

LA HISTORIA DE LA MATEMÁTICA EN SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

Resumen

En ese texto presentamos los resultados de un estudio de caso llevado a cabo en la disciplina de la Práctica de la Enseñanza de Matemática, del curso de Matemática de la Universidad Federal da la Integración Latino Americana (UNILA). De acuerdo con Ponte (1994), un estudio de caso es una investigación empírica cuyos resultados son presentados, la mayor parte del tiempo, en la forma descriptiva, pero puede ser también analítica si interroga la situación y la confronta con otra ya conocida. El estudio de caso aquí presentado es de carácter cualitativo. En él analizamos las contribuciones de la historia de la matemática y de la historia de la educación matemática para la formación inicial de profesores. Como instrumentos de la recolección de los datos, usamos entrevista, grabaciones en el audio de diálogos entre la profesora de la disciplina y el alumno con respecto a las actividades, el cuaderno del estudiante, un video - clase producida por él, y las notas en el diario de campo de la profesora. Ese estudio de caso mostró que la historia puede colaborar para la construcción de conceptos matemáticos y para la reflexión sobre la enseñanza de matemática y agrega nuevos resultados en relación a otras investigaciones desarrolladas por los miembros del grupo de investigaciones al cual nosotras pertenecemos.

Palabras-clave: Historia. Matemática. Formación de Profesores.