

# Motriz



Revista de Educação Física - UNESP

Volume 14  
Número 4  
Suplemento 1  
Outubro/Dezembro 2008



Revista de Educação Física - UNESP  
Volume 14 • Número 4 • Suplemento 1 • Out/Dez 2008

---

*Editor-chefe*

Mauro Gonçalves

*Editores Associados*

Afonso Antonio Machado

Benedito Sérgio Denadai

Catia Mary Volp

Gisele Maria Schwartz

Wilson do Carmo Júnior

*Cibertecária*

Suely de Brito Clemente Soares - CRB 8/1335

---

A revista Motriz é um órgão de divulgação do Departamento de Educação Física do Instituto de Biociências da Universidade Estadual Paulista (UNESP), campus de Rio Claro, SP.

© Copyright 2008 Motriz

ISSN 1980-6574

ISSN 1980-6574



Revista de Educação Física - UNESP  
Volume 14 • Número 4 • Suplemento 1 • Out/Dez 2008

Prof. Dr. Marcos Macari  
*Reitor da Universidade Estadual Paulista, UNESP*

Prof. Dr. Herman Jacobus Cornelis Voorwald  
*Vice-Reitor da Universidade Estadual Paulista, UNESP*

Prof. Dr. Luiz Carlos Santana  
*Diretor do Instituto de Biociências, IB, UNESP, Rio Claro*

Prof. Dr. Mauro Gonçalves  
*Chefe do Departamento de Educação Física, IB, UNESP, Rio Claro*



Revista de Educação Física - UNESP  
Volume 14 • Número 4 • Suplemento 1 • Out/Dez 2008

IV Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no  
Campo Da Educação Física – “Das Escolas de Ofício à Profissão  
Educação Física”

De 20 à 23 de novembro de 2008



**Motriz**

Publica trabalhos de profissionais e pesquisadores de diferentes áreas como educação física e esportes, fisioterapia, educação especial, psicologia e outras cujos manuscritos tenham perfis direcionados à ciência da Motricidade Humana ou pertinentes aos interesses dos leitores da Motriz.

**Direitos Autorais**

A Motriz reserva os direitos autorais dos artigos aqui publicados. Qualquer reprodução parcial ou total destes está condicionada à autorização escrita do editor da Motriz.

**Indexador**

A Motriz está indexada no SIBRADID.

**Periodicidade**

Quadrimestral.

**Secretaria e Editoração**

M. Cristina de Almeida e S. Siqueira.

**Divulgação**

Benedito Sergio Denadai

**Revisão Técnica**

Moema Baptista de Medina - CRB 8/1776

Regina Maria Seneda - CRB 8/6175

Silvia Ap. X. C. Picelli - CRB 8/3362

Suely de Brito Clemente Soares - CRB 8/1335

Vera Gracia L. Ferreira - CRB 8/1610

**Capa**

Foto da escultura “Fascinação” Carusto (19-3239-5457)

**IV Seminário de Estudos e Pesquisas em  
Formação Profissional no Campo da  
Educação Física**

<http://www.fc.unesp.br/sepef/>

Editor da Revista Motriz  
Departamento de Educação Física, UNESP  
Av. 24-A, 1515, Bela Vista  
Rio Claro, SP 13506-900

Fone: (19) 3526-4305

Fax: (19) 3526.4321

e-mail: [motriz@rc.unesp.br](mailto:motriz@rc.unesp.br)

<http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/revista.htm>

<http://cecemca.rc.unesp.br/ojs/index.php/motriz>

**Universidade Estadual Paulista**

Instituto de Biociências da UNESP de Rio Claro.





Revista de Educação Física - UNESP  
Volume 14 • Número 4 • Suplemento 1 • Out/Dez 2008

IV Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no  
Campo Da Educação Física – “Das Escolas de Ofício à Profissão  
Educação Física”

De 20 à 23 de novembro de 2008



### Consultores

Afonso Antonio Machado, UNESP, Rio Claro SP  
Ana Márcia Silva, UFSC, Florianópolis SC  
Ana Maria Pellegrini, UNESP, Rio Claro SP  
Antonio Carlos Bramante, UNISO, Sorocaba SP  
Alberto C. Amadio, USP, São Paulo SP  
Angelina Zanesco, UNESP, Rio Claro SP  
Camila Coelho Greco, UNESP, Rio Claro, SP  
Carlos Alberto Anaruma, UNESP, Rio Claro SP  
Carlos José Martins, UNESP, Rio Claro SP  
Carmem Lúcia Soares, UNICAMP, Campinas SP  
Carmen Maria Aguiar, UNESP, Rio Claro SP  
Claudio Gobatto, UNESP, Rio Claro SP  
Dartagnan Pinto Guedes, UEL, Londrina PR  
Edison de Jesus Manoel, USP, São Paulo SP  
Eduardo Kokubun, UNESP, Rio Claro SP  
Eliane Mauerberg-deCastro, UNESP, Rio Claro SP  
Eliete Luciano; UNESP; Rio Claro SP  
Elizabeth P. Machado de Souza, UNICAMP, SP  
Emerson Franchini, USP, São Paulo, SP  
Emerson Silani Garcia, UFMG, Belo Horizonte MG  
Florindo Stella, UNESP, Rio Claro SP  
Glaucio Nunes S. Ramos; UFSCar; São Carlos SP  
Go Tani, USP, São Paulo SP  
Helder Guerra de Resende, UGF, Rio de Janeiro RJ  
Irene C. Andrade Rangel, UNESP, Rio Claro SP  
João Batista Freire da Silva, Florianópolis SC  
Jorge Roberto Perroux de Lima, UFJF, Juiz de Fora MG  
Jorge S. Pérez Gallardo, UNICAMP, Campinas SP  
José Angelo Barela, UNESP, Rio Claro SP  
José Francisco Silva Dias, UFSM, Santa Maria RS

José Roberto Gnecco, UNESP, Rio Claro SP  
Juarez Vieira do Nascimento – UFSC; Florianópolis SC  
Leila M. de Albuquerque, UNESP, Rio Claro SP  
Lilian T. Bucken Gobbi, UNESP, Rio Claro SP  
Luis Augusto Teixeira, USP, São Paulo SP  
Luis Mochizuki, USP, São Paulo SP  
Luiz Alberto Lorenzetto, UNESP, Rio Claro SP  
Luiz Augusto Normanha Lima, UNESP, Rio Claro SP  
Luzia Mara Silva Lima, UNISAL, Americana SP  
Marcelo Weishaupt Proni, UNICAMP, Campinas SP  
Maria Alice Roston de Mello, UNESP, Rio Claro SP  
Marli Nabeiro, UNESP, Bauru SP  
Mônica M. Viviani Brochado, UNESP, Rio Claro SP  
Nelson Carvalho Marcellino, UNAERP, Piracicaba SP  
Oswaldo Luiz Ferraz, USP, São Paulo SP  
Paulo Sergio Chagas Gomes, Rio de Janeiro RJ  
Renato de Moraes, USP, São Paulo SP  
Ricardo Demétrio Pettersen, UFRGS, Porto Alegre RS  
Ricardo M. Leite de Barros, UNICAMP, Campinas SP  
Rodrigo Villar, University of Waterloo, Canada  
Ruth Eugenia Cidade, UFPR, Curitiba PR  
Sara Quenzer Matthiesen, UNESP, Rio Claro SP  
Sérgio Cunha, UNICAMP, Campinas SP  
Sebastião Gobbi, UNESP, Rio Claro SP  
Selva M. Guimarães Barreto, UFSCar, São Carlos SP  
Silvia Deutsch, UNESP, Rio Claro SP  
Suraya Cristina Darido, UNESP, Rio Claro SP  
Vera Lúcia Simões da Silva, UNESP, Rio Claro SP  
Verena J. Pedrinelli, USJT, São Paulo SP

# Motriz

Revista de Educação Física - UNESP

Volume 14 • Número 4 • Suplemento 1 • Out/Dez 2008

IV Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no  
Campo Da Educação Física – “Das Escolas de Ofício à Profissão  
Educação Física”

De 20 à 23 de novembro de 2008



## Comissão Organizadora

### Organização Geral

**Coordenadora Geral:** Profa. Dra. Dagmar Hunger (UNESP/Bauru)  
Prof. Dr. Samuel de Souza Neto (UNESP/Rio Claro)  
Profa. Mtda. Fernanda Rossi (UNESP/Rio Claro)

### Suplemento

Mtdo. Fábio Tomio Fuzii  
Ms. Fábio Augusto Barbieri  
Marisa Alves Galli

## Membros NEPEF e Comissão Organizadora

**Coordenadores do grupo:** Prof. Dr. Samuel de Souza Neto e Profa. Dra. Dagmar Hunger

Prof. Dr. Alexandre Janotta Drigo  
Profa. Ms. Aline Steckelberg Cardozo  
Profa. Mtda. Bruna Varoto da Costa  
Prof. Ms. Caio Rotta Bradbury Novaes  
Prof. Ms. Camila Borges  
Profa. Mtda. Caroline Valderramas  
Prof. Cláudio Silvério da Silva  
Prof. Mtdo. Evandro Antonio Corrêa  
Prof. Mtdo. Fábio Tomio Fuzii  
Profa. Mtda. Fernanda Rossi  
Profa. Ms. Iremeyre Rojas Vidal  
Prof. Dr. José Carlos de Almeida Moreno  
Profa. Dtda. Juliana Cesana  
Profa. Mtda. Juliana Frâncica Figueiredo  
Prof. Ms. Larissa Cerignoni Benites  
Prof. Lucas Dias de Faria Leite  
Profa. Dra. Luciene Ferreira da Silva  
Prof. Mtdo. Marcelo Vieira  
Profa. Márcia Marcondes de Godoy  
Profa. Ms. Maria Elisete Brigatti  
Profa. Ms. Mariana Lolato Pereira  
Profa. Mtda. Mellissa F. G. da Silva  
Prof. Mtdo. Narciso Mauricio dos Santos  
Profa. Nilza Coqueiro Pires de Sousa  
Profa. Ms. Patricia Mori  
Prof. Mtdo. Thiago Vieira de Souza

# Motriz

Revista de Educação Física - UNESP

Volume 14 • Número 4 • Suplemento 1 • Out/Dez 2008

IV Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional  
no Campo Da Educação Física – “Das Escolas de Ofício à  
Profissão Educação Física”

De 20 à 23 de novembro de 2008



## Comissão Científica

- Presidente:** Prof. Dr. Samuel de Souza Neto (UNESP/Rio Claro)  
Prof. Dr. Afonso Antonio Machado (UNESP/Rio Claro)  
Prof. Dr. Alexandre Janotta Drigo (FAM/ IB-Unesp RC-NEPEF)  
Prof. Dr. Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira (JEM/Maringá)  
Profa. Dra. Ana Flora Zaniratto Zonta (UNESP/Bauru)  
Prof. Dr. Atílio De Nardi Alegre (UNESP/Rio Claro)  
Profa. Dra. Áurea de Carvalho Costa (UNESP/Bauru)  
Profa. Dra. Cátia Mary Volp (UNESP/Rio Claro)  
Profa. Dra. Dagmar Hunger (UNESP/Bauru)  
Prof. Dr. Eduardo Kokubun (UNESP/Rio Claro)  
Profa. Dra. Flávia Medeiros Sarti (UNESP/Rio Claro)  
Prof. Dr. Glauco Nunes Souto Ramos (UFSCar/São Carlos)  
Prof. Dr. Helder Isayama (UFMG/Belo Horizonte)  
Prof. Dr. Henrique Luiz Monteiro (UNESP/Bauru)  
Profa. Dra. Jeane Barcelos Soriano (UEL/Londrina)  
Prof. Dr. João Batista Andreotti Gomes Tojal (UNICAMP/Campinas)  
Prof. Dr. José Carlos de Almeida Moreno (Faculdades Integradas Fafibe/Bebedouro)  
Prof. Dr. José Maria de Camargo Barros (UNESP/Rio Claro)  
Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento (UFSC/Florianópolis)  
Profa. Dra. Lílian Aparecida Ferreira (UNESP/Bauru)  
Profa. Dra. Luciene Ferreira da Silva (UNESP/Bauru)  
Prof. Dr. Luiz Gonçalves Jr. (UFSCar/São Carlos)  
Profa. Dra. Márcia Reami Pechula (UNESP/Rio Claro)  
Prof. Dr. Marcos Garcia Neira (USP/São Paulo)  
Profa. Dra. Marli Nabeiro (UNESP/Bauru)  
Prof. Dr. Mauro Betti (UNESP/Bauru)  
Prof. Dr. Mauro Gonçalves (UNESP/Rio Claro)  
Prof. Dr. Paulo César Montagner (UNICAMP/Campinas)  
Profa. Dra. Rita de Cássia Garcia Verenguer (Universidade Presbiteriana Mackenzie/São Paulo)  
Prof. Dr. Roberto Paes (UNICAMP/Campinas)  
Profa. Dra. Sandra Lia do Amaral (UNESP/Bauru)  
Prof. Dr. Sebastião Gobbi (UNESP/Rio Claro)  
Prof. Dr. Sérgio Tosi Rodrigues (UNESP/Bauru)  
Profa. Dra. Sheila Aparecida Pereira dos Santos Silva (Universidade São Judas Tadeu/São Paulo)

# Motriz

Revista de Educação Física - UNESP

Volume 14 • Número 4 • Suplemento 1 • Out/Dez 2008

IV Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional  
no Campo Da Educação Física – “Das Escolas de Ofício à  
Profissão Educação Física”

De 20 à 23 de novembro de 2008



## Realização



## Instituições Promotoras



UNIVERSIDADE  
Estadual de Londrina



Universidade Estadual de  
Maringá

USP

## Apoio



UNESP  
PROGRAD  
PROPG



Fundunesp

# Motriz

## Revista de Educação Física - UNESP

Volume 14 • Número 4 • Suplemento 1 • Out/Dez 2008

IV Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional  
no Campo Da Educação Física – “Das Escolas de Ofício à  
Profissão Educação Física”

De 20 à 23 de novembro de 2008



## Editorial

O EVENTO que ora se apresenta, originou-se a partir da criação, bem como das propostas de trabalhos, do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física – NEPEF – em 2002. Neste ano, no mês de fevereiro, um grupo de professores e alunos reuniram-se, tendo como preocupação sedimentar a produção acadêmica e científica circunscrita à formação inicial e continuada, a relação Universidade – Sociedade e aos aspectos curriculares, socioculturais e históricos deste itinerário pedagógico, visando revigorar a práxis profissional.

Em 28 de junho de 2002, o NEPEF teve homologado a sua inscrição na Plataforma LATTES do CNPq. Considerando as perspectivas que foram arroladas, o núcleo buscou estabelecer desde o seu início uma conexão entre o Programa de Pós-Graduação em Ciências da Motricidade, a Área de Concentração: Pedagogia da Motricidade Humana e a Linha de Pesquisa: Formação Profissional e Campo de Trabalho na Educação Física, da qual o núcleo deveria ser a sua expressão mais sistematizada de trabalho coletivo com vistas à produção de conhecimento.

