

INCLUSIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS: CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general analizar las concepciones de los docentes sobre la inclusión escolar y las implicaciones en la práctica pedagógica con el público objetivo de educación especial, en el contexto de la Educación de Jóvenes y Adultos y, como objetivos específicos, describir las concepciones de los maestros de la Educación de Jóvenes y Adultos y caracterizar la organización y el desempeño docente con un estudiante público objetivo de educación especial. La recolección de datos se llevó a cabo en una escuela municipal en el interior del estado de São Paulo mediante observación, cuestionario y entrevista con seis maestros que trabajan en un aula con la inscripción de un estudiante con autismo. Los resultados indican que, aunque consideran que la inclusión es válida, los docentes no se posicionan como sujetos involucrados en este proceso; hay una indicación de las necesidades de capacitación y dificultades relacionadas con la interacción. Se considera relevante realizar estudios que contemplen otros aspectos relacionados con la práctica docente en la Educación de Jóvenes y Adultos con el público objetivo de educación especial, alcanzando la articulación del maestro de educación especial y la posibilidad de colaboración entre estos maestros.

Palabras clave: Educación Especial. Educación de Jóvenes y Adultos. Práctica Pedagógica.