



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

1

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

01 e 02 de outubro de 2025

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

Rio Claro (SP)

2025

Realização:



Financiamento:





Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

2

INSTITUIÇÕES ENVOLVIDAS

Universidade Estadual Paulista (UNESP)

Universidade Estadual De Campinas (UNICAMP)

Universidade do Estado do Mato Grosso (UNEMAT)

COMISSÃO ORGANIZADORA

Profa. Dra. Daniela Bento-Soares – UNESP

Prof. Dr. Riller Silva Reverdito – UNEMAT

Profa. Dra. Laurita Marconi Schiavon – UNICAMP

COMISSÃO CIENTÍFICA

Profa. Dra. Leilane Alves De Lima – UNEMAT

Prof. Dr. Lucas Leonardo – UFAM

Profa. Dra. Ieda Parra Barbosa Rinaldi – UEM

Profa. Dra. Fernanda Moreto Impolcetto – UNESP

Prof. Dr. Charlie Corsby – Cardiff Metropolitan University

Prof. Dr. Oliver Ming Hing Lum – Cardiff Metropolitan University

Realização:

Financiamento:



3

COMISSÃO DE DIVULGAÇÃO E MÍDIAS

Profa. Ma. Kássia Mitally da Costa Carvalho – UNICAMP

Prof. Me. Mateus Henrique de Oliveira – FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN

Prof. Dr. Marcus Vinicius Simões de Campos – UNESP

Profa. Dra. Paula Simarelli Nicolau – UNICAMP

Prof. Me. Elson Aparecido de Oliveira – UNEMAT

COMISSÃO DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS

Profa. Dra. Eliana de Toledo – UNICAMP

Profa. Dra. Michele Viviene Carbinatto – USP

MONITORIA

Profa. Chiara Juliani Pedro Paulo – UNESP

Profa. Paola Rodrigues de Jesus – UNESP

Graduanda Maria Eduarda Marfim Teixeira – UNESP

Graduanda Luísa Costa Ramos – UNESP

Graduando Marcos Rodrigues Almeida – UNICAMP

Realização:



Financiamento:





Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

4

ORGANIZAÇÃO



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
“JÚLIO DE MESQUITA FILHO”



*Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado*

FINANCIAMENTO



Realização:



Financiamento:





ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

MENSAGEM EDITORIAL

Daniela Bento-Soares

Universidade Estadual Paulista (Unesp), câmpus Rio Claro

Riller Silva Reverdito

Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat)

Laurita Marconi Schiavon

Universidade Estadual de Campinas (Campinas, SP – Brasil)

Leilane Alves de Lima

Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat)

Nos dias 01 e 02 de outubro de 2025, o Instituto de Biociências da Universidade Estadual Paulista (Unesp), câmpus de Rio Claro, promoveu a primeira edição do Seminário de Formação, Esporte e Teoria Histórico-Cultural (Seminário FETHC). O evento reuniu pesquisadores(as), docentes, estudantes e profissionais das áreas de Educação, Educação Física, Esporte, Estudos Artísticos e Psicologia, oriundos de diversas instituições nacionais e internacionais, consolidando-se como um marco acadêmico voltado à discussão interdisciplinar sobre a Teoria Histórico-Cultural e suas interfaces com o Esporte e a formação humana.

Com proposta inovadora, o Seminário FETHC destacou-se por fomentar o intercâmbio de saberes entre diversos campos, tendo como eixo central os pressupostos teórico-práticos da Teoria Histórico-Cultural, formulada por Lev Vigotski e colaboradores(as) na década de 1920. Essa abordagem, que vem ganhando relevância nas últimas décadas, mostrou-se especialmente significativa para a formação de educadores(as) e treinadores(as), ampliando o interesse acadêmico pela temática.

A programação científica foi cuidadosamente estruturada para favorecer o debate qualificado e a troca de experiências, promovendo o avanço das investigações sobre os processos de aprendizagem em diferentes contextos. Essa dinâmica permitiu a integração de pesquisadores(as) com interface nas áreas de Esporte/Práticas Corporais e Educação, fortalecendo o diálogo entre distintos campos do conhecimento.

O caráter internacional do evento foi evidenciado pela participação de docentes e pesquisadores estrangeiros, tanto como palestrantes quanto como membros da Comissão Científica, contribuindo para a internacionalização dos programas de Pós-Graduação envolvidos e para a projeção global das pesquisas desenvolvidas na Unesp.