Dentro desse contexto realizou-se no ano de 2002, o I Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física - "As Novas Diretrizes Curriculares e a Formação profissional em Educação Física: Ruptura, Progresso ou Continuismo", nos dias 1 e 2 de novembro. Em 2004 concretizou-se o II Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física - "A Formação Profissional no Campo da Educação Física: Limites e Possibilidades", nos dias 31 de outubro e 1 de novembro. E, em 2007 ocorreu o III Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física – "A Docência Universitária e a Educação Física", de 29 a 31 de março. Dos dois primeiros seminários originou-se o livro "Formação Profissional em Educação Física: Estudos e Pesquisas" (SOUZA NETO, S. e HUNGER, D., 2006), o qual apresenta o início de um esforço coletivo, formado por pesquisadores, professores e estudantes de diferentes instituições, na tentativa de se materializar uma produção na área e campo da formação profissional.

Para 2008, o IV SEPEF - "DAS ESCOLAS DE OFÍCIO à PROFISSÃO EDUCAÇÃO FÍSICA", proposto para os dias 20, 21, 22, 23 de novembro, na cidade de Bauru, tendo como promotores UNESP/Rio Claro e UNESP/Bauru e co-promotores – colaboradores - participantes ativos - pesquisadores provenientes das instituições universitárias: USP, UNICAMP, UFSCar, UFSC, UEM e UEL, estará discutindo a mediação entre universidade e mercado de trabalho, no campo da formação profissional em Educação Física, atentando-se para a saúde, o esporte, o lazer, as artes marciais, a dança e a educação física adaptada.

Como produção material, a exemplo dos outros SEPEF (s), sedimenta-se a produção material em edição especial da Revista MOTRIZ, contendo os artigos, resumos e relatos de experiência apresentados no evento. A Comissão Científica apresenta-se formada por representantes das Universidades: UNESP, UNICAMP, USP, UFSCar, UFSC, UEM, UEL, entre outras.

Assumimos como responsabilidade científica e social fomentar a discussão desta profissão e avançar concretamente com ações em prol da melhor qualidade do ensino, pesquisa e extensão, no que se refere a preparação profissional, bem como o papel que nos compete na formação acadêmica e científica e intervenção no campo de trabalho em Educação Física.

Desta forma estaremos recebendo todos de braços abertos, esperando que esta reunião acadêmica seja um novo ponto de partida para resignificar a área de estudo e o espaço de intervenção da Educação Física.

Em nome da comissão organizadora, dos nossos co-promotores e do NEPEF desejamos a todos uma produtiva estada em nosso meio.

**Comissão Organizadora IV SEPEF**

# Motriz

Revista de Educação Física - UNESP  
Volume 14 • Número 4 • Suplemento 1 • Out/Dez 2008

IV Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional  
no Campo Da Educação Física – “Das Escolas de Ofício à  
Profissão Educação Física”

De 20 à 23 de novembro de 2008



## Programação

### 20.11.2008 Quinta-feira

**8h00**

*Abertura Secretaria.*

**9h00 às 10h00: Cerimônia de Abertura**

*Composição da Mesa com as Autoridades*

**10h00 às 11h30: Conferência de Abertura**

*UNIVERSIDADE, PROFISSÃO EDUCAÇÃO FÍSICA E O MERCADO DE TRABALHO.*

*Prof. Dr. Marcelo Proni (UNICAMP)*

**14h30 às 17h00: Mesa Redonda**

*ESCOLAS DE OFÍCIO, PROFISSÃO EDUCAÇÃO FÍSICA E SOCIEDADE.*

*Prof. Dr. Samuel de Souza Neto (UNESP/Rio Claro)*

*Prof. Dr. Glauco Nunes Souto Ramos (UFSCar)*

*Prof. Dr. João Batista Andreotti Gomes Tojal (UNICAMP)*

*Profa. Dra. Jeane Barcelos Soriano (UEL)*

**17h30 às 20h00: Mesa Redonda**

*EDUCAÇÃO FÍSICA: FORMAÇÃO ACADÊMICA E INTERVENÇÃO PROFISSIONAL NOS ESPORTES.*

*Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento (UFSC)*

*Prof. Dr. Afonso Antonio Machado (UNESP/Rio Claro)*

*Prof. Dr. Wanderley Marchi Jr. (UFPR)*

### 21.11.2008 Sexta-feira

**8h00**

*Abertura Secretaria.*

*Colocação dos Pôsteres de Classificação A: Eixo de análise – Formação acadêmica e intervenção profissional nos campos:*

- \* Esportes;
- \* Educação Física Adaptada;
- \* Ginásticas;
- \* Projetos Sociais;
- \* Práticas Corporais Alternativas;

**09h00 às 11h30: Mesa-Redonda**

*EDUCAÇÃO FÍSICA: FORMAÇÃO ACADÊMICA E INTERVENÇÃO PROFISSIONAL NA SAÚDE.*

*Prof. Dr. Aguinaldo Gonçalves (UNICAMP)*

*Prof. Dr. Alexandre Palma (UFRJ)*

*Profa. Dra. Mara Patricia Chacon Mikahil (UNICAMP)*

**14h00 às 16h00: Mesa-Redonda**

*EDUCAÇÃO FÍSICA: FORMAÇÃO ACADÊMICA E INTERVENÇÃO PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA.*

*Profa. Dra. Marli Nabeiro (UNESP/Bauru)*

*Prof. Dr. José Júlio Gavião de Almeida (UNICAMP)*

**16h00 às 18h00: SALAS E/OU ENCONTRO TEMÁTICO DE DISCUSSÃO**

*Encontros do eixo temático vinculado aos pôsteres de classificação A nas salas designadas e/ou encontro temático (ver relação).*

**18h30 às 20h30: Mesa-Redonda**

**EDUCAÇÃO FÍSICA: FORMAÇÃO ACADÊMICA E INTERVENÇÃO PROFISSIONAL NAS DANÇAS.**

*Profa. Dra. Yara Ap. Couto (UFSCar)*

*Profa. Dra. Cátia Mary Volp (UNESP/Rio Claro)*

*Profa. Dtda. Livia Tenorio Brasileiro (UEPb)*

**20h30**

*Atividade Artístico-cultural.*

**22.11.2008 Sábado**

**8h00**

*Abertura Secretaria.*

*Colocação dos Pôsteres de Classificação B: Eixo de análise – Formação acadêmica e intervenção profissional nos campos:*

*\* Saúde;*

*\*Lutas, Artes Marciais e Esportes de Combate + Capoeira;*

*\* Danças;*

*\* Lazer e Recreação;*

*\* Educação Física Escolar;*

**09h00 às 11h00: Mesa-Redonda**

**EDUCAÇÃO FÍSICA: FORMAÇÃO ACADÊMICA E INTERVENÇÃO PROFISSIONAL NO LAZER E RECREAÇÃO.**

*Prof. Dr. Helder Isayama (UFMG)*

*Profa. Dra. Gisele Maria Schwartz (UNESP/Rio Claro)*

*Prof. Dr. Ricardo Ricci Uvinha (USP)*

**14h00 às 16h00: SALAS E/OU ENCONTRO TEMÁTICO DE DISCUSSÃO**

*Encontros do eixo temático vinculado aos pôsteres de classificação B nas salas designadas e/ou encontro temático (ver relação).*

**16h30 às 18h30: Mesa-Redonda**

**EDUCAÇÃO FÍSICA: FORMAÇÃO ACADÊMICA E INTERVENÇÃO PROFISSIONAL NAS LUTAS, ARTES MARCIAIS E ESPORTES DE COMBATE.**

*Prof. Dr. Alexandre Janotta Drigo (FAM/ IB-Unesp RC-NEPEF)*

*Prof. Dr. Carlos Alexandre Fett (UFMT)*

*Prof. Dr. Luiz Gonçalves Jr. (UFSCar)*

**23.11.2008 Domingo**

**08h30**

*Abertura Secretaria.*

**09h00 às 10h30: Palestra de encerramento INEP E A AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – OS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.**

*Prof. Dr. José Maria de Camargo Barros (CREF-4)*

**11h00 às 12h00: AVALIAÇÃO DO IV SEPEF**

*Profa. Dra. Luciene Ferreira da Silva (UNESP/Bauru)*

*Prof. Dr. José Carlos de Almeida Moreno (Faculdades Integradas Fafibe)*

*Profa. Dra. Lílian Aparecida Ferreira (UNESP/Bauru)*

**12h00 às 12h30**

*Cerimônia de Encerramento.*

**14h00 às 15h30**

*Encontro das Instituições co-promotoras.*

# Motriz

Revista de Educação Física - UNESP  
Volume 14 • Número 4 • Suplemento 1 • Out/Dez 2008

IV Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional  
no Campo Da Educação Física – “Das Escolas de Ofício à  
Profissão Educação Física”

De 20 à 23 de novembro de 2008



## Nota Especial

Nesta edição do Suplemento da Revista Motriz contém os trabalhos aprovados no IV SEPEF. Porém, cabe registrar, de acordo com as normas prescritas desse SEPEF, os artigos e os ensaios dos conferencistas/participantes serão/foram publicados dentro dos volumes da Revista Motriz, abrangendo as edições dos anos de 2008 e 2009.

Portanto, neste suplemento estarão sendo apresentados, apenas, os Resumos encaminhados, aprovados e comunicados em sessão formal. No geral foram aprovados 44 artigos/ensaios e 21 resumos para apresentação. Dos 44 artigos/ensaios foram entregues 40 trabalhos completos, dois resumos, uma proposta e um não entregou o seu trabalho. Com relação aos resumos, dos 21 trabalhos foram apresentados como comunicação 16. A estes 16 resumos foram incorporados dois resumos e uma proposta (provenientes dos artigos/ensaios) totalizando 19 trabalhos que estão apresentados nesse suplemento.

Para as pessoas interessadas no conteúdo dos artigos e ensaios cabe informar que estes foram catalogados como: artigo original, artigo de revisão, relato de experiência ou artigo de divulgação, tendo a sua publicação distribuída na revista Motriz, Volume 14, nº 3 e 4 de 2008 e Volume 15, nº 1, 2, 3 e 4 de 2009. Alguns destes trabalhos já foram distribuídos para a consulta dentro do sistema da Revista Motriz, enquanto que outros (2009) aguardam uma nova distribuição.

Com relação aos trabalhos publicados e os em vias de publicação foi divulgado pela comissão organizadora do IV SEPEF uma relação nominal da distribuição dos trabalhos por ano e número da revista em 19/01/2009, mas a mesma teve que ser alterada no fechamento dos números em virtude da cibertecária que auxilia na formação da revista ter encontrado, ainda, pequenos erros que inviabilizam a sua publicação. Alguns artigos já foram corrigidos, mas não puderam ser incluídos, outros necessitam que o autor do texto efetue as correções. Estas questões fogem da alçada da Comissão Científica, pois entram no universo das publicações de periódicos Qualis em que o rigor é o nota. Portanto, houve uma nova reestruturação que tão logo haja a sua planificação será enviada as pessoas interessadas. Outrossim, cabe também comunicar que todos os participantes do evento estarão sendo informados da publicação dos artigos.



## Revista de Educação Física - UNESP

Volume 14 • Número 4 • Suplemento 1 • Out/Dez 2008

IV Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo  
Da Educação Física – “Das Escolas de Ofício à Profissão Educação Física”

De 20 à 23 de novembro de 2008



### Sumário

<b>Resumos – Palestrantes</b> .....	18
Tojal, J. B. - Escolas De Ofício, Profissão Educação Física E Sociedade.....	18
Uvinha, R. R. - Educação Física: Formação Acadêmica e Intervenção Profissional no Lazer e Recreação.....	19
<b>Resumos – Participantes</b> .....	21
Afonso, M. da R.; Montiel, F. C.; Quintana, J. C.; Berni, K. D. C.; Silva; M. S. S. J. da; Nocchi, N. de V.; Bermudes, R. - Trajetória docente no Ensino Superior em Educação Física.....	21
Almeida, I. F. de; Romero, L. R. - Álcool, tabaco e atividade física entre estudantes de uma escola pública .....	22

Alves, W. L.; Torres, N.; Seguesse, M. de C. - A contribuição da Educação Física adaptada na formação do professor.....	23
Corrêa, E. A.; Vieira, M. E.; Souza Neto, S. de - Profissionalização e regulamentação no campo da Educação Física: os “professores” de artes marciais em questão .....	24
Costa Filho, P. N.; Martins, F. B.; Amorim, S. de O.; Musialowski, R.; Cruz, F. F. da; Santos, J. P. M. dos; Trinta, P. Q.; Silva, F. R. da; Souza, I. C. de; Palma, A. - Efeitos de treinamento na aptidão física dos bombeiros militares.....	26
Freitas, M. A. dos S.; Leal, P. H.; Jardim, J. G.; Cezar, F. B.; Rinaldi, I. M.; Ferreira, L. A. - Formação continuada docente e o ensino do handebol na escola .....	27
Garcia, A. H.; Toloi, G. G. - Capacitação em dança para estudantes de Educação Física FAI .....	29
Godoy, M. M. de; Souza Neto, S. de - As interações ocupacionais no campo e área da saúde e a Educação Física .....	30
Justo, M.R.; Corrêa, E.A.;- Análise da proposta curricular do Estado de São Paulo para a disciplina de Educação Física .....	31
Mizuno, J.; Monteiro, H. L. - Perfil profissional dos professores de Yoga de Bauru.....	32
Novaes, C. R. B. - Corpo e saúde na formação em Educação Física – novos olhares para velhas questões.....	34
Ost, M. A.; Afonso, M. da R.; Pereira, F. - Da discência para docência: um estudo sobre a trajetória acadêmica.....	35
Pajanian, F.; Borges, C.- Disciplina de Gestão de Clubes/Academias no curso de Bacharelado em Educação Física .....	36

Pilatti, N. P.; Farias, G. O. - Atividade física no hospital: uma opção de lazer .....	38
Rinaldini, L. M.; Lima, J. M. de - A brincadeira e o jogo como recursos pedagógicos na Educação Infantil .....	39
Souza, T.V.; Borges, C.; Souza Neto, S.- Os Saberes implicados na atuação do ensino de Capoeira .....	40
<b>Proposta</b> .....	41
Barros, J. M. C. - Associação Brasileira de Ensino da Educação Física. Para fortalecer o ensino da Educação Física no Brasil .....	41

## **Resumos – Palestrantes**

### **Tojal, J. B. - Escolas de Ofício, Profissão Educação Física e Sociedade**

Instituição: Doutor em Motricidade Humana – FMH/UTL, Vice Presidente do CONFEF e Presidente da Comissão de Ética do CONFEF

#### **Resumo.**

O que se pretende é esclarecer que no transcurso da Profissão Educação Física, desde seus primórdios, nos idos de 1930, quando constituiu-se em Escola de Ofício como uma área específica de atendimento aos anseios da Sociedade, recebendo atenção e cuidados legais visando desenvolver a formação de pessoal técnico em Educação Física e desportos, por Decreto Lei que estabeleceu que se deveria preparar pessoal técnico em educação física e desportos, a preparação desse pessoal técnico foi somente enquanto técnico operacional. Depois como passo importante foi a publicação de um Parecer do Ministério de Educação e Cultura – Conselho Federal de Educação, que estabeleceu a exigência “para o ingresso no Curso Superior de Educação Física, a apresentação de conclusão de curso clássico ou científico, ou seja: curso secundário completo”, deixando assim a Educação Física de se constituir uma formação técnica de segundo grau, para passar a ser um Curso de formação superior. Essa foi a passagem da escola de ofício para a de Preparação de Profissionais de nível superior. Mas se destaca, entretanto, que mesmo com essa situação promovida no âmbito da formação do profissional, o “**senso comum**” existente no componente dirigente das políticas de profissão no país, sempre levava a que se desconhecesse as diferenças entre Técnico desportivo e Profissional especializado em Educação Física, e assim foi publicado um Decreto Lei definindo que “Fica transferido, para o Conselho Nacional de Desportos, o registro dos Técnicos Desportivos diplomados pelas Escolas de Educação Física do país, atualmente feito pela Divisão de Educação Física do Departamento Nacional de Educação”. Na ocasião a formação do Profissional como Professor de Educação Física, única opção, ocorria para atuação na área da Educação, e a promulgação em 1961 da Lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional, veio estabelecer que se passaria a exigir o currículo mínimo, ou seja: um núcleo necessário de matérias para não comprometer uma adequada formação cultural e profissional. Depois passados alguns anos, ocorreram novas mudanças na legislação e a Educação Física, agora no ensino superior passou a equiparar-se as demais profissões, contudo, somente foi realmente reconhecida academicamente a partir de 1987, com a implementação do Bacharelado, que tem como objetivo precípuo, formar o Profissional de Nível Superior, que poderá atuar no atendimento da Sociedade na plenitude de suas necessidades e anseios, bem como na Educação Formal, bastando que cumpra a legislação pertinente a Licenciatura, ou seja, que obtenha licença para atuar na Escola. A Regulamentação Legal da Profissão foi o ápice dessa caminhada.

