

## **Apresentação do Número Especial “Teoria social cognitiva em perspectiva: Centenário do Nascimento de Albert Bandura”**

***Presentation of the Special Issue “Social Cognitive Theory in Perspective: Centennial of Albert Bandura’s Birth”***

***Presentación del Número Especial “La Teoría Social Cognitiva en Perspectiva: Centenario del Nacimiento de Albert Bandura”***

Roberto Tadeu Iaochite<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0003-1476-6253>

Roberta Gurgel Azzi<sup>2</sup>

<https://orcid.org/0000-0003-0971-7852>

Roraima Alves da Costa Filho<sup>3</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-8452-7576>

<sup>1</sup> Universidade Estadual Paulista (UNESP), Rio Claro, São Paulo – Brasil. E-mail: roberto.iaochite@unesp.br.

<sup>2</sup> Universidade Estadual de Campinas, Campinas, São Paulo – Brasil. E-mail: betazzi@uol.com.br.

<sup>3</sup> Secretaria Municipal de Educação de Rio Claro, Rio Claro, São Paulo – Brasil. E-mail: roraimaacfilho@gmail.com.

Com grande honra e entusiasmo, apresentamos este número especial da *Revista Educação: Teoria e Prática*, organizado com artigos fundamentados na Teoria Social Cognitiva (TSC), formulada por Albert Bandura, falecido em 2021. Bandura ocupa lugar de destaque na história da psicologia ao lado de pensadores como Freud, Piaget e Skinner, conforme apontado em estudos de referência na área (Diener; Oishi; Park, 2014; Zimmerman; Schunk, 2014). Este número especial integra as atividades comemorativas dos 100 anos de Bandura, no VI Seminário Internacional Teoria Social Cognitiva em Debate no Brasil (28 a 31 de julho de 2025), reafirmando a projeção global de sua obra desde os anos 1960 e sua relevância para a educação do século XXI.

Esta publicação é, ao mesmo tempo, uma celebração da vida e da obra de um dos mais influentes psicólogos do século XX e uma oportunidade para refletir sobre a vitalidade e a



atualidade de sua teoria no campo educacional. Ele reúne contribuições originais de pesquisadores brasileiros e internacionais comprometidos com a investigação e a aplicação da TSC, em especial no contexto da Educação Básica. Os artigos percorrem uma diversidade de temas contemporâneos e dialogam com práticas educativas transformadoras, reafirmando a relevância da teoria para temas emergentes no campo educacional.

Abrimos este volume com o artigo de Dale Schunk e Maria DiBenedetto, que abordam as principais contribuições de Bandura à educação, com foco em modelação, autoeficácia e autorregulação da aprendizagem. Em seguida apresentamos o artigo de Camila Fior e Soely Polydoro, que discutem as contribuições da teoria para a construção de uma escola democrática, defendendo a centralidade da agência individual e coletiva para uma educação emancipadora. A partir de uma perspectiva intercultural, Uichol Kim e Naomi Tubbs analisam o “milagre educacional asiático” à luz da TSC, enfatizando a autoeficácia e a eficácia coletiva em contextos confucionistas. Na sequência, Timothy Cleary apresenta o *Self-Regulation Empowerment Program (SREP)*, intervenção baseada na TSC voltada para o empoderamento de estudantes vulneráveis, com resultados consistentes em desempenho e motivação. Kay Bussey, Aileen Luo e Emma Jackson propõem um modelo sociocognitivo para compreensão e intervenção em comportamentos de espectadores do *cyberbullying*, com foco na autorregulação moral e na eficácia percebida para a ação. O artigo de David Morris propõe recomendações práticas para apoiar a autoeficácia de professores iniciantes, ancoradas nas fontes de construção da autoeficácia postuladas por Bandura. Mayara Matos e Roraima Costa Filho, examinam os fatores que influenciam a escolha por carreiras STEM sob a ótica da Teoria Social Cognitiva de Carreira, com destaque para a autoeficácia e as barreiras percebidas por gênero. Stéfani Schneider, Mariana Bauer, Luciana Mattos, Pedro Rosário e Cleidilene Magalhães analisam concepções e ações de promoção da saúde escolar com base na autorregulação e na articulação entre saúde e educação, revelando o impacto formativo da TSC em práticas intersetoriais.

O número especial também apresenta pesquisas recentes realizadas a partir da perspectiva de Bandura. Roberto Iaochite, Roberta Azzi e Daniel Cervone exploram a aplicação inédita do modelo KAPA na avaliação da autoeficácia acadêmica de estudantes do Ensino Médio brasileiro, revelando aspectos positivos da abordagem idiossincrática proposta pelo modelo utilizado. José Aloyseo Bzuneck e Caroline Marques relatam os resultados de uma intervenção escolar para promoção da compreensão leitora e da autoeficácia entre crianças com baixo desempenho, demonstrando ganhos significativos e duradouros. Jussara Tortella e Neide

Cunha realizam uma revisão de intervenções com o livro paradidático “As Travessuras do Amarelo”, destacando os efeitos da TSC na promoção da autorregulação na infância.

Organizado por pesquisadores do Núcleo de Estudos em Teoria Social Cognitiva e Práticas Educativas da UNESP – Rio Claro, este dossiê integra as atividades comemorativas do centenário do nascimento de Albert Bandura, no VI Seminário Internacional Teoria Social Cognitiva em Debate no Brasil (28 a 31 de julho de 2025), reafirmando a projeção global de sua obra desde os anos 1960 e sua relevância para a educação do século XXI.

Convidamos os leitores a percorrerem os artigos com olhar crítico e celebrativo, certos de que encontrarão neste conjunto uma rica fonte de inspiração teórica, metodológica e prática para a pesquisa e a ação educacional. Que esta homenagem se traduza também em compromisso com a construção de práticas educativas mais equitativas, reflexivas e emancipadoras.

## Referências

- DIENER, E.; OISHI, S.; PARK, J. An incomplete list of eminent psychologists of the modern era. *Archives of Scientific Psychology*, v. 2, n. 1, p. 20-31, 2014. DOI: <https://doi.org/10.1037/arc0000006>.
- ZIMMERMAN, B. J.; SCHUNK, D. H. (2014). Albert Bandura: The scholar and his contributions to educational psychology. In: ZIMMERMAN, B. J.; SCHUNK, D. H. *Educational Psychology - A Century of Contributions: A Project of Division 15 (Educational Psychology) of the American Psychological Society*. Routledge. 2014. p. 431-458.

*Roberto Tadeu Iaochite*

*Roberta Gurgel Azzi*

*Roraima Alves da Costa Filho*