

Comprensión de lectura: relaciones con los hábitos de lectura y el desempeño escolar en el Bachillerato regular y Técnico

Reading comprehension: relationships with reading habits and academic performance in regular secondary education and vocational school

Compreensão de leitura: relações com os hábitos de leitura e o desempenho escolar no Ensino Médio Regular e no Técnico

Ewerton José da Silva¹

<https://orcid.org/0000-0002-0217-7200>

Neide de Brito Cunha²

<http://orcid.org/0000-0003-4945-4495>

Pedro Barrientos Gutiérrez³

<https://orcid.org/0000-0003-0390-6206>

¹ Escola Técnica Estadual Professor Massuyuki Kawano, Tupã, São Paulo – Brasil. E-mail: ewertonjsilva@gmail.com.

² Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, São Paulo, São Paulo – Brasil. E-mail: neidedebritocunha@gmail.com.

³ Universidad Nacional de Cañete, Lima - Perú. E-mail: pbarrientos@uncp.edu.pe.

Resumen

Este artículo presenta una investigación cuyo objetivo ha sido buscar la relación entre la comprensión de lectura, los hábitos de lectura y el desempeño escolar. Participaron 328 estudiantes del bachillerato regular y técnico de una institución pública del interior del estado de São Paulo, Brasil, con edades entre 14 y 56 años de diferentes turnos de estudio. Respondieron al test de Cloze computarizado, aplicado mediante un programa y a un cuestionario sobre hábitos de estudio. El desempeño escolar del semestre se obtuvo de la secretaría de la institución de enseñanza. En los resultados, se observaron correlaciones estadísticamente significativas entre el “gusto y percepción de la lectura” y el número de libros leídos con el desempeño en el test de Cloze y desempeño escolar. Ante esos resultados, se destaca la importancia de promover actividades que fomenten la lectura en el aula, teniendo como objetivo no solo mejorar la comprensión textual, sino también mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión de lectura. Desempeño escolar. Bachillerato. Test de Cloze. Educación profesional y tecnológica.

Abstract

This research aimed to investigate the relationship between reading comprehension, reading habits and academic performance. In total, 328 regular and secondary and vocational school students from a public institution in the interior of the state of São Paulo, Brazil, aged 14 to 56 years, from different school shifts participated in the research. They completed a computerized Cloze test, administered through a computer program, and a questionnaire concerning reading habits. Academic performance during the semester was obtained from the school's administrative office of the institution. The results showed statistically significant correlations between “reading taste and perception” and the number of



books read with performance in the Cloze test and academic performance. Given these results, we emphasize the importance of promoting activities that stimulate reading in the classroom, aiming not only to improve textual comprehension, but also to improve the students' academic results.

Keywords: *Reading comprehension. School performance. High school. Cloze test. Professional and technological education.*

Resumo

Este artigo apresenta uma pesquisa cujo objetivo foi investigar a relação entre a compreensão de leitura, os hábitos de leitura e o desempenho escolar. Participaram 328 estudantes do Ensino Médio Regular e Técnico de uma instituição pública do estado de São Paulo, Brasil, com idades de 14 a 56 anos de diferentes turnos de estudos. Eles responderam ao teste de Cloze informatizado, aplicado por meio de um programa de computador, e a um questionário sobre hábitos de leitura. O desempenho escolar, no semestre, foi obtido na secretaria da instituição pesquisada. Nos resultados, observaram-se correlações estatisticamente significativas entre “gosto e percepção de leitura” e a quantidade de livros lidos com o desempenho nos testes de Cloze e no desempenho escolar. Diante desses resultados, ressalta-se a importância de promover atividades que estimulem a leitura em sala de aula, visando não apenas a aprimorar a compreensão textual, mas também a melhorar os resultados acadêmicos dos alunos.

Palavras-chave: *Compreensão de leitura. Desempenho escolar. Ensino Médio. Teste de Cloze. Educação profissional e tecnológica.*

1 Introducción

La comprensión de textos se concibe como una actividad cognitiva enmarcada en la Teoría del Procesamiento de la Información, sustentada por la Psicología Cognitiva. Según Guimarães y Mousinho (2019) y Neves (2006), constituye una habilidad que integra percepción, memoria, inferencia y deducción, permitiendo al lector vincular sus conocimientos previos con la información del texto. Así, se trata de un constructo complejo que involucra dos procesos complementarios: uno básico, correspondiente a la decodificación lectora, y otro de orden superior, asociado a la comprensión del lenguaje. Para lograr una lectura eficaz, es necesario que ambos procesos interactúen, siendo su eficacia variable según los años de escolaridad o la experiencia del lector.