**Palavras chave:** Educação Física, Preparação Profissional, Regulamentação.

#### *School of Craft, Physical Education Profession and Society*

#### **Abstract**

What is intended to clarify is that in the course of Physical Education Profession, since its early times, remounting to 1930, when it was constituted in School of Craft as a specific area for attend o the society desires, receiving attention and legal care, aiming to develop the formation for technical staff in Physical Education and sports, through a decrees-law which has established that it was needed to prepare the technical staff in Physical Education and sports, the formation of this technical staff was only for operational staff. After this, as an important step was the publication of a

decision from the Ministry of Education and Culture – Federal Education Council, that has established the exigency “for attend to the Higher Course of Physical Education, to demonstration of classic or scientific course conclusion, that is: secondary course complete”, not being the Physical Education a technical formation from the secondary course anymore, but a Higher Course. That was the passage from the school of craft to the School for Professionals Preparation of Higher Level. But it is detached, however, that even with this situation promoted in the professional formation scope, the “common sense” existent in the director component of the profession politics in the country, always let it unknown the differences between the Sports Technician and the Specialized in Physical Education, and then it was published a decree-law defining that “It is transferred to the National Sports Council the registry of the Sports Technicians certified by the Physical Education Schools, nowadays responsibility of the Physical Education Division of the National Education Department”. At that time the formation of the professional as teacher of Physical Education, unique option, occurred for the actuation in the educational area, and the promulgation in 1961 of the Guidelines and Basis Law of the National Education, come to establish that from that moment it would be needed the minimum curriculum, that is: a necessary nucleus of courses for do not compromise an adequate cultural and professional formation. After few years, new changes in the law occurred and the Physical Education, now in the Higher Education now was equivalent to the other professions, nevertheless it was only academically recognized counting from 1987, when occurred the implementation of the Bachelor degree, that has as its main purpose, prepare the Higher Education Professional, that can actuate attending the society in its fullness of needs and desires, as well in the Formal Education, only needing to fulfill the requisites of the Licentiatehip in Laws, that is, the professional needs to obtain the license for actuate in a school. The Legal Regulation of the Profession was the top point of this journey.

**Keywords:** Physical Education, Professional Education, Regulation.

## **Uvinha, R. R. - Educação Física: Formação Acadêmica e Intervenção Profissional no Lazer e Recreação**

Instituição: USP

### **Resumo:**

Mostra-se fundamental destacar a importante contribuição para o campo dos estudos do lazer a partir de diferentes áreas de conhecimento, tais como educação física, turismo, artes plásticas, artes cênicas, terapia ocupacional, ciências sociais, entre outras. É notória contudo entre as mencionadas áreas, a contribuição da educação física aos estudos temáticos a tal setor no Brasil. Basta observarmos a produção dos vinte eventos intitulados Encontro Nacional de Recreação e Lazer (ENAREL), idealizados e organizados em grande parte por profissionais de educação física em praticamente todas as suas versões. Por outro lado, mesmo num evento que “coroa” historicamente a massiva participação de profissionais de educação física, foi especialmente sinalizado na 13ª edição do encontro, temática à “Lazer, transdisciplinaridade e educação”, a preocupação em entender o lazer e a recreação com um tratamento transdisciplinar, envolvendo um amplo conjunto de áreas de conhecimento. O fato da recreação ser comumente entendida como “parte ativa” do lazer pode sugerir ainda uma atividade demasiadamente centrada em interesses físico-esportivos e com intervenção exclusiva do profissional de educação física. Será assim elucidada na presente comunicação a importante contribuição de um corpo de trabalho multifacetado no âmbito do lazer, apresentando casos na realidade internacional e sugerindo a efetiva atuação profissional temática a partir de distintas áreas do conhecimento.

**Palavras-chave:** lazer. educação física. atuação profissional.

*Physical Education: Academic Formation and Professional Intervention in Leisure and Recreation*

**Abstract:**

It has been showed to be essential to detach the important contribution to the leisure research field in different areas of knowledge, like Physical Education, Tourism, Arts, Scenic Arts, Occupational Therapy, Social Sciences, among others. It is notable, however, among the mentioned areas, the contribution of the physical education to the thematic studies of this segment in Brazil. It is sufficient to observe the production of the 20 events entitled National Meeting of Recreation and Leisure (ENAREL), idealized and organized by a large number of professionals of physical education in practically all of its versions. In the other hand, even in an event that historically “crowns” the massive participation of physical education professionals, was specifically signalized in the 13th edition of this meeting, the “Leisure, transdisciplinarity and education” theme, the concern on understand the leisure and the recreation with a transdisciplinary approach, evolving a broad group of knowledge areas. The fact that the recreation be commonly understood as an “active part” of the leisure, it can suggest yet an activity that is too much focused in physical-sport interests and with an exclusive intervention of the physic education professional. Then it will be elucidated in the present communication the important contribution of body of work multifaceted in the leisure area, presenting cases of the international reality and suggesting an effective professional thematic actuation from different areas of knowledge.

**Keywords:** leisure, physical education, professional actuation.

## **Resumos – Participantes**

### **Afonso, M. da R.; Montiel, F. C.; Quintana, J. C.; Berni, K. D. C.; Silva; M. S. S. J. da; Nocchi, N. de V.; Bermudes, R. - Trajetória docente no Ensino Superior em Educação Física**

Instituição: Universidade Federal de Pelotas - Grupo de Pesquisa em Educação Física e Educação da UFPel

#### **Resumo:**

Estudar as questões referentes à trajetória docente no Ensino Superior tem sido um dos temas emergentes no campo da Educação Física na medida em que, a partir da construção da trajetória dos saberes docentes, podemos conhecer os programas/currículos e projetos de formação profissional na área. Esta pesquisa faz parte de um estudo mais amplo sobre a questão do docente de Ensino Superior, desenvolvido pelo Grupo de Pesquisa em Educação Física e Educação, vinculado ao Programa de Mestrado em Educação Física da Universidade Federal de Pelotas e tem como foco investigar a construção e saberes da trajetória docente no Ensino Superior. A pesquisa busca contribuir para uma melhor compreensão do universo docente e acadêmico nos cursos de graduação em Educação Física. O estudo se propõe mapear e conhecer o perfil do docente que trabalha no Ensino Superior; verificar sua trajetória profissional até chegar a instituição na qual está inserido; apontar e sinalizar a construção dos saberes em suas práticas. Trata-se de uma investigação qualitativa/descritiva, e sua metodologia de coleta de dados constitui-se da realização de entrevistas com os professores que atuam em três universidades da Região Sul do Estado do Rio Grande do Sul, sendo uma instituição particular, uma federal e outra particular/comunitária. Os resultados preliminares apontam para uma heterogeneidade de profissionais, com características bem distintas onde os docentes vinculados a universidade federal tem um salário mais elevado, decorrente da recente formação em programas de mestrado e doutorado, qualificação esta incentivada por está instituição. Esses docentes apresentam idade superior aos que atuam nas duas instituições particulares, tanto de cunho privado quanto comunitária. A média de idade é um dos fatores que chama atenção, uma vez que, em sua grande maioria, o acesso à docência no ensino superior na instituição federal acontece depois dos quarenta anos. Numa abordagem inicial, através das entrevistas realizadas constatamos que aqueles que estão inseridos na Instituição privada/comunitária desenvolvem atividades também em outros locais, seja em outra escola ou como profissionais liberais. Nas instituições federais os docentes possuem dedicação exclusiva o que implica no envolvimento com pesquisa, ensino e extensão. Nas instituições privadas e ou comunitárias existe a tentativa de realizar projetos isolados de pesquisa e extensão, embora com dificuldades de incentivo e de condições materiais. Fica registrado nos depoimentos, a necessidade de fomento para a pesquisa nestas instituições, no sentido de promover uma melhor qualificação, tanto para os discentes como para os docentes.

**Palavras-Chave:** Trajetória. Docente. Ensino Superior. Educação.

#### *Teaching trajectory in higher education in physical education*

#### **Abstract:**

Studying the issues of concerning history of teaching in higher education has been one of the emerging theme in Physical Education, as the construction of the teachers knowledge, in order to know the programs/curriculum and training projects in the area. This research is part of a main

study on the issue of Higher Education teachers, developed by the Research Group on Education and Physical Education, linked to the Master's Program in Physical Education of the Federal University of Pelotas. It focuses on investigating the construction and knowledge of teaching trajectory in higher education. The research seeks to contribute to a better understanding the academic teaching universe in graduate programs in physical education. The study aims to map and to know the profile of teachers who work in Higher Education; check their professional career until they get a job in an educational institution; to point and signal the knowledge construction in their practices. This is a qualitative research / descriptive, and its methodology for data collection is made up of interviews with teachers who work at three universities in the Southern of the Rio Grande do Sul state, being one of them a particular institution, the other a Federal institution and a private/community one. Preliminary results indicate a professional heterogeneity, with different characteristics. Teachers linked to the federal university have a higher salary, as a result of the recent training programs for master's and doctorate. This qualification is encouraged by the federal institutions. These teachers are older than the ones who work at private or community institutions. The average age is a factor that draws attention, since the most access to teaching in higher education happens after the individual is forty years old. In an initial approach, with the teachers interviewed it was found out that those who are placed in private/community institution also develop activities in other places, whether in school or as professionals. In the federal institution teachers have full time job which facilitates the involvement in teaching, research and extension. In the private institution or community institution there is an attempt to carry out projects of individual research and extension, although with difficulties of incentives and of material conditions. It is registered in interviews, the need for research incentives in these institutions, in order to promote a better qualification for both students and teachers.

**Keywords:** Trajectory. Teacher. Higher Education. Education.

## **Almeida, I. F. de; Romero, L. R. - Álcool, tabaco e atividade física entre estudantes de uma escola pública**

Instituição: ISEOL - Instituto Superior De Educação Orígenes Lessa

### **Resumo:**

O consumo de drogas tem sido discutido em diversos âmbitos de comunicação. Neste sentido, pesquisas entre crianças e adolescentes têm ocupado relevante parcela dos trabalhos de investigação científica, sobretudo na estimativa de prevalência e análise de fatores de risco e exposição ao uso de drogas. Dessa forma, o presente estudo teve como objetivo estimar o gasto energético habitual e respectivo nível de atividade física, assim como prevalência de uso de álcool e tabaco entre estudantes de ensino fundamental e médio de uma escola pública do município de Macatuba-SP. Participaram do estudo 46 estudantes. A idade situou-se entre 12 e 19 anos, sendo que 89% concentraram-se entre 13 e 17 anos. Quanto ao gênero, a população foi constituída por 24 indivíduos masculinos (52,2%) e 22 femininos (47,8%), selecionados aleatoriamente. Em seguida, foi aplicado questionário anônimo, recordatório e de auto-preenchimento, sugerido por *bouchard et al* (1983). O consumo de álcool na vida foi relatado por 71,8% dos entrevistados e no último mês 39,1%. Para o tabaco, o uso na vida foi estimado em 28,3% e no último mês de 17,3% dos estudantes. Em relação ao nível de atividade física, foram classificados como ativos 63,4% dos escolares que responderam esta questão, sendo 22,0% moderadamente ativos e 14,6% inativos. Os dados descritivos e iniciais desta pesquisa sugerem que parcela significativa de crianças e adolescentes apresentam comportamentos de risco à saúde, como uso de álcool e tabaco em fases precoces de vida e subsequente aproximação de outras práticas nocivas como, uso de drogas ilícitas e promiscuidade sexual. O baixo nível de atividade física que permeia parte desses

jovens também destaca potencial fator de risco à saúde, sobretudo em relação aos acometimentos crônico-degenerativos. Conclui-se a luz dos presentes achados que ações educativas e promotoras de saúde devem atuar em fases iniciais deste contato com substâncias como álcool e tabaco. Também promover a prática de atividade física regular além de propiciar locais e condições adequadas a todos os grupos populacionais, favorecendo o aumento do gasto energético e possibilitando ambiente de discussão/reflexão sobre comportamentos positivos à saúde.

### *Alcohol, tobacco and physical activity among students of a public school*

#### **Abstract:**

Drug use has been discussed in various areas of communication. In this sense, research among children and adolescents have occupied important part of the work of scientific research, especially in the estimation of prevalence and analysis of risk factors and exposure to drug use. Thus, this study aimed to estimate the energy expenditure and their usual level of physical activity, as well as prevalence of alcohol use and smoking among students in elementary school and middle of a public school in the municipality of Macatuba-SP. Study participants were 46 students. The age was between 12 and 19 years, of which 89% is concentrated between 13 and 17 years. Regarding gender, the population was composed of 24 male subjects (52.2%) and 22 female (47.8%), selected randomly. Then, anonymous questionnaire was used, recall and self-fulfillment, suggested by Bouchard et al (1983). The consumption of alcohol in life was reported by 71.8% of respondents and 39.1% in the last month. For tobacco, the use in life was estimated at 28.3% and in the last month of 17.3% of students. Regarding the level of physical activity, were classified as active 63.4% of the students who answered this question, 22.0% and 14.6% moderately active and inactive. The descriptive data and early this research suggest that significant portion of children and adolescents have the health risk behaviors such as use of alcohol and tobacco in the early stages of life and subsequent approximation of other harmful practices such as use of illicit drugs and sexual promiscuity. The low level of physical activity that permeates part of these young people also highlights potential risk factor to health, particularly in relation to acometimentos chronic-degenerative. It is the light of these findings that education and health promoters must act in the initial stages of contact with substances such as alcohol and tobacco. We also promote the practice of regular physical activity as well as local and provide appropriate conditions for all population groups, favoring the increase in energy expenditure and enabling environment for discussion / reflection on the positive health behaviors.

