

GESTIÓN DE INFANTARIOS: (RE) LECTURAS DE UN PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN CONTINUADA

Resumen

Este artículo busca analizar percepciones de gestoras de guarderías sobre la formación continuada ofrecida por la Secretaría de Educación de Santo André, con miras a identificar elementos que contribuyen a perfeccionar su papel como "formadoras de profesores", en torno al siguiente cuestionamiento central: cuales son las características importantes para que una gestora de educación infantil conduzca bien el proceso formativo de su equipo? Como metodología para recolección de datos se optó por la realización de un Grupo Operativo, fundamentado en Pichon-Rivière (1988; 1991), pues el mismo se basa en la perspectiva de operar a partir de las ideas de los participantes, evidenciando contradicciones e impasses. El estudio concluye que algunas gestoras no se reconocieron como formadoras. Se infiere que esto puede ocurrir en función del sentido construido en el campo de las políticas educativas que atribuye al término formación, un significado que se refiere al distanciamiento entre programas de gobierno y la realidad de las redes de enseñanza, que desconsidera a menudo la posibilidad de reorganización de la planificación de los hechos a partir de las demandas y problemas que emergen en el cotidiano de las guarderías.

Palabras claves: *Gestión de la educación municipal. Formación continuada de gestores y profesores. Educación de infantes.*