La comprensión de textos es parte de las tareas diarias y una condición primordial en varios niveles escolares para cerrar la brecha entre información y conocimiento. Para ser independiente en el mundo actual, hay que ser capaz de identificar lo que está escrito (Reyes; Diaz; Rojo, 2019). En la escuela, el bachillerato es una etapa en la que los estudiantes deben mejorar sus habilidades con el objetivo de ingresar a la universidad, y la lectura cobra aún más importancia. Si no existe comprensión de la lectura, la deficiencia en esta habilidad afectará el

rendimiento académico de los estudiantes, ya que es necesario comprender los enunciados de las actividades y adquirir una visión crítica para realizar el examen de ingreso (Pires; Mota, 2021; Soares, 2021).

Los participantes de esta investigación provenían de una Escuela Técnica. Fiorotti y Rosa (2022) sostienen que la educación técnica atrae principalmente a estudiantes con la necesidad de ingresar al mundo del trabajo, aunque muchos presenten dificultades para culminar sus estudios por carecer de las condiciones y desempeño requeridos. Esos autores destacan la responsabilidad de la gestión escolar en identificar brechas de aprendizaje y adoptar estrategias para remediarlas de manera oportuna.

Por otra parte, Castro y Tiezzi (2004) señalan que la ausencia de hábitos de lectura afecta de manera directa el rendimiento escolar, propiciando lecturas superficiales de contenidos y enunciados de ejercicios. Por ello, corresponde al profesorado de todas las disciplinas promover el hábito de lectura con actividades desafiantes y estimular el acceso a una diversidad de géneros textuales tanto dentro como fuera del aula. Fernandes, Jannucci y Gerab (2019) advierten que, especialmente entre los jóvenes, la lectura de libros ha disminuido de forma significativa, lo que incide en la capacidad de interpretación y comprensión textuales.

Para promover la lectura, Souza (2018) recomienda que el profesorado favorezca el desarrollo de estrategias inferenciales que permitan a los estudiantes establecer vínculos entre la lectura y sus saberes previos. En consonancia con la Psicología Cognitiva, Dembo (2004) enfatiza la relevancia de desarrollar el hábito de lectura, puesto que su ausencia se asocia a estrategias de estudio ineficaces, como el subrayado mecánico sin reflexión, lo que limita la consolidación del aprendizaje en la memoria a largo plazo. En consecuencia, los estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora suelen mostrar un rendimiento escolar inferior, que puede no reflejar su verdadero potencial, sino más bien una dificultad en la adquisición autónoma del conocimiento.

Respecto al desempeño académico, Kasai (2000) y Knijnik *et al.* (2014) consideran que la evaluación debe posibilitar al docente identificar la asimilación de contenidos y la efectividad de la metodología aplicada, aunque advierten que no debe constituir la única medida del rendimiento estudiantil. En ese sentido, Soares (2007) propone una visión multidisciplinaria de la evaluación del rendimiento académico, acorde con el enfoque institucional, lo que ocurre en la institución investigada en este estudio.

Para medir la comprensión lectora, investigadores como Abreu *et al.* (2017), Cunha *et al.* (2020) y Nascimento *et al.* (2017) avalan el uso del test de Cloze, validado en distintos niveles y enfoques educativos, lingüísticos, psicológicos y logopédicos. Ese instrumento, alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 de las Naciones Unidas (ONU), “garantizar el acceso a una educación inclusiva, de calidad y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje a larga vida para todos”, resulta pertinente especialmente considerando el perfil de los estudiantes de este estudio, orientado a “aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen habilidades relevantes, incluidas habilidades técnicas y profesionales, para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” (ONU Brasil, 2022).

El test de Cloze, propuesto por Taylor (1953) y basado en la Psicología Cognitiva, fue seleccionado como principal instrumento de este estudio. Se realizó un relevamiento de investigaciones con el uso del test de Cloze en el bachillerato profesional, consultando bases de datos como Google Scholar, Scielo y el Portal de Busca Integrada da Universidade do Estado de São Paulo. Se consideraron solo los estudios publicados entre 2019 y 2023, en portugués e inglés, utilizándose combinaciones específicas de descriptores en ambos idiomas: 1º “teste de Cloze” and “compreensão de leitura” and “ensino profissional”; 2º “teste de Cloze” and “compreensão de leitura” and “ensino técnico”; 3º “teste de Cloze” and “compreensão de leitura” and “ensino médio”. En el idioma inglés se utilizaron las siguientes combinaciones de descriptores: 1º “Cloze test” and “reading comprehension” and “high school”; 2º “Cloze test” and “reading comprehension” and “professional technical training”; 3º “cloze test” and “reading comprehension” and “vocational education”. En total, se encontraron 148 resultados.

Entre las investigaciones encontradas fueron consideradas en este estudio solo aquellas que correspondieron al bachillerato y en las que el test de Cloze fue uno de los instrumentos utilizados para medir la comprensión de la lectura. Luego del análisis de los resultados, quedaron siete artículos que cumplieron con esos requisitos, los cuales se describen a continuación, primero en el contexto extranjero y luego en el contexto brasileño.

