

POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN: DEBATIENDO LA IMPORTANCIA DE CAPACITAR A LOS ADMINISTRADORES PARA LA DIVERSIDAD

Resumen

Este artículo pretende presentar y debatir, basado en la perspectiva omniléctica (SANTOS, 2013), los sentidos de la legislación relacionada con el tema de la inclusión social y, dentro de esto, la inclusión en la educación, capturada por encuestas exploratorias, en la página web del Senado Federal brasileño. Para hacerlo, presenta una investigación desarrollada en colaboración con una gestión educativa en el municipio de Río de Janeiro entre los años 2014 y 2017, cuya metodología era cualitativa del tipo de investigación-acción y que se centró en la formación continua de su equipo de directivos y la autorrevisión de las culturas, políticas y prácticas de inclusión en la educación. Discute los datos sobre las concepciones de inclusión en la educación de los participantes de la investigación en un diálogo con los resultados de la encuesta exploratoria, que demostró una concepción aún limitada del proceso de inclusión, porque se centró, principalmente, en grupos de personas con discapacidades. Si bien reconoce la importancia de este movimiento para la emancipación de las personas brasileñas con discapacidad, el artículo discute la importancia de invertir en la formación continua de los administradores de la educación en relación con los procesos de inclusión/exclusión de todos en la escuela.

Palabras clave: *Políticas de Inclusión. Perspectiva Omniléctica. Formación de Gerentes Educativos. Inclusión en la Educación.*