### **Alves, W. L.; Torres, N.; Seguesse, M. de C. - A contribuição da Educação Física adaptada na formação do professor**

Instituição: FIPA – Faculdades Integradas Padre Albino – Faculdade de Educação Física – Catanduva/SP

#### **Resumo:**

**Introdução:** O presente estudo tem por objetivo analisar a contribuição da Educação Física Adaptada como disciplina da grade curricular do curso superior em Educação Física na visão dos professores de escolas de ensino fundamental da rede municipal de ensino do município de Catanduva. **Métodos:** Como procedimento metodológico, utilizou-se de questionário composto por questões abertas aplicadas aos participantes da pesquisa, sendo 60% dos entrevistados do sexo masculino e 40% do sexo feminino com média de idade de 35,8 anos. **Resultados:** A partir da análise dos dados coletados observamos que 100% dos entrevistados declararam possuir em suas aulas de Educação Física Escolar, alunos com necessidades especiais. Dos participantes da pesquisa, 60% afirmaram estar aptos para ministrarem suas aulas com a presença de alunos com

necessidades especiais, enquanto que 40% não se consideram aptos para tal. Entre os entrevistados que se consideram aptos (60%) para ministrarem aulas de Educação Física com a presença de alunos com necessidades especiais, 100% afirmaram que durante o curso de Educação Física, tiveram a disciplina Educação Física Adaptada, enquanto que os entrevistados que não se consideram aptos (40%) não possuíam a referida disciplina durante o curso de Educação Física. **Conclusão:** Com base nos resultados obtidos, conclui-se que a Educação Física Adaptada enquanto disciplina da grade curricular do curso de Educação Física, constitui-se numa importante ferramenta na formação dos professores que atuam na área escolar, contribuindo para que os mesmos possam desenvolver práticas pedagógicas que atendam a todos, consolidando desta forma com o processo de Inclusão.

**Palavras-Chave:** Educação Física Adaptada. Ensino Superior. Inclusão.

### *The contribution of adapted Physical Education in the training of teacher*

#### **Abstract:**

**Introduction:** The actual study has for objective analyze the tax from Physical Education Adapted with discipline from barrier curricular of the university study in Physical Education on view from the professors of schools of basic education from net municipal of school of the county of Catanduva. **Methods:** How procedure procedural, use of questionnaire made up of questions opened applied for participants from research, being 60% from the interview of the masculine sex and 40% of the female sex. **Results:** The part from analysis from the figures collection observer what 100% from the interview they stated own classes of Physical Education Scholastic, students followers with special necessities. From the participants from research, 60% they affirmed be apt about to administer their classes with the presence of students with special necessities, while 40% haven't you considerate apt about to as. Among the interviews if considerate apt (60%) about to administer classes of Physical Education with the presence of students with special necessities, 100% they affirmed during the course of Physical Education, they had the discipline Physical Education Adapted, while the interview that do not considerate apt (40%) no owned the referred to discipline during the course of Physical education. **Conclusion:** Based on the results obtained it follows that what the Physical Education Adapted while discipline from barrier curricular of the course of Physical Education, constipated on a important tool on development from the professors what they act on area scholastic, contributory wherefore the same may be develop teaching practices what serve the all, consolidated from this form with the Inclusion process.

**Keywords:** Physical Education Adapted. Higher Education. Inclusion.

## **Corrêa, E. A.; Vieira, M. E.; Souza Neto, S. de - Profissionalização e regulamentação no campo da Educação Física: os “professores” de artes marciais em questão**

Instituição: UNESP – Rio Claro – SP – NEPEF – Núcleo de Estudos e Pesquisa em Formação Profissional no campo da Educação Física – UNESP/RC

#### **Resumo:**

O presente estudo busca apresentar uma análise preliminar e exploratória sobre a profissionalização das lutas, especificamente dos “professores” de judô e karate no campo da Educação Física. Entende-se que a Educação Física é uma área de conhecimento e de intervenção acadêmico-profissional, tem como objeto de estudo e de aplicação o movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades entre elas as lutas e as artes marciais. Neste sentido, o trabalho justifica-se tendo em vista as transformações sociais ocorridas no início

do século XX, as quais trazem a preocupação com a caracterização de uma profissão, e está surge para atender alguma necessidade específica da sociedade, compreendida como uma atividade de prestação de serviço relevante, exigindo preparação específica, normalmente obtida num curso de graduação. No que se refere à metodologia este estudo é de natureza qualitativa, do tipo estudo exploratório tendo na pesquisa bibliográfica e na técnica de entrevista aplicada em quatro participantes a principal fonte de coleta, análise e discussão dos dados levantados. Nesta pesquisa os critérios de seleção dos sujeitos tem o viés de compreensão, de pertinência e não de representatividade estatística. Sendo assim, a "amostra" não têm a como finalidade de generalização dos resultados, mas apontar indícios para um possível aprofundamento no debate acerca desta temática. A coleta de dados por amostragem no campo através de entrevista com questões semi-estruturadas com "professores" de Judô e karate. Sob esta ótica, busca-se explorar alguns pontos sobre a profissionalização das lutas no contexto da Educação Física e atuação no mercado. Não apenas com o intuito de reconhecer seus atributos políticos, econômicos, sociais, técnicos e simbólicos, mas também suscitar algumas questões talvez esquecidas no processo de legitimação e regulamentação da Educação Física na perspectiva das Lutas e Artes Marciais. Por fim, tomar a regulamentação, a legitimidade, a profissionalização e a intervenção profissional em Educação Física, como eixo deste trabalho parecia ser um tema desgastado. No entanto o debate acerca do campo e a intervenção do profissional de Educação Física, e o embate entre o "leigo" e o profissional, encontra-se com lacunas a serem preenchidas. Assim, a Educação Física e a sua regulamentação profissional precisam superar os obstáculos para além do reconhecimento legal, ou seja, avançar na discussão sobre questões envolvendo a profissionalização, a necessidade de legitimação e do reconhecimento da sociedade para que realmente alcance o *status* de profissão.

**Palavras-Chave:** Regulamentação. Profissional. Educação Física. Artes Marciais.

*Professional and regulations in the field of Physical Education: martial arts  
"teacher" in question*

**Abstract:**

This study aims to present a preliminary analysis and exploration on the professionalization of struggles, specifically the "teachers" of judo and karate in the field of Physical Education. It is understood that physical education is an area of knowledge and academic-intervention training, is a subject of study and application of the human movement, with a focus on different forms and modalities including the fights and martial arts. In this sense, the work is justified in view of the social changes at the beginning of the twentieth century, which bring the concern with the characterization of a profession, and is there to answer any specific need of society, understood as an activity to provide the relevant service, requiring specific preparation, usually from a course for graduation. Regarding the methodology of this study is a qualitative nature of the type exploratory study with the literature search and interview technique, applied in four participants the main source of data collection, analysis and discussion of the data collected. In this research the criteria for selection of subjects has the inclination of understanding, relevance and not of statistical significance. Thus, the "sample" does not have the aim of generalization of the results, but evidence pointing to a possible deepening the debate on this issue. The collection of data by sampling the field through interviews with semi-structured issues with "teachers" of Judo and karate. From this perspective, try to explore some points on the professionalization of the struggles in the context of Physical Education and acting in the market. Not merely in order to recognize their attributes political, economic, social, technical and symbolic, but also raise some questions perhaps forgotten in the process of legitimation and regulations of Physical Education in view of Wrestling and Martial Arts. Finally, take the regulations, legitimacy, professionalism and professional intervention in Physical Education, as the axis of this study appeared to be a theme stressed. However the debate about the field and the professional intervention of Physical Education, and the clash between the "lay" and professional, meets with gaps to be filled. Thus, the Physical Education and professional regulation must overcome the obstacles beyond the legal recognition, that is moving in the

discussion of issues involving the professionalization, the need for legitimacy and recognition of society to really reach the status of occupation.

**Keywords:** Regulations. Professional. Physical Education. Martial Arts.

**Costa Filho, P. N.; Martins, F. B.; Amorim, S. de O.; Musialowski, R.; Cruz, F. F. da; Santos, J. P. M. dos; Trinta, P. Q.; Silva, F. R. da; Souza, I. C. de; Palma, A. - Efeitos de treinamento na aptidão física dos bombeiros militares**

Instituição: Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro/ Universidade Federal do Rio de Janeiro/ Universidade Estácio de Sá/ Universidade Castelo Branco

**Resumo:**

**Introdução:** Nos últimos anos têm se verificado um grande número de guarda-vidas (GV) com sobrepesos, sobretudo nas funções administrativas dos quartéis, dentre inúmeros casos pode-se aliar a falta de uma montagem de treinamento físico com o acompanhamento de um profissional da área de educação física. **Objetivo:** Verificar as alterações nos valores de  $VO_2$ máx. e no percentual de gordura corporal (% G.C) nos GV da atividade-fim e atividade administrativa do Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio Janeiro (CBMERJ), após um programa de treinamento físico ondulatório. **Procedimentos Metodológicos:** Participaram do estudo 40 indivíduos do sexo masculino, sendo 21 insuficientemente ativos com idade de  $26 \pm 2,25$  anos e 19 indivíduos suficientemente ativos, praticantes de exercícios moderados de 3 a 5 vezes por semana, com idade média de  $27,21 \pm 3,32$  anos. Os participantes foram submetidos a treinamentos progressivos ondulatórios aeróbios de corrida no asfalto e natação no mar e piscina, cinco vezes na semana durante 24 semanas. Toda a amostra foi submetida a pré-teste e pós-teste, que constou do Teste de Cooper (12 minutos de corrida) e análise do percentual de gordura através das dobras cutâneas de tríceps, escapular, supra-ílica e abdominal (Protocolo de Faulkner). Para análise dos dados, foi utilizado t-student ( $p < 0,05$ ). Os dados foram expressos pela média, com intervalo de confiança (IC) de 95% e p-valor de 5%. **Principais Resultados:** Os resultados dos testes indicaram diferenças significativas para o  $VO_2$ máx entre o pré-teste (média de  $48,23 \pm 4,80$  ml/kg/min) e o pós-teste (média de  $57,04 \pm 2,81$ ml/kg/min) dos gv ( $p < 0,001$ ). Entre gv e militares administrativo, no pós-teste, os valores encontrados foram, respectivamente, (média de  $57,04 \pm 2,81$ ml/kg/min) e (média de  $37,99 \pm 8,69$  ml / kg / min) ( $p < 0,001$ ). Para o % G.C os valores encontrados entre gv e militares administrativos, no pós-teste, foram, respectivamente, (média de  $13,14 \pm 1,95\%$ ) e (média de  $15,66 \pm 5,02\%$ ) ( $p < 0,05$ ). **Conclusão:** A análise dos resultados permitiu concluir que houve diferença significativa inter-grupos pré-teste e pós-teste no  $VO_2$ máx, enquanto no % G.C somente ocorreu diferenças inter-grupos pós-intervenção. Acredita-se, portanto, que o treinamento aplicado surtiu efeito principalmente no % G.C., apontando para a contribuição do profissional de educação física. Sugerem-se novos estudos que desenvolvam, para o público militar, exercícios que visem a melhoria da aptidão física dos GV do CBMERJ, em todos os seus aspectos, bem como haja o reconhecimento do papel da educação física.

**Palavras-Chave:** Composição corporal. Treinamento físico. Guarda-vidas.

## *Effects of training in body composition of firemen military*

### **Abstract:**

**Introduction:** In recent years they have if verified a great number of lifeguard (GV) with overweights, over all in the administrative functions of the service military, amongst innumerable cases the lack of an assembly of physical training with the accompaniment of a professional of the area of physical education can be united. **Objective:** To verify the alterations in the values of VO<sub>2</sub>máx. and in the percentage of body fat (% B.F) in the GV of the activity-end and administrative activity of the Military Corp of Firemen of the State of Rio Janeiro (CBMERJ), after a program of undulate physical training. **Methodology procedures:** 40 individuals of the masculine had participated insufficiently of the study, being 21 active with age of 26 ± 2,25 years, stature of 177,19 ± 6,55 cm and body mass of 79,12 ± 8,32 kg and 19 enough active individuals, practicing sex of moderate exercises of 3 the 5 times per week, with average age 27,21 of ± 3,32 years, height of 177,66 ± 7,73 cm and body mass of 10,16 ± 77,03kg. The participants had been submitted the gradual training undulate aerobic organisms of race in asphalt and swimming in the sea and swimming pool, five times in the week during 24 weeks. All the sample was submitted the daily pay-test and after-test, that consisted of the Test of Cooper (12 minutes of race) and analysis of the % B.F through the cutaneous folds of triceps, to escapular, supplies-ílica and abdominal (Protocol of Faulkner). For analysis of the data, was used t-student (p<0,05). The data had been express for the average, with reliable interval (IC) of 95% and p-value of 5%. **Main Results:** The test results indicated significant differences between the VO<sub>2</sub>máx for the pre-test (average of 48.23 ± 4.80 ml / kg / min) and post-test (average of 57.04 ± 2.81 ml / kg / min) of gv (p<0001). Among gv and military administration in post-test, the values were, respectively (average of 57.04 ± 2.81 ml / kg / min) and (average of 37.99 ± 8.69 ml / kg / min) (p<0001). For % BF values found between gv and military administration, in the post-test were, respectively, (average of 13.14 ± 1.95%) and (average of 15.66 ± 5.02%) (p< 0.05). **Conclusion:** The results indicated that difference was significant inter-group pre-test and post-test in VO<sub>2</sub>max, while the % of B.F occurred only differences post-intervention. It is believed therefore that the training been successful mainly applied in % fat. It is suggested further studies to develop, for the public military, exercises aimed at improving the physical fitness of the GV CBMERJ in all its aspects.