Entre los estudios internacionales, Ruvalcabar-Estrada, Hilt y Trisca (2021) evaluaron la influencia de una intervención basada en estrategias metacognitivas y motivación sobre la comprensión de lectura en estudiantes mexicanos de bachillerato, encontrando mejoras significativas tras la intervención. Jensen y Elbro (2022) analizaron la validez de la prueba *Deep Cloze* como medida de comprensión inferencial en estudiantes daneses de cursos

preuniversitarios y encontraron fuertes correlaciones con otras medidas avanzadas de comprensión de lectura.

En el contexto brasileño, Oliveira *et al.* (2020) investigaron la relación entre comprensión de lectura, desempeño escolar y estilos intelectuales en estudiantes de bachillerato, evidenciando lagunas formativas y correlaciones significativas con el rendimiento en diversas materias. Souza y Silveira (2021) constataron que la mayoría de los estudiantes de bachillerato integrado presentaban un nivel inadecuado de comprensión, limitado a la decodificación. Pires y Mota (2021) demostraron que la comprensión de textos literarios y científicos contribuye significativamente al rendimiento escolar general. Baretta, Borges y Pereira (2022) observaron que la capacidad de inferencia mejora con el nivel educacional. Finalmente, Thornton y Corso (2022) identificaron correlaciones positivas y significativas entre la comprensión de lectura, evaluada mediante el test de Cloze, y el desempeño en el Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

A diferencia de la mayoría de los estudios mencionados, en la presente investigación el test de Cloze fue administrado a través de un *software* desarrollado específicamente para tal fin. Se consideró relevante explorar la relación entre comprensión de lectura, hábitos de lectura y desempeño escolar en estudiantes de bachillerato, en el contexto de una institución orientada a la formación profesional. Así, la pregunta que guía este estudio es: ¿Existe una relación significativa entre el nivel de comprensión de la lectura, los hábitos de lectura y el desempeño escolar de estudiantes de bachillerato técnico-profesional? En respuesta, el objetivo principal es analizar dicha relación, evaluando los niveles de comprensión de la lectura, los hábitos de lectura y el desempeño escolar de los estudiantes participantes.

2 Método

En esta investigación de campo, la muestra del estudio estuvo conformada por 328 estudiantes de bachillerato regular y técnico pertenecientes a una institución pública del estado de São Paulo, Brasil. Las edades de los participantes oscilaron entre los 14 y 56 años (media = 18,35; desviación estándar = 6,76). Predominó la participación femenina, con 205 estudiantes (62,5%).

Respecto a la distribución por turnos de estudio, 121 estudiantes (36,9%) asistían al turno matutino, 133 (40,5%) al turno vespertino y 74 (22,6%) cursaban jornada completa. En

cuanto al año académico, 236 estudiantes (72%) se encontraban en primer año, 28 (8,5%) en segundo año y 64 (19,5%) en tercer año.

Las clases de bachillerato comprendían seis periodos diarios e incluían itinerarios formativos en las áreas de Ciencias Biológicas, Agrícolas y de la Salud; Ciencias Exactas e Ingenierías; y Lenguas, Humanidades y Ciencias Sociales. Además, algunos participantes estaban matriculados en programas integrados que combinan el bachillerato con formación técnica. En concreto, 55 estudiantes cursaban el programa de Desarrollo de Sistemas; 49 estaban inscritos en el programa de Bachillerato y Técnico en Administración; y 19 participaban en el programa de Desarrollo de Sistemas ofrecido en alianza con la Red de Educación del estado de São Paulo.

En el turno nocturno, entre quienes cursaban programas técnicos, 68 estudiantes estaban matriculados en el eje tecnológico de Gestión y Negocios, mientras que 65 se distribuían entre los ejes de Producción y Diseño Cultural, Infraestructura, Información y Comunicación, así como Medio Ambiente, Salud y Seguridad.

Para evaluar la comprensión de lectura, se empleó el test de Cloze titulado “Desentendimiento” (Santos, 2002), adaptado de un texto de Luis Fernando Veríssimo (1995). Esta prueba consiste en la omisión de una de cada cinco palabras del texto original, lo que da lugar a 46 espacios en blanco en un texto compuesto de 358 palabras. El instrumento fue administrado en su formato tradicional, considerándose únicamente correctas las palabras idénticas a las utilizadas por el autor para completar cada espacio. La puntuación total de la prueba oscila entre 0 y 46, de acuerdo con el número de respuestas correctas. Las propiedades psicométricas del test han sido establecidas por Santos *et al.* (2002), quienes reportaron una fiabilidad satisfactoria mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = 0,82$).

Para la aplicación digital de la prueba se utilizó el programa onlineCloze, diseñado específicamente para el desarrollo de esta investigación. En la muestra actual, la confiabilidad del instrumento fue nuevamente verificada mediante el alfa de Cronbach, que alcanzó un valor de 0,83, lo que se considera satisfactorio, ya que valores superiores a 0,70 indican una adecuada consistencia interna (Peterson, 1994).

