

REFLEXIONES SOBRE LA ESCUELA DEL CAMPO A TIEMPO COMPLETO EN EL MUNICIPIO DE SANTARÉM – PARÁ

Resumen

El texto pretende comprender cómo la política de educación a tiempo completo fue implementada en cinco escuelas del campo en Santarém, Pará, y de qué forma ha influenciado en el rendimiento escolar de los alumnos. La investigación se caracteriza como de naturaleza cualitativa, seguida de investigación de campo, en cuanto a los sujetos, fueron entrevistados cinco grupos de individuos (profesores, monitores, padres, directores y coordinadora Mais Educação). Los instrumentos de recolección de datos comenzaron con la aplicación de entrevistas semiestructuradas, que se organizaron en categorías y fueron interpretadas a través de la técnica de análisis de contenido. El estudio aborda la implementación de la política de educación integral en el Municipio, por el Programa Mais Educação (PME). Los resultados preliminares indican que el programa representa una ocupación para los alumnos, en el sentido de quitarlos de la ociosidad, además de un aumento de rendimiento académico después de participar del programa. Se indica que persisten problemáticas en la relación entre profesores y voluntarios del programa en cuanto a espacio-tiempo, así como en la conexión entre las actividades pedagógicas del tiempo escolar y el tiempo ampliado. El texto analiza estas problemáticas y señala los desafíos de la implementación de la política de educación en tiempo completo en las escuelas del campo.

Palabras clave: Política. Educación en Tiempo Completo. Educación en el Campo.