

# LA GUARDERÍA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE DE PROFESORAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

## Resumen

El propósito de este estudio fue analizar los impactos de un proyecto de extensión de la UFSCar, dirigido al proceso de construcción y redefinición de la identidad de los maestros de educación infantil en un CEMEI de la SME de São Carlos, con el objetivo de contribuir a la comprensión de la escuela como un lugar geométrico de la capacitación continua y del intercambio de experiencias, conocimientos y prácticas. La investigación cualitativa se llevó a cabo a través de cuestionarios con seis (6) profesores que participaron en un (1) año o más tiempo del Proyecto de Extensión entre 2013 y 2014. Los datos se organizaron con vistas al análisis de las respuestas a través de cuatro (4) categorías: Perfil de participantes en la investigación profesores; Visión de los maestros acerca de la profesión; El trabajo en la educación de la primera infancia y la formación del profesorado; Proyecto Reflex en la construcción y redefinición de la identidad del proceso de enseñanza. Los resultados presentados aportan indicios de que la educación continua es un espacio de aprendizaje esencial para la construcción y redefinición de la identidad docente, así como un espacio que permite una mayor visibilidad del profesor como profesional, caminando en dirección a suministrar la falta de aprecio y reconocimiento social para los maestros, especialmente los que trabajan en la educación infantil.

**Palabras clave:** Educación para la primera infancia. La formación del profesorado. La identidad del profesor.