Además del test de comprensión de lectura, los participantes respondieron al Cuestionario de Hábitos de Lectura, construido a partir del instrumento propuesto por Fernandes, Jannucci y Gerab (2019) y complementado con preguntas sociodemográficas. Ese cuestionario, compuesto de 24 ítems, tiene como objetivo identificar los patrones y hábitos de

lectura de los estudiantes e incorpora preguntas adaptadas tanto de la cuarta edición de la encuesta Retratos da Leitura no Brasil (RLB) como del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA). Cada respuesta adecuada en el cuestionario corresponde a un punto.

El desempeño escolar de los estudiantes se obtuvo a partir de los registros de la secretaría de la institución, empleándose el promedio acumulado de calificaciones y frecuencias correspondientes a todas las actividades curriculares. Ese índice, calculado automáticamente mediante el sistema institucional de gestión de datos (Sistema NSA – Índice de Intercambio), considera las notas obtenidas en cada materia, ponderadas por el número de menciones de igual valor. Asimismo, la asistencia a clases fue incluida en el cálculo del desempeño escolar. Para determinar el rendimiento promedio de la clase, se sumaron los índices individuales y el total se dividió por el número de estudiantes en cada grupo, lo que permitió asegurar la comparabilidad entre alumnos de diferentes cursos.

La recopilación de datos se llevó a cabo tras la aprobación del estudio por el Comité de Ética en Investigación, conforme al Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) número 50415221.4.0000.5102, en cumplimiento de la Resolução nº 510, del 7 de abril de 2016, del Conselho Nacional de Saúde de Brasil. Posteriormente, se obtuvo el consentimiento institucional correspondiente.

Para los estudiantes menores de edad, se requirió la presentación del Formulario de Consentimiento Libre e Informado debidamente firmado por sus tutores legales. Aquellos que no entregaron el consentimiento firmado no participaron en la aplicación de los instrumentos y, por tanto, no accedieron al laboratorio de computación. Adicionalmente, se presentó a los estudiantes el Formulario de Asentimiento para su firma voluntaria.

La recolección de datos se realizó en el segundo semestre del año 2023, en los laboratorios de computación de la institución educacional, donde cada participante dispuso de una computadora individual. Mediante la plataforma onlineCloze, los estudiantes accedieron al programa que contenía el test de Cloze informatizado, así como al enlace para completar el Cuestionario de Hábitos de Lectura.

Para el análisis de los datos, se emplearon pruebas estadísticas no paramétricas, debido a la evidencia de no normalidad en la distribución de las variables, confirmada mediante la prueba de Shapiro-Wilk ($p = 0,019$). En consecuencia, el análisis inferencial se realizó utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman, cuyos valores fueron interpretados de

acuerdo con los parámetros propuestos por Rumsey (2010): una correlación se considera débil si $r = 0,30$, moderada si $r = 0,50$ y fuerte si $r = 0,70$.

El procesamiento y análisis de los datos se efectuaron utilizándose el *software* Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 22. Para la categorización de los estudiantes según su desempeño en el test de Cloze y en el Cuestionario de Hábitos de Lectura, se utilizó un análisis por cuartiles. La confiabilidad de los instrumentos fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, considerando criterios de aceptabilidad valores iguales o superiores a 0,70, conforme a lo señalado por Urbina (2009).

3 Resultados

Son presentados primeramente los resultados según los objetivos secundarios establecidos de analizar la comprensión de lectura, los hábitos de lectura y el desempeño escolar de los estudiantes para, después, presentar la correlación de los resultados de esas variables medidas. Para evaluar la comprensión de lectura de los participantes se aplicó el test de Cloze informatizado, con el texto “Desentendimiento” y sus puntajes fueron distribuidos en cuartiles. La Tabla 1 presenta esos resultados.

Tabla 1 – Distribución en cuartiles de los puntajes del test de Cloze.

	N	Frecuencia	Puntaje
Cuartil inferior	91	27,7	8 a 20
Segundo cuartil	85	25,9	21 a 24
Tercer cuartil	81	24,7	25 a 27
Cuartil superior	71	21,6	28 a 38
Total	328	100,0	

Fuente: Datos de la investigación.

Se verifica, por los resultados de la Tabla 1, que la mayoría de los estudiantes, 53,6% de la muestra pesquisada, se encuadró en los cuartiles inferior y segundo, lo que demuestra déficits en la comprensión de lectura. Para analizar los hábitos de lectura de los estudiantes, fueron obtenidos puntajes desde el Cuestionario de Hábitos de Lectura. La Tabla 2 presenta esos resultados.

Tabla 2 – Distribución en cuartiles del puntaje en el Cuestionario de Hábitos de Lectura.

	N	Frecuencia	Puntaje
Cuartil inferior	75	22,9	34 a 51
Segundo cuartil	81	24,7	52 a 58
Tercer cuartil	85	25,9	59 a 66
Cuartil superior	87	26,5	67 a 85
Total	328	100,0	

Fuente: Datos de la investigación.