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

6

Durante o Seminário FETHC, foram submetidos 36 trabalhos, dos quais 34 foram aprovados para apresentação. As exposições ocorreram em três salas simultâneas, com mediação qualificada de docentes e pesquisadores(as) convidados(as), incluindo tradução simultânea em português e inglês em uma delas, o que favoreceu a inclusão linguística e a participação internacional. Os trabalhos apresentados, divididos entre pesquisas científicas (22) e relatos de experiência (12), compuseram um panorama diversificado sobre práticas e reflexões no campo da Teoria Histórico-Cultural aplicada à Educação Física e ao Esporte.

Como desdobramento das ações científicas e de divulgação promovidas pelo evento, os resumos dos trabalhos são agora apresentados neste número suplementar da Motriz: Revista de Educação Física, periódico vinculado ao Departamento de Educação Física do Instituto de Biociências da Unesp. Além disso, cinco artigos premiados serão publicados como parte do fluxo editorial regular da revista, nos próximos meses.

O Seminário FETHC consolidou-se como espaço privilegiado de formação acadêmica, troca de saberes e fortalecimento das redes de pesquisa entre estudantes e docentes de diferentes instituições, em especial, da Unesp. A participação ativa de pesquisadores(as) de outras instituições e países ampliou o escopo das reflexões, favorecendo a internacionalização da pós-graduação e o aprofundamento metodológico das pesquisas em andamento.

Destaca-se que o evento foi fomentado pela CAPES, a partir do Edital PAEP 3264/2025 – Processo 88881.011723/2024-01, pela Unesp, através da Pró-Reitoria de Pós-Graduação da Unesp – Edital 26/2025 e do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Humano e Tecnologias e pela Fundunesp, em apoios à eventos. Além disso, o suporte financeiro e acadêmico da Universidade Estadual de Campinas, Unicamp, através do Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação Física, e da Universidade do Estado de Mato Grosso, Unemat, pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.

Realização:



Financiamento:





SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

7

EDITORIAL MESSAGE

Daniela Bento-Soares

Universidade Estadual Paulista (Unesp), câmpus Rio Claro

Riller Silva Reverdito

Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat)

Laurita Marconi Schiavon

Universidade Estadual de Campinas (Campinas, SP – Brasil)

Leilane Alves de Lima

Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat)

On October 1st and 2nd, 2025, the Institute of Biosciences at São Paulo State University (Unesp), Rio Claro campus, hosted the inaugural edition of the Seminar on Education, Sport, and Cultural-Historical Theory (FETHC Seminar). The event brought together researchers, faculty members, students, and professionals from the fields of Education, Physical Education, Sport, Artistic Studies, and Psychology, representing various national and international institutions. It established itself as an academic milestone dedicated to interdisciplinary discussions on Cultural-Historical Theory and its intersections with Sport and human development.

With an innovative approach, the FETHC Seminar stood out for fostering the exchange of knowledge across diverse disciplines, centered on the theoretical and practical foundations of Cultural-Historical Theory, developed by Lev Vygotsky and collaborators in the 1920s. This framework, which has gained increasing relevance in recent decades, proved particularly significant for the training of educators and coaches, expanding academic interest in the subject.

The scientific program was carefully designed to encourage qualified debate and the sharing of experiences, promoting the advancement of research on learning processes in various contexts. This dynamic enabled the integration of researchers working at the intersection of Sport/Body Practices and Education, strengthening dialogue across different fields of knowledge.

The international character of the event was underscored by the participation of foreign faculty and researchers, both as speakers and as members of the Scientific Committee. Their involvement contributed to the internationalization of the participating graduate programs and enhanced the global visibility of research conducted at Unesp.

Realização:



Financiamento:





SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

8

During the FETHC Seminar, 36 papers were submitted, of which 34 were approved for presentation. Presentations were held in three simultaneous sessions, moderated by invited faculty and researchers, with one room offering simultaneous translation in Portuguese and English, facilitating linguistic inclusion and international engagement. The presented works, comprising 22 scientific studies and 12 experience reports, offered a diverse overview of practices and reflections within the field of Cultural-Historical Theory applied to Physical Education and Sport.

As an outcome of the scientific and outreach activities promoted by the event, the abstracts of the papers are now published in this supplementary issue of Motriz: Journal of Physical Education, a publication affiliated with the Department of Physical Education at the Institute of Biosciences, Unesp. Additionally, five award-winning articles will be published as part of the journal's regular editorial flow in the coming months.

The FETHC Seminar was consolidated as a privileged space for academic development, knowledge exchange, and the strengthening of research networks among students and faculty from various institutions, particularly Unesp. The active participation of researchers from other institutions and countries broadened the scope of discussions, fostering the internationalization of graduate studies and the methodological deepening of ongoing research.

