

**ASOCIACIÓN ENTRE AFECTOS Y REPRESENTACIONES
ENVOLVIDAS EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE
ESCOLAR**

Título reducido

**AFECTOS Y REPRESENTACIONES EN EL AMBIENTE
ESCOLAR**

Resumen

El presente estudio parte de la premisa de que las dimensiones afectivas envuelven el proceso de planeamiento y desenvolvimiento de las prácticas pedagógicas y constituyen un factor importante en la determinación de la naturaleza de las relaciones establecidas entre los estudiantes y los diversos objetos de conocimiento. En ese sentido, se tiene como objetivo analizar cómo los alumnos representan los aspectos afectivos del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son sus percepciones sobre el ambiente de aprendizaje. Participaron del estudio 120 estudiantes del 5° año de la enseñanza primaria de escuelas públicas municipales de la Región Metropolitana de Campinas, siendo 60 alumnos con desempeño académico satisfactorio y 60 con dificultades de aprendizaje. Metodológicamente se utilizaron tres instrumentos: la Prueba Psicopedagógica Par Educativo, la Escala de Afectos Zanon y la Escala de Expectativas del Profesor. Los resultados revelaron que alumnos con dificultad de aprendizaje se diferencian significativamente de aquellos con desempeño adecuado. Los alumnos con dificultades de aprendizaje establecen menor vínculo con el aprendizaje escolar formal y con sus profesores, y por eso retratan situaciones no escolares; mientras que los alumnos con desempeño satisfactorio tienen una mejor percepción de las expectativas de sus profesores y demuestran tener una relación más afectiva con el ambiente escolar. Se cree que esta investigación contribuye para el entendimiento sobre la relación entre los sentimientos vivenciados por los alumnos en el contexto de la sala de clases y sus implicaciones para el desempeño académico de los mismos.

Palabras clave: *Psicología positiva. Relaciones interpersonales. Experiencias de aprendizaje.*