**Keywords:** Body composition, physical training, lifeguards.

## **Freitas, M. A. dos S.; Leal, P. H.; Jardim, J. G.; Cezar, F. B.; Rinaldi, I. M.; Ferreira, L. A. - Formação continuada docente e o ensino do handebol na escola**

Instituição: UNESP – Bauru – São Paulo

### **Resumo:**

A formação continuada é destinada ao professor que já tenha passado pela formação inicial, com o objetivo de contribuir com a atuação/formação docente. Abrange uma série de atividades como: congressos, seminários, simpósios, palestras, *workshops*. Dessas atividades formativas surgiram termos como treinamento, capacitação, reciclagem, já bastante criticados na área, na medida em que sustentam uma perspectiva formativa baseada na mera execução de conhecimentos ensinados por terceiros, sem considerar que o professor também é co-participante direto deste processo. Assim, este trabalho buscou verificar o interesse dos docentes de Educação Física, que atuam em escolas, em sua formação continuada e identificar os conteúdos do handebol que poderiam fazer parte de um eventual curso de extensão universitária. A metodologia se baseou na pesquisa qualitativa, tendo como técnica de coleta a entrevista semi-estruturada. Participaram do

estudo 17 professores de escolas públicas e particulares da cidade de Bauru/SP. Os resultados apontaram: a) 16 professores têm interesse em investir na sua formação continuada, destacando que gostam de aprender e que atualizar e aprofundar os conhecimentos é sempre importante. b) Sobre o handebol, destes 16 docentes: 04 sinalizaram que aprenderam superficialmente na faculdade, 01 que é um esporte que está em ascendência no Brasil, 01 que aprendeu somente o básico na graduação; 01 que não teve tal conteúdo em sua formação inicial. c) Os temas sugeridos pelos docentes, para um eventual curso de extensão universitária, foram os seguintes: 05 indicaram jogos, exercícios e estratégias de ensino voltadas especificamente para o handebol escolar; 04 pontuaram a tática e os posicionamentos dos jogadores; 02 relataram a parte técnica do handebol; 01 informações sobre o goleiro; 01 atualização das regras do handebol; 01 aperfeiçoamento da modalidade; 01 handebol de alto rendimento. d) 01 professor disse não ter interesse em investir na sua formação continuada, especificamente com relação ao conteúdo handebol, ressalta que o conhecimento básico que possui sobre o assunto é suficiente. Pode-se depreender de tais informações que a grande maioria dos professores está preocupada com seu processo de formação continuada, entendendo-o como um espaço de aprendizagem e atualização profissional. Para um eventual curso de extensão universitária, o interesse na dimensão pedagógica da modalidade em questão, demonstra a necessidade de um conhecimento que aproxime o handebol do contexto escolar, o que, de certo modo, nos permite supor uma deficiência nos cursos de formação inicial, sobretudo, as licenciaturas em Educação Física.

**Palavras-Chave:** Formação continuada. Handebol na escola. Ensino do Handebol.

### *Teacher formation in service and the teaching of the handball at school*

#### **Abstract:**

The formation in service is designated for teachers who have already passed initial formation, aiming to contribute to teacher's actuation/formation. It covers a range of activities such as conferences, seminars, symposiums, lectures, workshops. From this formative activities have emerged terms as training, capacitation, recycle, already very criticized in the area, as they sustain an educational perspective based on mere implementation of knowledge taught by others, without considering that the teacher is also a co-participant of this process. Thus, this paper attempted to verify the interest of teachers of Physical Education, who work in schools, in their formation in service, identifying the contents of handball that could be part of an eventual university extension's course. Methodology was based on qualitative research and the technique used for gathering the data was semi-structured interview. Study participants were 17 teachers from public and private schools from the city of Bauru/SP. Results showed that: a) 16 teachers are interested in investing in their formation in service, emphasizing that they like to learn and that it's always important to upgrade and increase knowledge. b) From these 16 teachers, 04 pointed that handball was superficially learnt in college, 01 that it's an ascending sport in Brazil, 01 that has learnt only the basic contents in the degree, and 01 teacher hasn't had such content in his initial formation. c) The topics suggested by the teachers, for a possible course of university extension, were the following: 05 indicated games, exercises and teaching strategies directed specifically for handball at schools, 04 suggested tactics and positions of players, 02 handball's technique, 01 goalkeeper's information; 01 handball's updated rules, 01 to improvements in modality, and 01 to high performance handball. d) 01 teacher did not want to invest in his formation in service and, specially regarding to handball, he emphasizes that the basic knowledge he already possesses is enough. It can be inferred from such information that most teachers are concerned about the process of formation in service, considering it as a place of learning and professional updating. For a possible university extension's course, the interest in the pedagogic dimension of the sport in question demonstrates the need of an acquaintance that approaches handball of scholar context, which, in a sense, allows us to assume a deficiency in the initial formation, mostly on the degree in Physical Education.

**Keywords:** Formation in service. Handball scholar. Teaching of the handball.

## Garcia, A. H.; Toloi, G. G. - Capacitação em dança para estudantes de Educação Física FAI

Instituição: FAI – Faculdades Adamantinenses Integradas – Adamantina – São Paulo

### Resumo:

Tendo como problema de estudo a capacitação de estudantes do 2º ano de um curso de educação física de uma faculdade particular do estado de São Paulo, na área de dança, este estudo objetivou fazer um levantamento exploratório com profissionais da dança sobre proposta de conteúdo e didática a ser ministrado num programa de ensino. Trata-se de um estudo descrito que utilizou como instrumento um questionário que foi aplicado em 10 profissionais que trabalham com dança, considerados bem sucedidos nesta área. Entre os resultados obtidos consta: a) um diagnóstico sobre os aspectos considerados relevantes para a elaboração de um programa básico de dança, b) um programa de ensino formatado para 90 dias, uma aula por semana com duração de 1h30 minutos e c) aplicação desse programa, em curso, para 35 estudantes (15 mulheres e 20 homens) do 2º ano do curso de Educação Física da uma instituição privada. Concluiu-se que estudos dessa natureza possibilitam a elaboração de ensino pautados no conhecimento da realidade de profissionais experientes sobre o assunto, evitando-se erros primários e secundários, bem como contribuindo para a elaboração de programas mais equilibrados no desenvolvimento dessa expressão corporal.

**Palavras-Chave:** Dança. Expressão corporal. Capacitação. Formação de professor.

### *Qualification in dance for students of Physical Education FAI*

### Abstract:

Having as study problem the qualification of students of 2º year of a course of physical education of a particular college of the state of São Paulo, in the dance area, this study objectified to make a exploratório survey with professionals of the dance on proposal of content and didactics to be given in an education program. One is about a described study that it used as instrument a questionnaire that was applied in 10 professionals who work with dance, considered successful in this area. Between the gotten results it consists: a) a diagnosis on the aspects considered excellent for the elaboration of one for the elaboration of one programs basic of dance, b) a program of education formatted for 90 days, a lesson per week with duration of 1h30 minutes and c) application of this program, in course, for 35 students (15 women and 20 men) of 2º year of the course of Physical Education of the one private institution. One concluded that studies of this nature make possible the pautados elaboration of education in the knowledge of the reality of experienced professionals on the subject, preventing itself primary and secondary errors, as well as contributing for the elaboration of balanced programs more in the development of this corporal expression.

**Keywords:** Dance. Corporal expression. Qualification. Formation of professor.

## **Godoy, M. M. de; Souza Neto, S. de - As interações ocupacionais no campo e área da saúde e a Educação Física**

Instituição: Studio Pilates – Jales – São Paulo/ UNESP – Rio Claro – São Paulo

### **Resumo:**

Práticas como Yoga, RPG, Pilates ganharam espaço no mercado de trabalho. O aumento dessa oferta fez com que o número de pessoas interessadas em trabalhar nesse âmbito crescesse. Porém, o campo que rege este espaço social chama a atenção para a diversidade de cursos, trazendo subjacentes a eles questões caras no que diz respeito ao ofício, a profissão e a profissionalidade. Tendo como referência esses pressupostos, este estudo teve como objetivo analisar as interações ocupacionais que ocorrem no campo e área da saúde, privilegiando-se a Educação Física e tomando como referência o Método Pilates. Trata-se de uma pesquisa de análise qualitativa, construtivismo social, utilizando como técnicas a entrevista e a análise de conteúdo. A entrevista contemplou prática profissional / escolha; saberes; dificuldades, organização. Os 12 participantes foram divididos nos grupos: (GA) Educação Física – Pilates (cinco); (GB) Fisioterapia – Pilates (cinco) e (GC) Biologia/Comércio Exterior – Pilates (dois). Os resultados apontaram para uma perspectiva de formação que contempla Orientação Prática e Orientação Personalista (GA, GB) e Orientação Acadêmica (GC). Considerou-se o Pilates como uma “técnica” apreendida na forma de “escola de ofício”, do tipo secundário e terciário, em que se valoriza o saber-fazer, não desconsiderando o saber e o saber ser. Enfatiza-se o desenvolvimento pessoal / profissionalidade e o desenvolvimento profissional / profissionalização (GA, GB, GC). Neste processo as dimensões didático-pedagógica (GA, GB), instrumental (GA, GB, GC), cinestésica-corporal (GA, GB, GC), emocional (GA, GB, GC) e ética (GA, GB) fundamentam o conteúdo desse programa. No que diz respeito à Educação Física concluiu-se que esta enfrenta um forte embate com a Fisioterapia, mas que também concorre com outras áreas de menor tradição neste espaço, como Biologia e Comércio Exterior para um mesmo campo de trabalho. Independente da filosofia que rege estas atividades físicas todas buscam ocupar um mesmo espaço no mercado. No geral configura-se uma luta simbólica por parte de diferentes áreas de estudo / campo de trabalho com vistas à ocupação de um determinado território que aponta para uma perspectiva transdisciplinar na forma de práticas corporais alternativas. A hegemonia dessa área / campo terá quem conquistar a maior representação política.

**Palavras-Chave:** Educação Física. Interação Ocupacional. Método Pilates.

### *The occupational interactions in the health field and area and the Physical Education*

#### **Abstract:**

Practices like Yoga, Global Postural Reeducation (GPR), Pilates have gained space in the job market. Since that offer has increased, the number of people interested in working in that market has grown. However, the field that guides this social space calls the attention for the diversity of courses, which bring, underlying them, important subjects regarding the occupation, the profession and the professionalism. Based on those presupposals, this study aimed to analyze the occupational interactions that happen in the health field and area, privileging the Physical Education and taking as reference the Pilates Method. It is a research of qualitative analysis, social constructivism, and it uses techniques like interview and content analysis. The interview contemplated professional practice/ choice; knowledge; difficulties; organization. The twelve participants were divided in the groups: (GA) Physical Education – Pilates (five); (GB) Physiotherapy – Pilates (five) and (GC) Biology/ International Business – Pilates (two). The results pointed to a formation perspective that contemplates Practical Orientation and Personalist Orientation (GA, GB) and Academic Orientation (GC). Pilates was considered a “technique” apprehended in the form of “occupation school” of the secondary and tertiary type, in which is valued the know-to-do without disrespecting the knowledge

and the know-to-be. The personal development/ professionalism and the professional development/ professionalization (GA, GB, GC) are emphasized. In this process, the didactic-pedagogical (GA, GB), instrumental (GA, GB, GC), cinestésico-corporal (GA, GB, GC), emotional (GA, GB, GC) and ethical (GA, GB) dimensions base the content of this program. In what concerns the Physical Education, the conclusion is that it faces a strong knock with the Physiotherapy, but it also competes with other areas that have smaller tradition in this field like Biology and International Business for a same work field. Independent of the philosophy that guides these physical activities, all of them want to occupy a same space in the market. In general, a symbolic fight is configured by different study areas/ work field, which aim the occupation of a certain territory that points to transdisciplinary perspective in the form of alternative corporal practices. The hegemony of this area/ field will have to conquer the largest political representation.

**Keywords:** Physical Education. Occupational Interaction. Pilates Method.

## **Justo, M.R.; Corrêa, E.A.;- Análise da proposta curricular do Estado de São Paulo para a disciplina de Educação Física**

Instituição: Faculdade Anhanguera de Bauru/ UNESP - Rio Claro – SP - NEPEF - Núcleo de Estudos e Pesquisa em Formação Profissional no campo da Educação Física - UNESP/RC

### **Resumo:**

O presente estudo visa analisar a Proposta Curricular do Estado de São Paulo para a disciplina de Educação Física: Ensino Fundamental – Ciclo II (5ª a 8ª séries) e Ensino Médio, procurando identificar a relevância da Educação Física Escolar (EFE), no âmbito de uma proposta de ensino que vise o desenvolvimento global dos alunos e, forneça aos mesmos, o conhecimento acerca da cultura corporal de movimento em todas as suas dimensões. Em relação a sua especificidade este trabalho busca conhecer, analisar e compreender o papel do professor de Educação Física e suas competências sob a perspectiva escolar; identificar a concepção do professor de EFE em relação à proposta curricular e a sua viabilidade na escola; por fim, verificar se o futuro professor de EFE está preparado para atuar na escola e atender as demandas da atual proposta. O trabalho justifica-se na necessidade de formar cidadãos com estilo saudáveis de vida, a fim de minimizar os efeitos provocados pelo sedentarismo. Assim, por meio da EFE e da intervenção do professor da disciplina, busca-se mudar os hábitos considerados sedentários das crianças e adolescentes da sociedade contemporânea, proporcionando-lhes experiências que favoreçam de forma satisfatória a optarem e aderir à cultura corporal de movimento como prática diária. No que se refere à metodologia este estudo é de natureza qualitativa, utilizando-se como base a técnica de revisão bibliográfica, com levantamento do referencial que trata do entrelaçamento da Educação Física e a Escola; o segundo momento se dará por meio da pesquisa documental, com especial atenção e análise da Proposta Curricular do Estado de São Paulo – Educação Física – 2008; e realizar-se-á uma pesquisa de campo com professores de Educação Física de escolas públicas do Estado de São Paulo e discentes desta área que se encontram no último ano de formação na graduação do ensino superior. Dessa forma, o professor de Educação Física, deve estar qualificado para analisar criticamente a realidade social e nela intervir, bem como capacitado para orientar e dirigir os exercícios e as atividades relacionadas à cultura corporal do movimento, possuindo competências para ministrar as aulas, apoiados em suas experiências adquiridas ao longo do tempo. Neste sentido, pode-se mencionar que as competências a serem estruturadas pelos professores requerem a capacidade de articulação dos diversos saberes conceituais, procedimentais, atitudinais, assim como dos saberes que surgem da realidade da prática, propiciando a elaboração de novos significados e novos conhecimentos aos alunos.

**Palavras-Chave:** Proposta Curricular. Cultura Corporal de Movimento. Educação Física Escolar. Competências profissionais.

## *Analysis of the proposed curriculum for the state of São Paulo to the discipline of Physical Education*

### **Abstract:**

This study aims to examine the proposal Development of the State of Sao Paulo in the discipline of Physical Education: Elementary School - Cycle II (5th to 8th grades) and high school, trying to identify the relevance of Physical Education School (IAEA) as part of a proposal for education to promote the overall development of students and give them the knowledge about the culture of body movement in all its dimensions. In relation to it's specificity, this work looks forward to know, analyze and understand the role of a Physical Education teacher and her/his abilities from the school perspective, identifying the teacher's conceptions of SPE in relation to a proposed curriculum and it's feasibility study in school, identifying the design of a teacher of SPE in relation to the proposal and its feasibility study at school, finally, verify in the in-coming teacher of AFP is prepared to imprint and meet the actual proposed demands of the school and meet the demands of the current proposal. The work is justified on the need to educate the citizens with healthy life-style in order to minimize the effects caused by inactivity. Thus, through the AFP and the intervention of the teacher's discipline, try to change the habits considered sedentary to children and adolescents in a contemporary society, giving them experiences that promote a satisfactory way and opt to join the bodyweight cultural movement on a daily practice. As regards to the methodology of this study is a qualitative nature, using the technique as the basis of a literature review, with the benchmark survey that deals with the interlacing of Physical Education and School, the second phase it will research through the documentary, with Special attention and analysis of the Curriculum Proposal of the State of São Paulo - Fitness - 2008, and will be held a research field with teachers of Physical Education in public schools in the state of São Paulo and students of this area who are in their last years of graduate training in higher education. Thus, the teacher of Physical Education, must be qualified to critically examine the social reality and act on it and be able to guide and conduct the exercises and activities related to the growing body of the movement, possessing the skills to deliver lessons, supported by their experience over time. In this sense, one can mention that the powers to be structured by teachers require the ability to articulate the various conceptual knowledge, procedural, attitudinal as well as the knowledge that arise from the reality of the practice, leading to development of new meanings and new knowledge to students.