It is noteworthy that the event was supported by CAPES, through PAEP Call 3264/2025 – Process 88881.011723/2024-01; by Unesp, through the Office of Graduate Studies – Call 26/2025 and the Graduate Program in Human Development and Technologies; and by Fundunesp, in support of academic events. Furthermore, financial and academic support was provided by the State University of Campinas (Unicamp), through the Graduate Program of the School of Physical Education, and by the State University of Mato Grosso (Unemat), through its Office of Research and Graduate Studies.

Realização:



Financiamento:





SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

9

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

RESUMOS

ABSTRACTS

Realização:



Financiamento:



CONSTRUINDO SABERES ALÉM DO ESPORTE: O PROCESSO DE INICIAÇÃO ESPORTIVA E A TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL

Regina Helena Conceição Oliveira

Universidade São Judas Tadeu (São Paulo, SP - Brasil)

Amanda Oliveira Andrade

Universidade Presbiteriana Mackenzie (São Paulo, SP - Brasil)

Introdução: Este trabalho trata-se de um relato de experiência de ação desenvolvida com um grupo de crianças, inscritos em Projeto Social realizado na zona oeste de São Paulo - SP no ano de 2018. A atuação teve como objetivo promover a autopercepção do desenvolvimento de habilidades motoras e socioculturais por meio da iniciação esportiva. **Desenvolvimento:** O grupo teve duração de 02 meses com duas aulas semanais de 1 hora e 30 minutos, tendo como participantes 30 crianças de ambos os sexos, com idade entre 7 e 10 anos. A partir de observação realizada nas aulas iniciais, identificou-se a necessidade de abordar aspectos da constituição individual e social dos sujeitos, de modo a promover sua autopercepção e desenvolvimento nestes âmbitos, considerando as características existentes. Assim, desenvolveu-se um cartão de autoavaliação individual, contendo 10 competências comportamentais e 10 habilidades motoras, a ser preenchido em cada aula. Os encontros eram constituídos por roda de conversa inicial e final, além da atividade prática composta por jogos e brincadeiras, sendo utilizado o diálogo reflexivo e a mediação nestes momentos. Conforme o andamento, criaram-se propostas que visavam a progressão a partir da Zona de Desenvolvimento Proximal identificada. **Recomendações:** A experiência permitiu a observação da evolução dos participantes, através dos seus relatos de percepção da presença ou ausência de necessidades de auxílio, assim como das capacidades estabelecidas, reduzindo a margem entre aquilo que é notado pelo sujeito e a realidade em curso, além da potencialização das relações sociais com interações mais respeitosas e acolhedoras de si e do outro, diminuição progressiva da necessidade do mediador e a autonomia para formular brincadeiras e jogos a partir de estímulos ou condições prévias.

Palavras-chave: Iniciação Esportiva, Zona de Desenvolvimento Proximal, Criança.



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

11

CONSTRUCTING KNOWLEDGE BEYOND SPORTS: THE PROCESS OF ATHLETIC INITIATION THROUGH THE LENS OF HISTORICAL-CULTURAL THEORY

Regina Helena Conceição Oliveira

São Judas Tadeu University (São Paulo, SP - Brazil)

Amanda Oliveira Andrade

Mackenzie Presbyterian University (São Paulo, SP - Brazil)

Introduction: This paper presents an experience report of an educational intervention carried out with a group of children participating in a social project in the western region of São Paulo, Brazil, in 2018. The initiative aimed to promote self-awareness regarding the development of motor and sociocultural skills through sports initiation. **Development:** The program lasted two months, with biweekly sessions of 90 minutes, involving 30 children aged 7 to 10 years, of both sexes. Initial observations revealed the need to address aspects of individual and social identity development to enhance participants' self-perception. To support this, an individual self-assessment card was created, comprising ten behavioral competencies and ten motor skills, to be completed at each session. Meetings included opening and closing group discussions, along with practical activities involving games and playful tasks. Reflective dialogue and guided mediation were applied throughout. As the project evolved, new strategies were introduced based on the children's identified Zones of Proximal Development. **Recommendations:** The experience allowed for the observation of participants' progress, particularly in recognizing their own needs for support, consolidating their abilities, and narrowing the gap between perceived and actual performance. Additionally, improvements in social interaction were noted, with increased respect and empathy, reduced reliance on the facilitator, and greater autonomy in creating games and play from initial stimuli or proposed conditions.

Keywords: Sports Initiation; Zone of Proximal Development; Children.