Los resultados presentados en la Tabla 2 revelan que los puntajes variaron entre 34 y 85, en una escala posible de 24 a 106 puntos. La mayor incidencia ocurrió alrededor de 60 puntos, indicando que los hábitos de lectura de los estudiantes están ligeramente por encima del promedio.

El desempeño escolar de los estudiantes, medido por la institución investigada, fue obtenido en la secretaría y correspondió al promedio acumulado de las menciones y frecuencias de todas las actividades curriculares desarrolladas por ellos. La distribución de los cuartiles del rendimiento académico es presentada en la Tabla 3.

Tabla 3 – Distribución en cuartiles del puntaje del desempeño escolar.

	N	Frecuencia	Puntaje
Cuartil inferior	82	25,0	0,0056 a 0,3848
Segundo cuartil	81	24,7	0,3848 a 0,4973
Tercer cuartil	83	25,3	0,4973 a 0,5774
Cuartil superior	82	25,0	0,5774 a 0,7557
Total	328	100,0	

Fuente: Datos de la investigación.

La distribución de los cuartiles demostró una equidad en los resultados por los puntajes obtenidos en el desempeño escolar, con lo máximo de 25,3 en el tercer cuartil. Esos resultados muestran que esos estudiantes tienen desempeños bien distintos.

El último objetivo ha sido correlacionar los resultados del test de Cloze, del Cuestionario de Hábitos de Lectura e del desempeño escolar. El Cuestionario de Hábitos de Lectura fue

dividido en sus cuatro dimensiones, de acuerdo con lo especificado por sus autores, para un análisis más detallado. Los resultados de esas correlaciones son presentados en la Tabla 4.

Tabla 4 – Correlaciones entre los resultados del test de Cloze, del Cuestionario de Hábitos de Lectura y del desempeño escolar.

Cuestionario de Hábitos de Lectura		Cloze total	Desempeño escolar
Frecuencia de lectura	Rho de Spearman	0,088	0,072
	<i>p</i>	0,111	0,191
Gusto y percepción de lectura	Rho de Spearman	0,139	0,236
	<i>p</i>	0,011	0,000
Dificultades en la lectura académica	Rho de Spearman	-0,065	0,192
	<i>p</i>	0,240	0,000
Cantidad de libros leídos	Rho de Spearman	0,202	0,120
	<i>p</i>	0,000	0,029

Fuente: Datos de la investigación.

Se observaron correlaciones positivas, estadísticamente significativas y débiles entre los resultados del test de Cloze y del desempeño escolar con el “gusto y percepción de lectura” y la “cantidad de libros leídos”. Esos resultados indican que, cuanto mayor la cantidad de libros leídos y el gusto por la lectura, mejor es el puntaje tanto en el test de Cloze como en el desempeño escolar.

Hubo una correlación negativa y estadísticamente significativa, también débil, entre el desempeño escolar y las “dificultades en la lectura académica”, revelando que, cuanto mayor es el desempeño escolar, menores son las dificultades de la lectura académica. No hubo correlación entre la frecuencia de lectura y el Cloze total y el desempeño escolar de los alumnos.

4 Discusión de los resultados

El presente estudio analizó la relación entre la comprensión de la lectura, los hábitos de lectura y el desempeño escolar de bachillerato regular y técnico de una escuela técnica, considerándose la importancia de la comprensión de la lectura no solo en el ámbito escolar, sino también como factor clave para la inserción social, la competitividad en el mundo del trabajo y el acceso a la educación superior (Pires; Mota, 2021; Reyes; Diaz; Rojo, 2019; Soares,

2021), y de los hallazgos de Thornton y Corso (2022) de la correlación entre mejor comprensión de lectura y mejor desempeño en el ENEM.

Para evaluar la comprensión de la lectura se utilizó el test de Cloze, basado en la Psicología Cognitiva, que la explica, a través de un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde la inferencia es esencial para completar los vacíos informativos (Abreu *et al.*, 2017; Neves, 2006). Cabe mencionar que Baretta, Borges y Pereira (2022) utilizaron en sus trabajos varios instrumentos para evaluar la comprensión de la lectura, como cuestionario, pruebas de opción múltiple, de verdadero o falso y el test de Cloze, lo cual, según los autores, resultó más efectivo en la evaluación según los promedios obtenidos de los participantes.

En este estudio, la distribución de los puntajes del test de Cloze por cuartiles mostró que la mayor proporción de estudiantes se ubicó en el cuartil inferior, indicando un bajo rendimiento en comprensión de lectura. Hallazgos similares fueron reportados por Oliveira *et al.* (2020) y Souza y Silveira (2021), lo que refuerza la necesidad de identificar y atender a las brechas lectoras durante la escolaridad (Baretta; Borges; Pereira, 2022; Oliveira *et al.*, 2020). La literatura señala que intervenciones centradas en el entrenamiento de estrategias metacognitivas y el uso sistemático del test de Cloze contribuyen significativamente a la mejora de las habilidades lectoras y, en consecuencia, al desempeño escolar (Ruvalcabar-Estrada; Hilt; Trisca, 2021; Pires; Mota, 2021).