**Keywords:** Proposed Curriculum. Culture of Body Movement. Physical Education School. Professional Competences.

## **Mizuno, J.; Monteiro, H. L. - Perfil profissional dos professores de Yoga de Bauru**

Instituição: UNESP – Bauru – São Paulo

### **Resumo:**

As práticas corporais orientais atraem cada vez mais adeptos. Originário da Índia, onde inicialmente era compreendida com disciplina para o desenvolvimento espiritual, o Yoga tem se destacado no ocidente nas academias e estúdios por proporcionar inúmeros benefícios, sendo procurado para o alívio do estresse, condicionamento físico e para fins terapêuticos. O Yoga é composto por disciplinas éticas e morais, posições físicas, técnicas respiratórias, meditação e relaxamento. Não há estimativas quanto ao número de praticantes e professores de yoga no Brasil. A formação desses profissionais acontece em escolas de Yoga com cursos abertos aos interessados em dar aulas ou se aprofundarem na filosofia yogue, porém, poucas instituições de ensino superior oferecem cursos de pós-graduação "latu sensu" em Yoga. O sistema CONFED-CREFs atribui a competência das aulas ao professor de educação física mas há divergências

sobre o assunto. O presente estudo tem por objetivo descrever o perfil profissional dos professores de yoga atuantes na cidade de Bauru – SP. Foram consultadas academias e locais que oferecem aulas de yoga e através de questionário composto de sete perguntas abertas e uma alternativa realizou-se a coleta dos dados. Informações sobre idade, tempo de atuação, formação profissional e quantidade de alunos foram analisadas. Os resultados mostram que a idade média dos professores é de  $43,6 \pm 11,6$  anos, e a maioria pertence ao sexo feminino (68%). Dos dezesseis professores consultados, treze (81%) atuam à pelo menos dois anos, nove (56%) deles atuam à mais de cinco anos. Quanto à escolaridade, nove tinham formação superior enquanto sete apenas o ensino médio. Os graduados distribuíam-se nas seguintes áreas: Arquitetura - 1, Artes - 1, Educação Física – 1, Engenharia - 1, Odontologia – 2 e Psicologia - 3. Seis dos entrevistados (37%) eram da área da saúde. Juntos, esses professores atendem cerca de 500 alunos. Para onze professores (68%), as aulas de yoga representavam fonte secundária de renda, enquanto 32% afirmaram ser sua atividade principal. As academias representam o local de trabalho de cinco professores. Frente à esses resultados, observamos que a modalidade Yoga não é explorada pelos professores de educação física, apenas um professor (6%) representa a profissão.

**Palavras-Chave:** Yoga. Perfil profissional dos professores. Campo de atuação.

### *Professional profile of Yoga teachers of Bauru*

#### **Abstract:**

The Eastern body practice attracts more and more fans. Originally from India, where it was used as discipline for spiritual development, Yoga has been highlighted in the West in gyms and studios by providing many benefits, being sought for the relief of stress, physical conditioning and for therapeutic purposes. Yoga is composed of ethical and moral disciplines, physical positions, breathing techniques, meditation and relaxation. There are no estimates on the number of practitioners and teachers of yoga in Brazil. The training of these professionals happens in schools of Yoga with courses open to all interested in giving classes in philosophy or to those who want to go deeper into if further yogue, however, few higher education institutions offer post-graduate "latu sense" in yoga. The system CONFEF-CREFs assigns the power to the school teacher of physical education but there are differences on the matter. This study aims to describe the profile of the teachers of yoga active in the city of Bauru - SP. Gyms e other places that offer classes in yoga have been consulted by using a questionnaire consisting plus one alternative question. Information on age, length of teaching, training and number of students were analyzed. The results show that the average age of teachers is  $43.6 \pm 11.6$  years, and most of them are women (68%). Out of the sixteen teachers interviewed, thirteen (81%) of them had been teaching for at least two years, nine (56%) of them for more than five years. As for education, nine of them had higher education while seven only high school. Graduation the graduates are spread in the following areas: Architecture - 1, Art - 1, Physical Education - 1, Engineering - 1, Odontology - 2 and Psychology - 3. Six of those interviewed (37%) were in health care. Together, these teachers serve about 500 students. To eleven teachers (68%), the lessons of yoga represented a secondary source of income, while 32% said it was their main activity. The gyms represent the workplace of five teachers. According to these results, we observed that Yoga is not praticed among teachers of physical education, only one teacher (6%) represents the profession.

**Keywords:** Yoga. Professional profile of teachers. Field of atuation.

## **Novaes, C. R. B. - Corpo e saúde na formação em Educação Física – novos olhares para velhas questões**

Instituição: UBI – Covilhã – Portugal

### **Resumo:**

O intuito deste estudo é ilustrar, a partir de um recorte, os reflexos da discussão epistemológica na Educação Física para dois conceitos fundamentais da área: corpo e saúde. A atualidade desta discussão para o campo da Educação Física mostra-se um desafio aos pensadores deste tema, às vezes tido como “sem relevância” ou “já superado”, por muitos acadêmicos e profissionais. A intervenção profissional da Educação Física na área da saúde é marcada de maneira hegemônica pelo viés biológico, pautado em uma racionalidade médica, de cunho privado e individualista; tal visão, além de eliminar a possibilidade de um corpo crítico e pensante, obsta uma perspectiva globalizante do fenômeno saúde, como a subjetividade e a dimensão ecológica dos fatores. Propõe-se uma reflexão a partir da ruptura paradigmática perspectivada pela teoria da motricidade humana, cuja singularidade não está na proposta de um objeto de estudo, mas de um campo de estudo, onde o entrecruzar de olhares transdisciplinares conjugue tanto a explicação positivista quanto a compreensão hermenêutica sobre o próprio fenômeno do corpo e da saúde. Assim, o corpo compreendido como a própria motricidade, implica na assunção de uma *ciência pós-normal*, dotada de um *imaginário ecológico* aonde o ato epistemológico pressupõe uma inteligibilidade social e filosófica, além da científica. Neste corpo, a saúde pode enfim ser compreendida além da relação causal e padrão entre saúde-doença, normal-patológico, para incluir-se as dimensões subjetivas e intersubjetivas das situações vividas. Pode-se assim entender que a compreensão hodierna da Educação Física sobre saúde como “forma”, a partir do preceito biomédico, destituiu o corpo de significado e da singularidade que caracteriza o indivíduo, tornando a saúde um parâmetro de uniformidade, subjugado a um conceito estético. O corpo, coisificado biologicamente torna-se mais fácil de sujeição. Isto aponta para a distinção entre as categorias representativas do ser, indivíduo e sujeito, pois enquanto o corpo-indivíduo resguarda as cercanias do seu *eu* dentro de sua pele, de maneira idiossincrática, o corpo-sujeito já revela em essência sua subordinação institucional e existencial à uma ordem de domínio. Demonstra-se assim, através de uma análise de discurso como a abordagem epistemológica e os conceitos de corpo e saúde por ela operacionalizados, levam a ciências diferentes e conseqüências sociais diferentes. Espera-se que tais reflexões auxiliem à construção de uma nova compreensão do homem, através da corporeidade e do fenômeno da vida que ela expressa pela saúde.

**Palavras-Chave:** Corpo Humano. Saúde. Conhecimento.

*Body and health in physical education formation– new looks for old issues*

### **Abstract:**

The focus of this study is to illustrate, from a snip, the reflexes of the epistemological discussion in physical education in two fundamental concepts of the area: body and health. The up-to-dateness of this discussion to the field of physical education is a challenge to the thinkers of this theme, sometimes regarded as “without relevance”, or “already overrun” by many academics and professionals. The professional intervention of physical education in health area is marked by a biological hegemony trough a medical rationality, in a private and individualist manner; this vision, although eliminate the possibility of a thinking, critical-body, also prevents a globalizing perspective of the health phenomenon, as the subjectivity and the ecological dimension of factors. In this scope, proposes a reflection from the paradigm rupture shift from theory of human motricity, whose singularity is not in the proposal for an object of study, but a field of study, where the blend of

transdisciplinary looks combines both positivist explanation on hermeneutic understanding on the phenomenon of the body and health. Thus, the body understood as motricity, imply a post-normal science, with a ecological imaginary where the epistemological act requires a social and philosophical intelligibility, apart from scientific. In this body, health can finally be understood beyond the standardized cause-effect relationship and default between health, disease - normal - pathological, to include the subjective and intersubjective dimensions of the experienced. Can be understood that the nowadays physical education comprehension on health as “fit”, from the provisions of biomedical, it body and individuality of the individual, making health a parameter of uniformity, subsumed in a aesthetic concept. The body, taken biologically as thing becomes easier to be manipulate. This points to the distinction between the representative categories of the being, individual, and subject, because while the body – individual keeps itself within their skin, idiosyncratically, the body - subject reveals in essence its subordination, institutional and existential to a order of domain. Demonstrates, through an speech analysis, how epistemological approaches and the body health concepts generated by then, led to different sciences and social consequences. It is expected that such thoughts will help the construction of a new understanding of mankind, through corporality and the phenomenon of life which it expressed by the health.

**Keywords:** Human body. Health. Knowledge.

## **Ost, M. A.; Afonso, M. da R.; Pereira, F. - Da discência para docência: um estudo sobre a trajetória acadêmica**

Instituição: Escola Superior de Educação Física da Universidade Federal de Pelotas

### **Resumo:**

Refletir sobre a formação inicial dos professores de Educação Física é necessário por ser esta uma etapa determinante com relação à construção do desenvolvimento profissional docente. Considerando que o momento de finalização do percurso acadêmico tem gerado muitas inquietações e revelador de dificuldades de passagem e transição daquilo que se imagina como uma trajetória de formação e o novo ambiente de exercício da docência, o estudo teve como foco central investigar as trajetórias da formação inicial, e suas relações com o estágio supervisionado. Tivemos como propósito realizar uma análise sobre atuação em pesquisa na área escolar durante o período de graduação; avaliar a formação acadêmica com referência a inserção e a prática na escola; auto-percepção de preparo/capacidade/competência para o desempenho profissional na escola. O estudo caracterizou-se como quali-quantitativo descritivo. A população do estudo foi composta por alunos matriculados na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado da Escola Superior de Educação Física da Universidade Federal de Pelotas. As informações foram coletadas através de um questionário misto. Fizeram parte da amostra 70% dos alunos formandos do ano de 2007. Com relação ao perfil dos alunos respondentes, 52,6% eram do sexo feminino, 26,3% tinham menos de 21 anos e 52,6% tinham de 22 a 25 anos; 97,3% eram solteiros; 81,5% escolheram o curso de Educação Física por gostar da área de atuação do profissional de Educação Física. Quando questionados sobre como eles classificavam o curso, 57,8% classificou o ensino como bom. 68,4% dos alunos se tivessem a opção de prestar vestibular novamente escolheriam Bacharelado em Educação Física. Os resultados apontaram contradições entre a proposta do curso em favorecer as atuações práticas e vivências na escola através de disciplinas que compõem o currículo e a oportunidade dos alunos em participar de projetos de ensino e pesquisa vinculados à questão da escola; ficou evidenciada ainda a fragilidade dos estudos e práticas na área da Educação Física Escolar; a falta de motivação para atuar na escola devido às más condições de trabalho e perspectivas salariais dos futuros professores. Neste sentido os estudos sinalizam para um alerta com relação à formação inicial em termos de bacharelado/licenciado, que pode comprometer a futura atuação de grande parte dos profissionais que, antes de tudo serão docentes. O estudo mostrou a complexa rede que envolve a formação inicial em Educação Física

no atual cenário e aponta a necessidade de ampliar as discussões entre os profissionais e as instituições formadoras.

**Palavras-Chave:** Trajetória. Estágio. Alunos.

### *Discense to teaching: a study on the academic trajectory*

#### **Abstract:**

Reflect on the training of teachers of physical education is required for this as a decisive step in relation to the construction of teacher professional development. Whereas the time of completion of academic path has generated many concerns and telling of difficulties in passing and transition of what is imagined as a trajectory of training and new environment for the exercise of teaching, the study was to investigate the central focus of training courses and his relations with the supervised practice. We had intended to carry out an analysis of activity in the area during the school graduation; with reference to inclusion and practice at school, self-perception of preparation / capacity / competence for the professional performance at school. The study was characterized as quality quantitative descriptive. The study population was composed of students stay in the discipline of Supervised Curriculum Stage in the School of Physical Education of the Federal University of Pelotas. Information was collected through a mixed questionnaire. The 70% of student's graduates in the year 2007 had been part of the sample. Regarding the profile of student respondents, 52.6% were female, 26.3% were younger than 21 years and 52.6% had 22 to 25 years, 97.3% were unmarried, 81.5% chose the course of Physical Education because they like the area of the professional performance of Physical Education. When questioned on how they evaluated the course, 57.8% evaluated the teaching as good. 68.4% of students had the option of providing vestibular again choose Bachelor of Physical Education. The results showed contradictions between the proposal of the course in favoring the practical performances and experiences in the school through disciplines that make up the curriculum and the opportunity for students to participate in education projects and research related to the issue of school, also it was highlighted the fragility of the studies and practices in the area of the Physical Education School, a lack of motivation to act in school because of poor working conditions and wage prospects of future teachers. In this sense the studies indicate an alert with respect to the initial training in terms of BA / licensee, which may jeopardize the future performance of most professionals who, first and foremost be teachers. The study showed the complex network that involves the initial training in physical education in the current scenario and highlights the need to extend the discussions between the professionals and training institutions.

