

# ***REPRESENTACIONES SOCIALES DE DISCENTES DE PEDAGOGÍA SOBRE EL COMPONENTE CURRICULAR EDUCACIÓN FÍSICA***

## ***Resumen***

*La Educación Física (EF) en la enseñanza superior tiene un carácter práctico deportivo, a fin de proporcionar a los alumnos una diversidad de actividades, con el objetivo de ampliar el conocimiento de estos sobre la cultura corporal de movimiento. En este sentido, el presente estudio busca aprehender las representaciones sociales de discentes del Curso de Pedagogía de la Universidad Estadual del Sudoeste de Bahía (UESB) sobre los componentes curriculares EF I, II y III. Se trata de un estudio descriptivo-exploratorio, de abordaje cualitativo. Se realizó una entrevista semiestructurada a 38 discentes del Curso de Pedagogía de la UESB, cuyo resultado se analizó con base en la técnica de análisis de contenido. Tras el análisis de los contenidos manifestados, las unidades de análisis se agruparon en 3 categorías que expresan representaciones negativas de los estudiantes universitarios sobre los componentes curriculares EF I, II y III, a saber: Descompromiso Docente; Ausencia de la importancia de la EF I, II y III; y, Obligación Académica. Con base en los resultados obtenidos, concluimos que la manera en que se plantearon los componentes curriculares fortaleció las representaciones sociales de los alumnos, los cuales manifestaron varios aspectos que indican que ocasionalmente los componentes curriculares no fueron tratados con la relevancia que merecían, lo que influyó negativamente en las representaciones de los discentes.*

***Palabras clave:*** Representaciones Sociales. Estudiantes. Educación Física.