

ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES BRASILEÑOS EN CURSOS DE FORMACIÓN DE PROFESORES

Resumen

Esta investigación es parte de una pesquisa en curso llevada a cabo en intercambio interinstitucional con varias universidades en Brasil, una en los Estados Unidos y otra en Portugal. Sus objetivos principales son identificar las estrategias de estudio y aprendizaje de estudiantes universitarios brasileños de una institución educativa pública en el estado de São Paulo, así como examinarlas en relación con las variables sociodemográficas. El estudio incluyó a 163 estudiantes universitarios de varios cursos de pregrado. Los datos fueron recolectados a través del Inventario de Estudio y Estrategias de Aprendizaje (LASSI – 3ra edición) – traducidos y adaptados para su uso en Brasil – y un cuestionario sociodemográfico. Se emplearon procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales para el análisis de datos. Los estudiantes respondieron a la encuesta sobre la Plataforma de Autorregulación, creada especialmente para la investigación. En términos generales, los estudiantes relataron usar una variedad de estrategias de estudio y aprendizaje moderadamente, que, en la escala LASSI, significa cerca del punto medio de la escala de respuesta de cinco puntos. Se encontraron relaciones significativas entre las escalas LASSI y algunas variables sociodemográficas. Se espera que los datos obtenidos en el presente estudio puedan aumentar el conocimiento sobre los factores que promueven el aprendizaje autorregulado y empoderan a los estudiantes hacia el éxito académico en la educación superior del Brasil.

Palabras clave: *Autorregulación del Aprendizaje. Estudiantes Universitarios. Estrategias de Aprendizaje. Formación de Professores.*