**Keywords:** Trajectory. Training. Students.

## **Pajanian, F.; Borges, C.- Disciplina de Gestão de Clubes/Academias no curso de Bacharelado em Educação Física**

Instituição: UNINOVE – São Paulo - SP / UNESP - Rio Claro – SP - NEPEF - Núcleo de Estudos e Pesquisa em Formação Profissional no campo da Educação Física - UNESP/RC

#### **Resumo:**

A partir de 1969, a formação em nível superior de graduação plena em educação física, foi objeto de amplo processo de discussão. Nessa época, o Parecer nº 894/69 e a Resolução nº 69/69 fixavam currículo mínimo, a duração e a estrutura dos cursos superiores. A aprovação do Parecer nº 215/87 e da Resolução nº 03/87 assegurou autonomia e flexibilidade para que as Instituições de Ensino Superior pudessem elaborar seu próprio currículo em função de suas peculiaridades institucionais. Permitiu também que essas mesmas instituições organizassem os conteúdos em

campos de conhecimento, o que possibilitou ao aluno a formação como licenciado em três anos, podendo ainda optar pela formação como bacharel no prazo de mais um ano. Em 1999, uma nova proposta de diretrizes curriculares para os cursos de graduação em Educação Física incluía em seu texto, como um dos objetivos do núcleo de conhecimento representado pela formação de bacharel, o desenvolvimento de competências e habilidades específicas para a intervenção acadêmico-profissional no campo da gestão/administração de empreendimentos de atividades físico-esportivas. A partir deste cenário, o presente estudo objetivou verificar qual a importância que alunos do curso de graduação em Educação Física de uma instituição particular com tal estrutura atribuem ao desenvolvimento da disciplina Gestão de Clubes e Academias na grade curricular e qual sua possível aplicação no mercado de trabalho. Realizou-se uma coleta e análise qualitativa dos dados, por meio da aplicação de questionário, com 56 alunos do 7º semestre (bacharelado) do curso de Educação Física que responderam à seguinte questão: Você acredita que os conteúdos abordados poderão auxiliá-lo em sua carreira? De que forma? A tabulação mostrou todos que todos os alunos participantes levaram em conta que os conteúdos iriam auxiliá-los e consideram as possibilidades de interação com a prática profissional da seguinte forma: a) Melhoria do planejamento (5,36%); b) Estímulo ao empreendedorismo (23,21%); c) Mais conhecimento (30,36%); d) Melhoria como gestor/profissional (32,14%); e) Possibilita novas oportunidades (8,93%). Concluímos dessa forma que, no caso estudado, o desenvolvimento da disciplina e a abordagem dos conteúdos relacionados às competências gerenciais são importantes para o exercício profissional do bacharel em Educação Física.

### *Management classes of clubs/fitness centers in the physical education undergraduate course*

#### **Abstract:**

From 1969, to training in top level of full graduation in physical education, was the subject of extensive process of discussion. At that time, the Opinion No. 894/69 and Resolution No. 69/69 minimum set curriculum, the length and structure of degree courses. The adoption of Opinion No. 215/87 and Resolution No. 03/87 assured autonomy and flexibility for the Institutions of Higher Education would develop its own curriculum in light of its institutional peculiarities. It has also enabled these institutions to organize content in fields of knowledge, which allowed the student to graduate in three years and may still opt for training as BA within one year. In 1999, a new draft curriculum guidelines for undergraduate courses in Physical Education included in its text, as one of the core objectives of knowledge represented by the formation of BA, the development of specific skills and abilities to intervene in academic and professional fields of management / administration of enterprises of physical and sports activities. From these scene, this study aimed to check how important that the course of graduate students in physical education from a private institution that presents such a structure, attribute the development of the discipline Management Clubs and Fitness Centers in grade curriculum and their possible application in the work. There was a qualitative analysis and collection of data through the application of a questionnaire, with 56 students of the 7th semester (BA) Course of Physical Education who answered the following question: Do you believe that the content addressed may help you in your career? How? The tabulation showed that all participating students felt that the contents would help them and consider the possibilities of interaction with professional practice as follows: a) improving the planning (5.36%) b) stimulation of entrepreneurship (23, 21%) c) More knowledge (30.36%); d) improved as manager / professional (32.14%); e) Use of new opportunities (8.93%). We conclude that in the case studied, the development of discipline and approach of content related to the managerial skills are important for the exercise of professional Bachelor degree in Physical Education.

**Keywords:** Teaching. Clubs. Fitness Centers. Management.

## **Pilatti, N. P.; Farias, G. O. - Atividade física no hospital: uma opção de lazer**

Instituição: Faculdade da Serra Gaúcha, Caxias do Sul - RS

### **Resumo:**

As atividades físicas e de lazer realizadas no ambiente hospitalar manifestam a incidência de uma nova forma de tratamento de diversas doenças. A idéia de um ambiente fechado, focando somente o componente físico e os medicamentos como a única forma de alívio ao tratamento a ser recomendado, deixou de ser alvo das atenções de médicos, enfermeiros, psicólogos, coordenadores e demais profissionais da área. Neste sentido, este estudo teve como objetivo, averiguar a mediação de um programa de atividades físicas no momento de lazer de pacientes dependentes químicos e depressivos hospitalizados. O estudo caracteriza-se como uma pesquisa descritiva, onde participaram pacientes oriundos de um centro de atendimento especializado em saúde mental. Para tanto, foi utilizada a técnica da observação sistemática. As observações foram realizadas durante as sessões de atividades físicas, no período de um mês, duas vezes por semana. Os resultados evidenciam que as atividades contribuíram para qualificar o tempo de lazer dos pacientes, bem como a melhora da auto-estima, da mobilidade física, da participação freqüente nas propostas durante o processo de internação e da efetivação de grupos de relacionamento. Pode-se inferir que o lúdico, o prazer, a alegria, o sorriso, constituíram terapias alternativas para a melhoria da qualidade de vida dos pacientes internados em clínicas e hospitais.

**Palavras-Chave:** Saúde Mental. Atividade de lazer. Qualidade de Vida.

### *Physical activities in the hospital: a leisure option*

### **Abstract:**

The physical and leisure activities done in the hospital environment express the incidence of a new way of treatment of several diseases. The idea of a closed environment, focusing just on the physical and the medicine as the only way of relief to the treatment to be recommended, it left to be the target of the attention of the doctors, nurses, psychologists, coordinators and others professionals from the area. In this way, this study had as goal, to verify the mediation of a physical and leisure activities program in the leisure moment of chemical and depressed dependent patients hospitalized. The study featured as a descriptive search, which were involved patients from a specialized attendance center in mental health. To that, it was used the technique of systematic observation. The observations were realized during the sections of physical and leisure activities, in a month time, twice in a week. The results evidence that the activities contributed to qualify the leisure time of the patients, as well as the growing of self-esteem, of physical mobility, of the frequent involvement in the proposals during the process of retirement and of the effectiveness of relationship groups. Could be inferred that the jokes, the pleasure, the joy, the smile constituted alternative therapies to improve the quality of life of the patients retired in clinics and hospitals.

**Keywords:** Mental Health. Leisure Activities. Quality of Life.

## Rinaldini, L. M.; Lima, J. M. de - A brincadeira e o jogo como recursos pedagógicos na Educação Infantil

Instituição: Faculdade de Ciências e Tecnologia – UNESP – Presidente Prudente – São Paulo

### Resumo:

Esta pesquisa parte do pressuposto de que o jogo, ainda, é tratado de forma secundária no contexto educacional, sendo empregado como momento de gasto de energia excedente. Estabelece, portanto, como objetivo central, compreender o jogo como recurso pedagógico no contexto da Educação Infantil. Para tanto, propõe-se analisar, em linhas gerais, como a infância foi concebida historicamente e como é considerada na contemporaneidade, visando assim, situar o jogo e seu papel no processo de aprendizagem e de desenvolvimento da criança. Para tanto, apóia-se em diversos autores, destaque para Áries, Vygotsky, Piaget, Wallon, Huizinga, Gardner e Lima, procurando seguir uma linha de discussão que abrange a visão histórica da infância, desde a Idade Média até a contemporaneidade, acompanhada de um levantamento de definições e análises que tratam da evolução do jogo e da sua importância no desenvolvimento dos aspectos: cognitivo, afetivo, social e motor da criança. A metodologia é de natureza teórica e adota como procedimentos a seleção de títulos referentes ao tema, para análises, sínteses e re-elaborações, visando alcançar os objetivos propostos. Como resultado parcial, evidencia a necessidade de fundamentação teórica dos profissionais de Educação Infantil para emprego do jogo no contexto educacional, considerando os diferentes e complexos elementos que o envolvem como recurso pedagógico, destaque para a conceitualização, evolução e importância do jogo na formação das crianças.

**Palavras-Chave:** Criança. Infância. Brincadeiras. Jogos.

### *The trick and the game as pedagogical resources in the Infantile Education*

### Abstract:

This research has left of the estimated one of that the game, still, is dealt with secondary form in the educational context, being used as moment of expense of exceeding energy. It establishes, therefore, as objective central office, to understand the game as pedagogical resource in the context of the Infantile Education. For in such a way, it considers to analyze itself, in general lines, as infancy was conceived historically and as it is considered in the present time, thus aiming at, to point out the game and its paper in the process of learning and development of the child. For in such a way, apóia- in diverse authors, prominence for Aries, Vygotsky, Piaget, Wallon, Huizinga, Gardner and Lima, looking for to follow a line of quarrel that encloses the historical vision of infancy, since the Average Age until the present time, folloied of a survey of definitions and analyses that deal with the evolution of the game and its importance in the development of the aspects: cognitivo, affective, social and motor of the child. The methodology is of theoretical nature and adopts as procedures the election of referring headings to the subject, for analyses, syntheses and reworks, aiming at to reach the considered objectives. As partial result, it evidences the necessity of theoretical recital of the professionals of Infantile Education for job of the game in the educational context, considering the different and complex elements involve that it as pedagogical resource, prominence for the conceptualization, evolution and importance of the game in the formation of the children.

**Keywords:** Child. Infancy. Tricks. Games.

## **Souza, T.V.; Borges, C.; Souza Neto, S.- Os Saberes implicados na atuação do ensino de Capoeira**

Instituição: UNESP - Rio Claro - NEPEF - Núcleo de Estudos e Pesquisa em Formação Profissional no campo da Educação Física - UNESP/RC

### **Resumo:**

O universo da capoeira se depara no tempo presente com o crescimento dessa prática social ao mesmo que enfrenta o embate na demarcação desse território pela área da Educação Física constituída oficialmente no âmbito da regulamentação profissional. De um lado luta-se pela valorização e reconhecimento da dinâmica social de um campo de atuação e de outro se enfatiza mais a dinâmica cognitiva na prestação de serviços e um controle social do campo de intervenção. A partir desse problema objetivou-se investigar quais os saberes que estariam presentes no espaço de atuação da capoeira, tendo como participantes profissionais formados na “escola de ofício” (três) e na universidade [Educação Física - (três)]. Trata-se de um estudo exploratório que teve na técnica de entrevista a sua fonte de dados e na análise de conteúdo a apreciação dos resultados. Concluiu-se que os participantes tiveram o seu início na capoeira durante a juventude, vivenciando-se a relação mestre-aprendiz; aprendendo pela observação e experiência e valorizando-se, como imprescindível, conhecer os seus fundamentos básicos, movimentação, instrumentos etc. Entretanto, dois dos três participantes, com formação universitária, reconhecem como sendo importante para a sua atuação o saber disciplinar (socialização secundária) proveniente da área Educação Física, enquanto que os demais valorizam o saber da experiência (socialização primária).

**Palavras-Chave:** Capoeira. Saberes. Regulamentação. Profissional. Educação Física.

### *The knowledge involved in the practice of education of Capoeira*

### **Abstract:**

The universe of Capoeira faces nowadays, the rapid growing of its social practice and at the sometime it struggles against the invasion of its territory by the Physical Education area; professionally constituted as an official area. On one side we fight for the valorization of the social dynamics of its practice, on the other side we emphasize the dynamics cognitive and a social control of its intervention field. From this point of view, we set the goal of investigating the knowledge involved in the scope of Capoeira, having as subjects of research the professionals graduated in the “ Escola de Ofício” (three) and Physical Education (three) graduated students. It consists on an exploratory study that has its data source in the interview technique, and, in the analysis of the content, the evaluation the results. We concluded that the participants had their initial phases in Capoeira in the childhood having as a basic experience the relationship master-pupil, learning from observation and experience and giving value to the basic fundamentals, movement, etc. However two of the three participants, with university degrees, recognize as very important for their practice the disciplinary knowledge (second socialization), which comes from the area of Physical Education, whereas, the others value the knowledge provided by experience (primary socializing).

**Keywords:** Capoeira. Knowledge. Regulations. Professional. Physical Education.

## Proposta

# Barros, J. M. C. - Associação Brasileira de Ensino da Educação Física. Para fortalecer o ensino da Educação Física no Brasil<sup>1,2</sup>

Instituição: CREF-4

Justificativa.

Para promover o debate e apresentar propostas concretas que contribuam na estruturação dos currículos dos cursos de Educação Física, aperfeiçoamento metodológico do ensino e do perfil dos egressos, está sendo proposta a criação da Associação Brasileira de Ensino da Educação Física (AbenEF).

AbenEF reunirá professores dos cursos de Educação Física das Instituições de Ensino Superior (IES) em torno desses temas como principal objetivo. Poderá contar com setor que proporcione, também, a participação dos alunos desses cursos nas discussões desses temas.

A AbenEF, que deverá ser presidida por um graduado em Educação Física professor de um curso, buscará ser a voz ouvida pelos Coordenadores de Curso, IES, MEC, CONFED e mesmo nos Ministérios do Trabalho e Emprego e da Saúde. Isto para atender a necessidade de estabelecimento do foco do ensino da Educação Física e para superar alguns problemas e dificuldades no avanço acadêmico e profissional do Ensino da Educação Física nos cursos de formação profissional.

Para cumprir suas finalidades a AbenEF irá propor, organizar, realizar seus próprios eventos e participar de fóruns de ensino e outros eventos acadêmicos e profissionais de órgãos privados e públicos que tratem de assunto de seu interesse na defesa da qualidade da formação profissional em Educação Física e do aprimoramento do mercado de trabalho.

Após 75 anos de existência os cursos de Educação Física vivem este momento histórico, em que se propõe a criação de uma entidade nacional para representar legitimamente os interesses da formação profissional que tem fundamental importância no desenvolvimento do papel social da Educação Física brasileira. A AbenEF irá atender uma reivindicação legítima dos professores e alunos de Educação Física com representatividade real junto ao setor de ensino, pois será composta por professores que estão inseridos no debate pela melhoria e adequação a nova realidade do exercício profissional em Educação Física no Brasil.

São preocupantes os problemas do ensino e da prática profissional da Educação Física hoje. O caos é anunciado. Nasce do mercantilismo de parte do empresariado da educação, do isolamento das universidades em relação às necessidades da sociedade no contexto das atividades físicas e esportivas e da falta de compromisso sócio-profissional das instituições prestadoras de serviço nesse campo. A abertura em massa de cursos de Educação Física é desastrosa, especialmente se considerarmos os currículos inadequados e sem foco, que não atendem às demandas e interesses dos estudantes.

Temos no Brasil milhares de alunos em cursos de Educação Física, matriculados em mais de 450 IES. Estes alunos e alunas necessitam de orientações claras e de conteúdos próprios da preparação profissional em Educação Física. É necessário que esses egressos saibam o que é

---

<sup>1</sup> A presente proposta está sendo colocada na perspectiva de reflexão sobre o assunto. Qualquer iniciativa de elaboração ou proposição de chapa ou de gestão deverá ser promovida em outro momento, ora e lugar a ser delimitado pelas pessoas e instituições interessadas.

<sup>2</sup> A presente proposta foi apresentada no IV SEPEF para conhecimento e divulgação não tendo havido nenhum encaminhamento.

Educação Física e se sintam identificados com ela, para que possam, verdadeiramente, assumirem suas responsabilidades profissionais junto à sociedade brasileira. Este é o desafio das IES.

