



A leitura da paisagem pelos croquis cartográficos dos alunos da Educação de Jovens e Adultos em situação de privação de liberdade

João Marcos Garcia Vieira¹

Andréa Aparecida Zacharias²

O presente artigo explicita sobre alguns mapas mentais, elaborados a partir de croquis cartográficos dos bairros de vivências dos alunos do Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos (EJA), da E.E Prof. Léio Pizzato, alocada na unidade prisional do Município de Assis/SP/Brasil, para o entendimento do raciocínio geográfico sobre os diferentes ambientes que compõe suas paisagens.

Assim, adotando como suporte a proposta apresentada por Vieira e Zacharias (2020 e 2021), o método de análise foi baseado na Cartografia Social, que traz reflexões sobre as realidades de comunidades fragilizadas, a partir de atividades escolares composta pela tríade - Ensino de Geografia – Espaço – Linguagem Cartográfica. E, para isto, utilizou os caminhos metodológicos propostos por Simielli (1996), ao estimular a elaboração de croquis cartográficos para a formação do aluno leitor crítico e mapeador consciente, reflexivos a partir de práticas espaciais por eles elaborados. Os croquis cartográficos, foram avaliados considerando a operação cognitiva espacial do *Raciocínio Geográfico (RG)*, entendo-o como o marco de avaliação das práticas espaciais representadas pelos reeducandos.

Pelas práticas espaciais, os resultados mostraram que os mapas mentais refletiram sobre seus lugares de vivências, evidenciando os espaços percebidos, vividos e afetivos, quando em privação de liberdade, a partir do olhar espacial sobre os seus bairros que marcam as trajetórias aos lugares. As representações espaciais denotaram vários detalhes, incutidos de inúmeros símbolos pictóricos e informações textuais, transcodificando em bairros harmoniosos e com conflitos sociais, nichos territoriais com diferentes territorialidades. Ao final, ainda foi possível observar que os alunos apresentaram um **RG**, pela forma de localização a distribuição dos fatos e fenômenos geográficos, conforme os diferentes ambientes da

1 Bacharel em Direito pela Universidade Paulista – UNIP. Graduando em Bacharel e Licenciatura em Geografia pela Faculdade de Ciências, Tecnologia e Educação da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – FCTE/UNESP/Câmpus de Ourinhos. Prof de Sociologia e Filosofia na SEE/São Paulo. Prof de Ciências Humanas - Projeto “Educação nas Prisões” na D.R de Ensino de Assis/SP. Prof de Geografia do Colégio Paraguaçu em Paraguaçu Paulista/SP. Membro do Grupo de Pesquisa em Geotecnologias e Cartografia aplicadas à Geografia – GEOCART/CNPq/Brasil. E-mail: joaomarcos90@hotmail.com

2 Profª Drª da Faculdade de Ciências, Tecnologia e Educação – FCTE da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – FCTE/UNESP/Câmpus de Ourinhos-SP. Profª Credenciada no PPGG/IGCE/UNESP/Câmpus de Rio Claro-SP. Líder do Grupo de Pesquisa em Geotecnologias e Cartografia aplicadas à Geografia – GEOCART/CNPq/Brasil. E-mail: andrea.zacharias@unesp.br

paisagem, configuradas no ordenamento territorial, territórios e suas territorialidades, pelos bairros representados.

Palavras-chave: Ensino e Leitura da Paisagem. Croquis Cartográficos e Mapas Mentais. Raciocínio Geográfico.