En cuanto a los hábitos lectores, se aplicó un cuestionario basado en el trabajo de Fernandes, Jannucci y Gerab (2019). Los resultados obtenidos revelaron que los estudiantes alcanzaron apenas poco más del 50% de la puntuación máxima, lo que sugiere la necesidad de mayor dedicación a la lectura. Ese hallazgo es congruente con el estudio original, que mostró patrones similares en distintos niveles educativos, indicando que los hábitos de lectura se encuentran por debajo de lo esperado, independientemente del nivel de formación.

La literatura subraya que los hábitos de lectura son determinantes para el desarrollo de la comprensión de la lectura y se reflejan directamente en el rendimiento académico (Castro; Tiezzi, 2004; Dembo, 2004). No obstante, diversos estudios advierten una disminución sostenida de esos hábitos entre los jóvenes (Fernandes; Jannucci; Gerab, 2019). Por ello, se recomienda que docentes e instituciones educacionales implementen estrategias activas y actividades desafiantes para estimular la lectura, tanto dentro como fuera del aula.

Respecto al rendimiento académico, la distribución por cuartiles evidenció una relativa equidad, con el índice más alto en el tercer cuartil. Esa variabilidad puede explicarse por la

diversidad de perfiles de los estudiantes: diferencias de edad (14 a 56 años), modalidades educativas (regular y técnica), turnos de estudio (mañana, tarde y jornada completa), año de formación (de 1º a 3º) y áreas de especialización (Ciencias Biológicas, Agrícolas y de la Salud; Ciencias Exactas e Ingenierías; Lenguas, Humanidades y Ciencias Sociales; Producción y Diseño Cultural; Infraestructura; Información y Comunicación; Medio Ambiente, Salud y Seguridad).

Cabe señalar que la equidad observada en los puntajes podría estar relacionada con el sistema de evaluación multidisciplinario utilizado por la institución, el Índice de Intercambio, que integra el desempeño en todas las asignaturas y la asistencia, evitando sesgos vinculados a criterios individuales de los docentes (Kasai, 2000; Soares, 2007; Knijnik *et al.*, 2014). Ese sistema, al comparar la calificación de cada estudiante con el promedio de la clase, permite una evaluación más precisa y comparable.

Sin embargo, debe considerarse que la heterogeneidad en las formas y criterios de evaluación aplicados por los docentes puede dificultar la identificación del desempeño real de los estudiantes. Diferencias en las oportunidades de recuperación, en el nivel de exigencia o en la ponderación de pruebas influyen en los resultados, de ahí la relevancia de contar con un sistema de evaluación integrado y estandarizado.

En línea con la literatura (Pires; Mota, 2021; Thornton; Corso, 2022; Souza; Silveira, 2021), los resultados de este estudio muestran que, aunque el rendimiento de los estudiantes esté por debajo de las expectativas en términos de comprensión de lectura, ello no se traduce necesariamente en un alto índice de reprobación.

Finalmente, en el análisis de las correlaciones entre las variables, se identificaron correlaciones positivas y significativas, aunque de magnitud débil, entre los puntajes del test de Cloze y el desempeño escolar con el “gusto y percepción por la lectura” y la “cantidad de libros leídos”. Asimismo, se observó correlación negativa también débil, pero estadísticamente significativa, que indica que un mayor rendimiento académico se asocia con menores dificultades en la comprensión lectora.

No obstante, no se evidenció correlación entre la frecuencia de lectura y los puntajes totales en el test de Cloze o el desempeño escolar, lo que sugiere que la calidad de la lectura – y no únicamente su frecuencia – resulta determinante para una mejor comprensión de lectura y un mayor desempeño escolar. Ese hallazgo coincide con los reportados por Oliveira *et al.*

(2020), Pires y Mota (2021) y Souza y Silveira (2021), quienes enfatizan la necesidad de fortalecer las habilidades de lectura para potenciar el éxito académico.

5 Consideraciones finales

Los hallazgos de esta investigación, referentes a la correlación de los resultados de las mediciones de las variables comprensión de lectura, hábitos de lectura y desempeño escolar de estudiantes de bachillerato regular y técnico, corroboraron los de otros estudios previos y confirmaron la importancia de promover actividades que estimulen la lectura en las clases. Esas acciones no solo contribuyen a mejorar la comprensión textual, sino que también inciden positivamente en el rendimiento académico. Además, la lectura tiene papel fundamental en el desempeño de los individuos tanto en la sociedad como en el ámbito laboral, donde la capacidad de comprender textos es esencial para una comunicación eficaz.

