

EL MODELO DE COMPETENCIAS COMO LA BASE DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PREGRADO EN BRASIL

Resumen

Este artículo tiene como objetivo presentar los resultados de investigaciones sobre la reforma curricular de la educación superior en Brasil, a partir de la década de 1990, en especial la Licenciatura en Pedagogía. A través de las investigaciones documental y bibliográfica, se encontró que el Ministerio de Educación, al promulgar las Directrices Curriculares Nacionales (DCN) para cursos de pregrado, apoya la idea de que a las instituciones de educación superior les asegurarán amplia libertad en la composición de horas, en la especificación de las unidades de estudio, indicando los campos de estudio, estimulando las prácticas de estudio independientes y fomentando el reconocimiento de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas fuera del ambiente escolar. Tales habilidades y competencias constituyen el llamado conocimiento tácito, adquirido por el individuo a partir de su experiencia en el trabajo y en otras esferas de la vida social. Así, las DCN establecen un modelo de formación con un eje en los "Currículo por Competencias" o "Educación por Competencias", que tiene como objetivo satisfacer las demandas del capital en un nuevo paradigma de la reestructuración productiva basada en el estándar de producción flexible.

Palabras clave: *Modelo de Competencias. Directrices Curriculares. Formación de educadores. Competencias en la Educación.*