

EL TIEMPO Y LA EDUCACIÓN: REFLEXIONES SOBRE FRANCIA Y ALEMANIA

Resumen

Este artículo tiene como objetivo analizar las características de la política educativa en dos países: Alemania y Francia, particularmente referente al tiempo de permanencia en las escuelas. La investigación, de carácter documental y bibliográfico, privilegió las informaciones oriundas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sobre la política educativa en los países participantes del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), así como las disponibles por la Comunidad Europea. El tiempo, como categoría analítica, es comprendido sociológicamente como una construcción social, la cual se inscribe en el advenimiento del capitalismo, y pasa a determinar ritmos y procesos, incluso en la vida privada. Se constató que Francia mantiene una sólida tradición en las escuelas de tiempo completo, cuya permanencia de los estudiantes en la educación básica se relaciona al currículo, y a la enseñanza en profundidad de un segundo idioma. Alemania, a su vez, se adhiere paulatinamente a dicha política, como respuesta a los resultados negativos presentados en el PISA en 2000; sin embargo, privilegia el contra-turno para las clases de refuerzo y recuperación, y no como forma de complementación curricular.

Palabras clave: *Escuela de Tiempo Completo. Norma Temporal. Política Educativa. Tiempo y Educación.*