El desempeño escolar y profesional de los estudiantes de este estudio se vincula con sus objetivos y trayectorias educativas. Por un lado, aquellos que estudian en turnos matutinos o a tiempo completo, generalmente con mejores condiciones socioeconómicas, suelen orientarse hacia el ingreso al grado superior. Por otro lado, existen estudiantes que, tras un periodo fuera del sistema educacional, presentan brechas de aprendizaje que, en muchos casos, los conducen al abandono escolar. Esa diversidad de perfiles se reflejó en la variabilidad del rendimiento académico observado, aunque las puntuaciones en comprensión de lectura y hábitos de lectura no difirieron significativamente entre los distintos grupos.

Ese hecho resulta preocupante, pues evidencia que, a pesar de la diversidad en modalidades de enseñanza, cursos, horarios, condiciones socioeconómicas y metas personales, las dificultades en comprensión de lectura y hábitos de lectura persisten. Se trata de un problema estructural, confirmado tanto en evaluaciones nacionales como internacionales a gran escala, que afecta el entorno escolar, el mercado laboral y la vida en sociedad.

El presente estudio contribuye a la mayor comprensión de la relación entre comprensión de lectura, hábitos de lectura y desempeño escolar, y pone de manifiesto la escasez de investigaciones enfocadas en estudiantes de bachillerato, especialmente en la modalidad técnica, lo cual limitó el alcance de la discusión. Cabe mencionar que la muestra podría haber sido mayor de no haberse producido un elevado número de abandonos en los cursos técnicos, atribuibles a la pandemia que precedió la recolección de datos.

A la luz de los déficits identificados, se espera que directivos y docentes implementen estrategias y actividades orientadas a fomentar la lectura y el gusto por ella, con el fin de contribuir al éxito académico y profesional de los estudiantes. Asimismo, se resalta la importancia de realizar diagnósticos precisos que sirvan de base para el desarrollo de prácticas pedagógicas que fortalezcan esas competencias esenciales. Es fundamental considerar que el rendimiento académico debe evaluarse desde una perspectiva multidisciplinaria, ya que los resultados escolares pueden no reflejar el potencial real de los estudiantes, sino más bien sus dificultades en la adquisición autónoma del conocimiento.

Para futuras investigaciones, sería recomendable emplear pruebas estadísticas más específicas para analizar las diferencias entre los perfiles estudiantiles, así como examinar el impacto del formato de aplicación del test de Cloze en los resultados obtenidos. Se espera, además, que docentes, directivos y responsables de políticas públicas impulsen y respalden investigaciones que aborden esa problemática, fundamental en todos los niveles educacionales, y especialmente relevante en el bachillerato, última etapa formativa antes del acceso a la universidad y al mundo del trabajo.

Referencias

ABREU, K. N. M. de *et al.* O teste de Cloze como instrumento de medida da proficiência em leitura: fatores linguísticos e não linguísticos. **Revista de Estudos da Linguagem**, v. 25, n. 3, p. 1767-1799, 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.17851/2237-2083.25.3.1767-1799>.

BARETTA, D.; BORGES, C. B.; PEREIRA, V. W. Compreensão leitora de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II ao 3º ano do Ensino Médio no que se refere à escolaridade, ao tipo de instrumento e ao tipo de questão. **Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura**, v. 9, n. 17, p. 149-173, 2022. DOI: <https://doi.org/10.48162/rev.5.065>.

CASTRO, M. H. G.; TIEZZI, S. A reforma do ensino médio e a implantação do Enem no Brasil. **Desafios**, v. 65, n. 11, p. 46-115, 2004. Disponível em: <http://www.schwartzman.org.br/simon/desafios/4ensinomedio.pdf>. Acesso em: 23 out. 2024.

CUNHA, N. B *et al.* Teste de Cloze: evidência de validade por processo de resposta. **Psicologia Escolar e Educacional**, 2020, v. 24. DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-35392020191537>.

DEMBO, M. H. **Motivation and learning strategies for college success: a self-management approach**. 2. ed. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2004.

FERNANDES, R. C. G.; JANNUCCI, L. F.; GERAB, F. Leitura e rendimento acadêmico na transição para a universidade: um estudo de campo. **Notandum**, n. 51, p. 127-148, 2019. DOI: <https://doi.org/10.4025/notandum.vi51.50128>.

FIOROTTI, C. A. S.; ROSA, S. S. Evasão escolar: um estudo de caso no ensino técnico em administração do ABC paulista. **Revista Eletrônica Debates em Educação Científica e Tecnológica**, v. 12, n. 1, 2022. DOI: <https://doi.org/10.36524/dect.v12i1.1482>.

GUIMARÃES, S. B.; MOUSINHO, R. Todos os testes de compreensão leitora avaliam o mesmo construto?. **Rev. psicopedag.**, v. 36, n. 110, 2019. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862019000300009&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 23 out. 2024.

