses dados, a partir dos aportes teóricos adotados, foi possível elencar “eventos” que caracterizam alguns usos da linguagem e, por fim, são fundamentais para constituir nosso mapa como um jogo de linguagem da sala de aula de matemática.

Palavras-chave: Educação Matemática. Linguagem. Modelo dos Campos Semânticos. Jogos de linguagem.

ABSTRACT

This work has as its main intention build a map on how language is used in Math classrooms, specifically we try to understand how teachers use language in order to share meanings with their students. Initially we present our main intentions, summarizing some researches close to our purposes. The two theoretical framework which give support to our study – the Model of Semantic Fields and the Wittgensteinian “games of language” – are then presented and discussed in their similarities and distinctions. Some classrooms activities of two teachers were recorded and turned in “clips”. The clips were transcribed it help us to organize the data for our research. Data analysis – developed according to our theoretical framework – allowed us to build the so-called “events”, sketching a mapping on how language can be used in math classrooms.

Key-words: Mathematics Education. Language. Model of the Semantic Fields. Wittgensteinian “Games of Language”.