

EDUCACIÓN INTEGRAL, TEMPO Y ESPACIO: PROBLEMATIZANDO CONCEPTOS

Resumen

La educación integral, aunque sea un tema de agenda de políticas públicas hace algunas décadas, lleva, todavía, disparidades relacionadas a su concepto. Así, este artículo tiene como objetivo problematizar no sólo los conceptos de educación integral, sino también las categorías tiempo y espacio contenidas en las revistas Em Aberto, organizadas y publicadas por el Instituto Nacional de Ciencias de la Educación Anísio Teixeira (INEP) número 80 (2009) y 88 (2012), respectivamente intituladas “Educação Integral e tempo integral” y “Políticas de Educação integral em jornada ampliada”. La metodología se basa en el análisis de contenido de Bardin, respetando las etapas de pre-análisis (corpus de la investigación formado por los textos en los periódicos); la exploración de materiales (lectura de los textos con la codificación de datos eligiendo las unidades de registro para categorización); y el procesamiento e interpretación de los resultados, basado en la Pedagogía Histórico-Crítica de Saviani. El trabajo revela la multiplicidad conceptual convergente y divergente, que provoca una discusión acerca de la existencia o no de una concepción crítica de educación integral.

Palabras clave: *Educación Integral; Pedagogía Histórico-Crítica; Análisis de Contenido.*