JENSEN, K. L.; ELBRO, C. Clozing in on reading comprehension: a deep cloze test of global inference making. **Reading and Writing**, v. 35, n. 5, p. 1221-1237, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10230-w>.

KASAI, R. C. B. Avaliação da aprendizagem: um projeto vivido. **Revista Diálogo Educacional**, n. 1, p. 41-49, 2000. DOI: <https://doi.org/10.7213/rde.v1i2.3289>.

KNIJNIK, L. F. *et al.* Avaliação dos subtestes de leitura e escrita do teste de desempenho escolar através da Teoria de Resposta ao Item. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 27, n. 3, p. 481-490, 2014. DOI: <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201427308>.

NASCIMENTO, J. C. H. B. *et al.* Compreensão de leitura de graduandos em contabilidade: a proposição de uma agenda de pesquisa. **Revista Ambiente**, v. 9, n. 1, p. 324-343, 2017. DOI: <https://doi.org/10.21680/2176-9036.2017v9n1ID9623>.

NEVES, D. A. Ciência da informação e cognição humana: uma abordagem do processamento da informação. **Ciência da Informação**, v. 35, n. 1, 2006. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0100-19652006000100005>.

OLIVEIRA, K. *et al.* Reading Comprehension, School Performance, and Intellectual Styles in Public High School. **Trends in Psychology**, v. 28, n. 2, p. 270-286, 2020. DOI: <https://doi.org/10.9788/s43076-019-00005-2>.

ONU BRASIL. **Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil**. Nações Unidas Brasil. 2022. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 23 out. 2024.

PETERSON, R. A Meta-Analysis of Cronbach's Coefficient Alpha. **Journal of Consumer Research**, v. 21, n. 2, p. 381-391, 1994. DOI: <https://doi.org/10.1086/209405>.

PIRES, M. A. B.; MOTA, M. M. P. E. Compreensão de Leitura no Ensino Médio e Desempenho Acadêmico em Diferentes Matérias Escolares. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, v. 21, n. 2, p. 572-589, 2021. DOI: <https://doi.org/10.12957/epp.2021.61058>.

REYES, L. I.; DIAZ, C. D. H.; ROJO, V. G. **Comprensión lectora en la Universidad**, 2019. ResearchGate. DOI: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27465.70249>.

RUVALCABAR-ESTRADA, O.; HILT, J. A.; TRISCA, J. O. Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la

motivación y las estrategias metacognitivas. **Apuntes Universitarios**, v. 11, n. 3, p. 311-330, 2021. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>.

SANTOS, A. A. A. (2002). **Teste de Cloze**. Programa de Pós-graduação Strictu Sensu em Psicologia – Universidade São Francisco. Itatiba – SP.

SANTOS, A. A. A. *et al.* O teste de Cloze na avaliação da compreensão em leitura. **Psicologia: reflexão e crítica**, v. 15, p. 549-560, 2002. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0102-79722002000300009>.

SOARES, J. F. Melhoria do desenvolvimento cognitivo dos alunos do Ensino Fundamental. **Cadernos de Pesquisa**, v. 37, n. 130, p. 135-160, jan./abr. 2007. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0100-15742007000100007>.

SOARES, F. R. Estudo de implícitos para a interpretação de texto: uma análise de questões de livros didáticos. **Revista de Psicologia**, v. 15, n. 54, 2021. DOI: <https://doi.org/10.14295/online.v15i54.3004>.

SOUZA, A. E. Estratégias para o ensino de leitura na escola. In: COELHO, F. A. C.; SILVA, J. E. do N.; CUNHA, L. D. A. de S. (org.). **Literatura, leitura e gêneros textuais - contribuições do/ao ensino de língua portuguesa**. Série Língua Portuguesa e Ensino. Volume 3. Rio de Janeiro: Dialogarts, 2018. Disponível em: https://www.dialogarts.uerj.br/admin/arquivos_tfc_lingua/CONELP_completo_verd03.pdf#page=59. Acesso em 23 out. 2024.

SOUZA, R. P.; SILVEIRA, M. I. M. A leitura para estudo: uma experiência com alunos do instituto federal de Alagoas. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 2, p. 18934-18948, 2021. DOI: <https://doi.org/10.34117/bjdv7n2-507>.

TAYLOR, W. L. Cloze procedure: a new tool for measuring readability. **Journalism and Mass Communication Quarterly**, Columbia, SC, v. 30, n.4, p. 415-433, 1953. Disponível em: <https://www.gwern.net/docs/psychology/writing/1953-taylor.pdf>. Acesso em: 23 out. 2024.

THORNTON, A. F.; CORSO, L. V. Compreensão leitora e desempenho acadêmico no Ensino Médio. **Revista e-Curriculum**, v. 20, n. 2, p. 669-693, 2022. DOI: <https://doi.org/10.23925/1809-3876.2022v20i2p669-693>.

URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Enviado em: 08/01/2025

Corrigido em: 16/07/2025

Aprovado em: 31/07/2025