

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: ANÁLISIS DE TESIS Y DISERTACIONES DE PROGRAMAS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN EN BRASIL

Resumen

La formación del profesorado es esencial para la realización de una educación de calidad para todos. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo analizar la producción científica nacional relacionada con la formación docente para la Educación Inclusiva con el fin de conocer sus avances y limitaciones, contribuyendo con las discusiones y la producción de nuevos conocimientos. Para esto, se realizó un estudio de tesis y trabajos de máster sobre el tema, defendidos entre 2004 y 2014, directamente en los 126 programas de máster académico y de doctorado en Educación del país. Los resultados muestran que tanto la formación inicial como la continuada han despertado el interés de los investigadores; hay una tendencia a la generalización en lo que se refiere al público de la Educación Especial; la formación de los profesores especialistas ha sido poco investigada, posiblemente debido a la "crisis de identidad" (KASSAR, 2014) que se ha desarrollado a partir de la dicotomía generalidad x especialidad. Por tanto, son necesarias nuevas investigaciones sobre la formación necesaria para la Educación Inclusiva, tanto para profesores de sala regular como para salas de recursos multifuncionales, dirigidos a la superación de los conflictos ideológicos en favor de la consecución de una educación para todos, pero con respeto a la individualidad de cada una de las personas.

Palabras clave: *Formación del profesorado. Educación Inclusiva. Educación Especial.*