As transformações socioculturais vêm provocando profundas mudanças e alterações das necessidades da população brasileira. A atividade física, o exercício fisiocorporal e mesmo o esporte, não se destinam somente às crianças ou aos atletas, nem são luxos de grupos privilegiados. São direitos de todos os cidadãos definidos na Constituição e reconhecidos como importantes fatores para a educação, saúde, prática esportiva e qualidade de vida e constituem um meio efetivo para a conquista de um estilo de vida ativo.

O futuro profissional (aluno) precisa e almeja uma formação que o capacite para o exercício profissional competente e comprometimento ético na prestação de serviços à sociedade no campo das atividades físicas e esportivas. São todas as necessidades e interesses do indivíduo e da sociedade em relação às atividades físicas e esportivas que a profissão deve atender e não mais somente as crianças na educação formal e os atletas.

É, pois, responsabilidade das Escolas e/ou Faculdades prepararem um profissional com perfil que atenda as exigências do mercado de trabalho e possibilite seu desenvolvimento profissional e ainda, através deste, a sua realização como pessoa e cidadão. Muitas vezes os cursos propõem um perfil indefinido, muitas vezes negligenciando a formação própria e humanista, e sem compromisso com a futura responsabilidade profissional do egresso. Não se pode mais deixar a responsabilidade pelo sucesso ou fracasso dos futuros profissionais nas próprias mãos dos alunos.

Para essas instituições significa aproximar-se mais das necessidades e interesses da população com relação às atividades físicas e esportivas e, para os alunos, compreenderem a natureza profissional da intervenção que irão realizar e domínio do conhecimento especializado que devem possuir para sustentar a atividade profissional. Portanto, devem “oferecer uma sólida formação básica, preparando o futuro graduado para enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional” (Parecer CNE/CES 776/97).

Se não houver compromisso de fato dos professores, não alcançaremos os objetivos do curso de formação profissional. Na sala de aula, precisamos de mestres que ensinem com o testemunho de sua competência acadêmica e profissional, valorizando a relação professor-aluno, e que se dediquem ao aluno com a possibilidade de formar um profissional ainda melhor e mais completo do que ele próprio. É este professor que ficará para sempre na memória do aluno.

Egressos mal formados dificilmente conseguem entrar no mercado de trabalho organizado e exigente. Sem a necessária preparação, sujeitam-se a péssimas condições de salário e trabalho ou, muitas vezes, abandonam o campo profissional escolhido em prejuízo de sua realização pessoal e de recursos financeiros.

O Brasil já conta com muitos profissionais de Educação Física. São cerca de 200.000 em atividade no país. A cada ano, aproximadamente 500 cursos de Educação Física formam novos profissionais. Só no Estado de São Paulo existem 140 Faculdades de Educação Física.

Com a regulamentação da profissão de Educação Física em 1º de setembro de 1998, é necessário tratar da responsabilidade profissional, não só do ponto de vista ético, mas também civil e penal.

Entende-se por responsabilidade a obrigação geral de responder pelas conseqüências dos próprios atos, ou seja, de reparar prejuízo decorrente de uma ação no exercício da profissão onde se é culpado. A expressão responsabilidade tanto pode ser empregada no sentido ético como no sentido jurídico, visto que, em se tratando do exercício de uma profissão, intrinca-se necessariamente os valores morais e legais, pois as razões de natureza jurídica não podem ser dissociadas dos motivos de ordem moral.

A palavra “profissão”, em seu sentido original, refere-se à adesão por juramento (professar). O controle da conduta dos agentes profissionais ultrapassa os limites de seu desempenho profissional estrito e se aplica à sua conduta pessoal e social sempre que esta possa prejudicar seu desempenho profissional e a imagem da profissão.

Nesse contexto o Código de Ética tem um sentido primordial numa profissão. O Código de Ética do Profissional de Educação Física é decorrência do entendimento da importância dos serviços que são prestados, da responsabilidade que deve ter este profissional e do respeito que merecem do profissional as pessoas humanas clientes desses serviços e a própria profissão.

Com o Código de Ética, a profissão passa a ter maior credibilidade na sociedade. Além da aderência pessoal do profissional ao padrão de conduta e aos princípios básicos da ética, o Código de Ética dá ao profissionalismo a dimensão moral que transforma concorrência entre os profissionais em corpo de profissionais, a venda de serviços em atendimento às necessidades das pessoas e da sociedade.

O Código de Ética enfatiza o clamor de milhares de profissionais hoje no mercado, pedindo explicações e repostas a problemas e situações incongruentes que estão vivenciando. Trata-se de um processo educativo exigente. Uma educação que transforme e mude a cultura, as atitudes e os comportamentos.

Felizmente, a sociedade exerce cada vez mais a cidadania, avança na tomada de consciência de seus direitos e passa a exigir melhor atendimento dos profissionais em saúde e da justiça. Pela sua importância para a saúde e para o bem estar da população, a prática esportiva formal e não formal é um direito do cidadão expresso no art. 217 da Constituição Federal e a profissão de Educação Física levanta essa bandeira junto à população brasileira.

Qualificar os professores, assegurar infra-estrutura e equipamentos adequados preparar os futuros profissionais para a realidade das necessidades da população em relação às atividades físicas e esportivas, com ênfase nos objetivos da educação, saúde e na humanização da intervenção, são algumas das medidas urgentes que precisam ser tomadas.

Que a “Associação Brasileira de Ensino da Educação Física” seja criada e tenha uma profícua atuação em prol da formação profissional em Educação Física.

## ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

### E S T A T U T O

#### TÍTULO I

#### DA NATUREZA, FINS E ATRIBUIÇÕES

Art. 1º - A Associação Brasileira de Ensino da Educação Física (AbenEF), fundada em assembléia realizada em \_\_\_ de \_\_\_ de 2008, constitui-se em uma Associação Civil de caráter acadêmico, profissional e cultural, sem fins lucrativos e qualquer vinculação político-partidária e religiosa, sendo de duração por tempo indeterminado.

Art. 2º - A AbenEF tem por finalidade congrega os professores dos cursos superiores de Educação Física para promover o debate, o desenvolvimento e aprimoramento do ensino da Educação Física nos cursos de formação profissional, apoiando a pesquisa em ensino e intervenção profissional da Educação Física.

Art. 3º - Para alcance de sua finalidade a AbenEF propõe-se:

I – congrega professores dos cursos de graduação em Educação Física para discussão, estudo de questões que envolvam o ensino da Educação Física nos cursos de formação profissional;

II - atuar como fórum de debates, contribuindo para uma análise crítica das ações realizadas no setor;

III - zelar pelos interesses comuns de seus associados no que concerne às atividades do ensino da Educação Física nas suas variadas dimensões;

IV – promover reuniões, fóruns e congressos compatíveis com as suas finalidades;

V - apoiar e dispor de veículos de divulgação da produção didático-profissional;

VI - apoiar e promover a formação continuada dos profissionais de Educação Física e dos professores que atuam no ensino;

VII – se fazer ouvir junto aos Coordenadores de Curso, IES, MEC, CONFED, MS, ME, TEM e outros órgãos públicos e privados desse campo.

VIII - estabelecer relações com associações congêneres.

Art. 4º - Poderão ser criadas associações do ensino da Educação Física estaduais ou regionais filiadas a esta Associação Brasileira.

## TÍTULO II

Da Constituição da Sociedade.

Art. 5º - Poderão filiar-se à AbeEF os professores de disciplinas do currículo dos cursos de Educação Física de todo o Brasil, sem distinção de cor, sexo, nacionalidade, credo religioso ou político.

Parágrafo único – A AbeEF organizará um setor específico para alunos matriculados nos cursos de graduação em Educação Física.

Art. 6º - Para associar-se o candidato deverá preencher a Proposta de Admissão, fornecida pela AbeEF, enviando-a à Diretoria Executiva que opinará sobre sua aceitabilidade.

Parágrafo I – Terão o título de Fundados todos aqueles que atenderem as condições do Art. 5º e assinarem as listas de presença da(s) reunião(ões) de fundação e de aprovação do estatuto da SbenEF realizadas em

Parágrafo II – A permanência do sócio no quadro da SbenEF dependerá do pagamento da anuidade devida.

## TÍTULO III

Dos Direitos e Deveres dos Sócios

Art. 7º - Os Associados desde que estejam em dia com o pagamento da contribuição anual à AbeEF, têm os seguintes direitos:

- beneficiar-se dos serviços da AbeEF;
- participar de todas as atividades às quais a AbenEF esteja diretamente ligada;
- c) - sugerir a diretoria Nacional medidas consideradas de utilidade aos interesses da AbenEF;
- d) - solicitar providências a Diretoria contra irregularidades administrativas ou infrações ao presente estatuto;
- e) - solicitar, através de requerimento assinado por, no mínimo, um quinto dos Associados a convocação de Assembléia Geral Extraordinária;
- f) - receber informativos periódicos da AbeEF;
- g) – referenciar sua filiação à SbenEF em publicações, currículos e eventos.

Art. 8º - São deveres dos Associados:

- cumprir e fazer cumprir as disposições deste Estatuto;
- Pagar a anuidade;
- colaborar com a Diretoria na consecução dos objetivos da AbenEF;
- difundir e prestigiar as atividades da AbeEF;
- zelar pelo patrimônio da AbeEF;
- cumprir os compromissos assumidos perante a AbenEF.

Art. 9º - Dar-se-á o desligamento do associado:

- mediante solicitação por escrito do mesmo, encaminhada à Diretoria, desde que esteja em pleno gozo de seus direitos sociais;
- pelo atraso no pagamento de duas contribuições anuais consecutivas, devendo ser notificado;

§ único - A suspensão por falta de pagamento de anuidades, taxas ou multas só cessará com a satisfação da dívida.

Art. 10º - A contribuição anual será fixada pela Diretoria mediante planilha justificadora.

## TÍTULO IV

### DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE

#### Da Assembléia Geral

Art. 11 - A Assembléia Geral é a reunião dos sócios, convocados por edital publicado na imprensa ou via internet ou correspondência, com indicação do(s) motivo(s) e com antecedência mínima de 20 dias.

Art. 12 - Compete a Assembléia Geral:

- Aprovar o Estatuto da Sociedade
- Eleger e dar posse a Diretoria;

Discutir, aprovar ou rejeitar proposta(s) encaminhadas pela Diretoria;  
Deliberar sobre o processo de eleição da Diretoria;  
Deliberar sobre alteração do Estatuto;  
Deliberar sobre taxas e anuidades;  
Deliberar sobre a dissolução da SbenEF  
Deliberar sobre casos omissos do Estatuto que afetem a SbenEF.

Art. 13 - A Assembléia Geral ordinária será realizada anualmente.

Art. 14 - A Assembléia Geral se reunirá extraordinariamente quando convocada pela Diretoria ou por um terço dos sócios, com pauta definida.

Art. 15 - A Assembléia Geral em primeira convocação realizar-se-á com a presença de no mínimo um terço dos sócios e delibera´ra com maioria simples.

Art. 16 - A assembléia Geral em segunda convocação, duas horas após a primeira convocação, com o mínimo de 12 sócios e deliberará com maioria simples.

Da Diretoria.

Art. 17 - A Diretoria da SbenEF é composta de Presidente, 1º e 2º Vice-presidentes, 1º e 2º Secretários, 1º e 2º tesoureiros, eleitos entre os sócios em Assembléia Geral.

Parágrafo Único – As funções da Diretoria serão exercidas sem remuneração.

Art. 18 - O mandato da Diretoria é de 2 anos.

Parágrafo Único – Nenhum sócio poderá ser reeleito para quaisquer cargo da Diretoria por mais de 3 mandatos consecutivos.

Art. 19 - Para tomada de decisões a Diretoria precisa de um mínimo de 4 de seus membros, e suas decisões são tomadas por maioria simples.

Art. 20 - Havendo vacância de 3 ou mais membros da Diretoria, em qualquer época do mandato, os cargos vagos deverão ser preenchidos durante reunião da Assembléia Geral extraordinária convocada num prazo de 45 dias.

Art. 21 - Compete a Diretoria:

Executar e fazer executar as deliberações da Assembléia Geral;  
Elaborar o orçamento anual e apresentá-lo à Assembléia Geral;  
Organizar a secretária e tesouraria;  
Apresentar à Assembléia Geral prestação de contas e relatórios de atividades desenvolvidas;  
Contratar e demitir funcionários;  
Nomear coordenadorias e comissões;  
Propor o valor da anuidade com a devida planilha;  
Designar sócios para emitir parecer;  
Firmar convênios;

Zelar pelo cumprimento do Estatuto;  
Designar representantes da SbenEF em eventos e junto à órgãos e instituições nacionais e estrangeiras.  
Convocar a Assembléia Geral para reuniões ordinárias e extraordinárias.

Art. 22 - Ao presidente compete:

representar a AbenEF, inclusive em juízo;  
presidir as reuniões da Diretoria;  
presidir a Assembléia Geral;  
convocar as reuniões da Diretoria e a Assembléia Geral;  
assinar cheques e demais documentos necessários à movimentação bancária em conjunto com o tesoureiro.

Art. 23 - Ao 1º Vice-Presidente compete:

substituir o Presidente em seus impedimentos e coordenar os serviços administrativos;  
Participar das reuniões da Diretoria.

Art. 24 - Ao 2º Vice-Presidente compete:

substituir o 1º Vice-Presidente em seus impedimentos;  
Participar das reuniões da Diretoria.

Art. 25 - Ao 1º Secretário compete:

secretariar as reuniões da Diretoria e a Assembléia Geral;  
administrar os serviços de secretária;  
coordenar as tarefas editoriais;  
coordenar as operações de comunicação via internet;  
assumir a presidência no impedimento simultâneo do Presidente e Vices-Presidentes.  
participar das reuniões da Diretoria

Art. 26 - Ao 2º Secretário compete:

substituir o 1º secretário em seus impedimentos;  
Participar das reuniões da Diretoria.

Art. 27 - Ao 1º Tesoureiro compete:

administrar os serviços de tesouraria;  
assinar cheques e demais documentos necessários à movimentação financeira em conjunto com o Presidente;  
participar das reuniões da Diretoria.

Art. 28 - Ao 2º tesoureiro compete:

substituir o 1º tesoureiro em seus impedimentos;  
Participar das reuniões da Diretoria.

## TITULO V

## Dos Fundos e do Patrimônio

Art. 29 - Os fundos da AbenEF serão formados pelas contribuições previstas neste estatuto, bem como por doações e rendimentos de aplicações financeiras. O patrimônio é constituído por bens móveis e imóveis.

Parágrafo 1º - A Diretoria não pode transigir ou renunciar direitos, alienar, hipotecar, ou empenhar os bens da SbenEF sem prévia aprovação da Assembléia Geral.

Parágrafo 2º - Em caso de dissolução da AbenEF os seus bens serão distribuídos a sociedades beneficentes que prestem serviço de Educação Física à sociedade.

## TITULO VI

### Das Disposições Gerais

Art. 30 - Os sócios da AbenEF não respondem subsidiariamente pelas obrigações contraídas pela Diretoria ou por qualquer de seus componentes, assim como, a Diretoria não é responsável, coletivamente, por opiniões emitidas ou por ações praticadas por qualquer de seus sócios.