

Editorial

A revista *Educação: Teoria e Prática* é uma publicação do Departamento de Educação do Instituto de Biociências da UNESP de Rio Claro e tem como característica básica a preocupação com os problemas educacionais que afetam nossa sociedade, sobretudo, aqueles que se apresentam nos contextos social, político e antropológico e que se manifestam nas instituições de ensino, ou que as afetam direta ou indiretamente. Nesse sentido a revista possui um caráter pedagógico amplo e genérico, que resulta numa produção multidisciplinar.

A presente edição – vol 14, n. 26, do primeiro semestre de 2006 - é composta pelo *dossiê* sobre “Organização Escolar na Educação Básica e Participação”, cuja preocupação central é a de trazer ao leitor reflexões que “derivam de pesquisas realizadas nos últimos anos em diferentes níveis e modalidades da educação básica, com vistas a examinar as possibilidades de democratização da escola pública”. Tais reflexões destinam-se à investigação sobre “a participação na escola pública e nas políticas que visam ao atendimento de demandas específicas, como por exemplo, a Educação de Jovens e Adultos”.

No primeiro artigo do *dossiê*, “Gestão Democrática e Participação Familiar na Educação Infantil”, a autora, Bianca Cristina Correa, faz uma análise acerca das “relações entre família e escola na educação infantil, tendo em vista a gestão democrática e a qualidade do processo educativo no âmbito da pré-escola”. O segundo artigo, intitulado “O Aumento de Camadas Médias em uma Escola Pública: melhoria ou exclusão”, de Débora Cristina Piotto, “examina a complexa relação entre famílias de classe média e escola pública, refletindo sobre os mecanismos de apropriação do espaço público por parte de usuários que, inicialmente, têm uma visão estereotipada da escola pública”. No terceiro artigo – “A Organização do Trabalho na Escola e a Participação dos Educandos” – sobre “a importância da participação dos estudantes na organização do projeto pedagógico da escola”, a autora, Teise de Oliveira Guanabara Garcia, reflete sobre “as relações entre

democratização da gestão escolar e o atendimento de demandas dos usuários como aspecto positivo na organização curricular”. Já Elaine Sampaio Araújo, no artigo “O Projeto Pedagógico como (Des)Encadeador do Trabalho Coletivo na Escola”, “procura demonstrar que projetos pedagógicos compreendidos como atividade dão legitimidade à participação, contribuindo para que o trabalho pedagógico instaure-se sob uma nova ordem teórico-metodológica que privilegia a ação coletiva e o fortalecimento de sujeitos históricos”. No último artigo, intitulado “Administrações Locais e Educação de Jovens e Adultos”, os autores Elmir de Almeida, Marilena Nakamo e Marli Ancassuerd, “identificam a existência de duas gerações de políticas com ancoragens diferenciadas: o Estado provedor e a participação social. Neste percurso são discutidas as conseqüências de tais políticas para a organização escolar e para a ampliação da participação na esfera pública”.

O leitor poderá ampliar ainda mais suas reflexões com o trabalho de Esméria de Lourdes Saveli, Regina Janiaki Copes e Solange Salles de Brito, intitulado “E por Falar em Poesia...onde anda você”, que aborda “os resultados de uma pesquisa sobre o espaço do texto poético no contexto escolar”, em que se verifica “a frequência com que tais textos são trabalhados, a sua receptividade pelos alunos, o tipo de atividades propostas pelos professores, as dificuldades encontradas por eles e as condições oferecidas pela escola no desenvolvimento dessas atividades”. E o Artigo “inconsistências na Fórmula de Repasse de Recursos às Escolas Públicas no Estado de Minas Gerais”, de Marcos Edgar Bassi, que “examina o modelo de repasse de recursos às unidades escolares desenvolvido no Estado de Minas Gerais”. O texto apresenta “argumentos que apontam para a inconsistência do modelo de alocação” dos repasses de recursos.

O relato de experiência, “Diversidade Cultural: “do Brasil à Argentina”, de Célia Regina Rossi, Ana Gouvêa Bochini, Carla Ariela Rios Vilaronga e Luciana Leandro da Silva, apresenta os resultados do projeto em escolas de ensino fundamental” no Brasil e na Argentina, cuja temática centrou-se na questão da

diversidade cultural, valorização de outras culturas e reflexões sobre a própria cultura.

A Seção de Resenhas, traz a leitura de Fabiana Cláudia Viana Costa, sobre o livro “Era uma Vez uma Outra História: leitura e interpretação na sala de aula”, de Lucilia Maria Souza Romão e Soraya Maria Romano Pacífico. A revista conta ainda com dois resumos expandidos de dissertações de mestrado do programa de pós-graduação do Departamento de Educação da UNESP-Rio Claro, de Mônica Farinaccio e Ligia Maria Sciarra Bissoli. E dois resumos de teses de doutorado, “O Processo de Elaboração e Implementação de um Projeto Político Pedagógico para as Escolas do Campo do Município de Araraquara, de Ana Paula Leivar Brancaleoni, defendida na Faculdade de Psicologia, da USP-Ribeirão Preto; e “Democratização da Gestão Escolar na Educação Infantil: um caso e seus múltiplos significados”, de Bianca Cristina Corrêa, defendida na Faculdade de Educação da USP-SP.

Finalmente, a revista *Educação: Teoria e Prática*, reafirma sua expectativa de que o leitor possa, em sua visão, confirmar nossa crença de que a composição do material aqui reunido amplia a discussão multidisciplinar que enriquece a prática pedagógica, à medida que, expande as reflexões e análises que envolvem o debate educacional. Boa Leitura!

Fevereiro de 2007

Márcia Reami Pechula
Comissão Editorial

Endereço/Adress:

Universidade Estadual Paulista

Instituto de Biociências - Departamento de Educação

Av. 24-A, 1515 – CEP: 13506-900 - Rio Claro – SP – Brasil

Fone: (19) 3526-4279 – Fax: (19) 3526-4246

E-mail: reveduca@rc.unesp.br