

EL PROFESOR DE LENGUA INGLESA EN LOS AÑOS INICIALES DE LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL: PERFIL, PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo principal investigar las concepciones que fundamentan la práctica de los profesores en la enseñanza de Lengua Inglesa (LI) en los años iniciales de la enseñanza fundamental en las escuelas del Ayuntamiento de Guarulhos a partir de formación continua de la Secretaría de Educación para los docentes de esa misma área. Para ello, se realizó el análisis de cuestionario aplicado a 72 profesores con 15 preguntas. A través de la pesquisa realizada pudimos verificar que la Secretaría Municipal de Educación necesita rever las condiciones de trabajo de los profesores de LI en la red, pues la falta de material didáctico perjudica el trabajo de enseñanza-aprendizaje; una hora de clase de LI a la semana es poco tiempo para que se desarrolle un trabajo significativo; la docência compartida con los maestros regidores no ha ocurrido, lo que influye en la práctica pedagógica, y por fin, trabajar en más de una escuela dificulta la participación en las reuniones con los padres y la integración del profesor de LI con el grupo de docentes.

Palabras claves: Enseñanza de Lengua Inglesa. Práctica docente. Años iniciales de la enseñanza fundamental.