Realização:



Financiamento:



OS ACAMPAMENTOS NACIONAIS DE HANDEBOL E A FORMAÇÃO DE TREINADORAS(ES): UM DIÁLOGO A PARTIR DE PAULO FREIRE

Mateus de Seixas Bizetti

Universidade Estadual de Campinas (Campinas, SP – Brasil)

Larissa Rafaela Galatti

Universidade Estadual de Campinas (Limeira, SP – Brasil)

Introdução: Apresentamos a partir de parte da obra de Paulo Freire um contraponto teórico à parte da literatura que tem orientado a investigação e intervenção na formação de treinadoras(es), argumentando que esta contém um sistema de Princípios Pedagógicos que coloca a formação de treinadoras(es) a partir de uma promessa: “formese para ser mais empregável, se destacar e ganhar dinheiro, mas se você não conseguir, a culpa é sua”. **Objetivo:** Na contramão desta concepção e assumindo uma posição comprometida com a transformação radical da sociedade, o objetivo deste trabalho foi de, sustentando-nos no referencial teórico freireano, interpretar a formação de treinadoras(es) nos Acampamentos Nacionais de Handebol sob a perspectiva suas(seus) participantes.

Metodologia: Esta interpretação ocorreu a partir de Análise Documental e Análise Temática Reflexiva de entrevistas semiestruturadas realizadas com 4 coordenadores e 10 treinadoras(es) que participaram em diferentes anos dos Acampamentos. **Resultados:** Após a descrição da construção e objetivos dos Acampamentos, iniciativa para o desenvolvimento das categorias de base das seleções brasileiras de Handebol, apresentamos o Acampamento como uma tentativa da superação de um cenário de concentração e centralização das oportunidades formativas da modalidade em um projeto que fosse, de fato, Nacional. Através de uma rotina de 14 horas diárias de atividades realizadas durante 10 dias em um processo de Imersão, em que treinadoras(es) convidadas(os) Atuavam em um Contexto Real de treinamento, em uma janela de oportunidade de formação tão pequena que nem janela era: era brecha. Uma Brecha que não dava Brecha. E esta oportunidade foi percebida como valiosa na formação destas(es) treinadoras(es). Através de um comprometimento com a Socialização do Acesso à Informação, a aposta no Excesso e a busca de um Novo Jeito de Olhar para a modalidade. **Conclusão:** Acampamentos Nacionais de Handebol, quando interpretados à luz da teoria freireana, não só convidam a repensar o papel e estratégias formativas para treinadoras(es), mas também convida pesquisadoras(es), professoras(es) e formadoras(es) a se apropriarem de um referencial crítico para compreender e propor intervenções que tenham em seu primeiro e mais importante compromisso a transformação de uma sociedade injusta

Palavras-chave: Treinadores; Paulo Freire; Handebol; Formação de Treinadores

BRAZIL'S NATIONAL HANDBALL CAMPS AND COACH EDUCATION: A FREIREAN DIALOGUE

Mateus de Seixas Bizetti

University of Campinas (Campinas, SP – Brasil)

Larissa Rafaela Galatti

University of Campinas (Limeira, SP – Brasil)

Introdução: We present, based on the work of Paulo Freire, a theoretical counterpoint to the literature that has guided research and intervention in coach education, arguing that it contains a system of Pedagogical Principles that bases the coach education on a promise: "educate yourself so you'll be more employable, stand out and earn money, but if you don't succeed, it's your fault." **Objective:** Contrary to this conception and assuming a position committed to the radical transformation of society, the objective of this work was, based on Freire's theoretical framework, to interpret coach education at the National Handball Camps from the perspective of its participants. **Methodology:** This interpretation was based on Document Analysis and Reflective Thematic Analysis of semi-structured interviews conducted with four coordinators and ten coaches who participated in different years of the Camps. **Results:** After describing the structure and objectives of the Camps, an initiative for the development of the youth categories of the Brazilian handball teams, we present the Camp as an attempt to overcome a scenario of concentration and centralization of training opportunities for the sport in a project that was truly national. Through a routine of 14 hours of daily activities carried out over 10 days in an immersion process, in which guest coaches worked in a real training context, in a window of opportunity for coach education that was so small that it was not even a window: it was a gap. And this opportunity was perceived as valuable in the training of these coaches. Through a commitment to the socialization of access to information, a bet on excess, and the search for a new way of framing the sport. **Conclusion:** National Handball Camps, when interpreted in the light of Freirean theory, not only invite us to rethink the role and coach education strategies, but also invite researchers, teachers, and educators to appropriate a critical framework for understanding and proposing interventions whose first and most important commitment is the transformation of an unjust society

Keywords: Coach education; Handball; Paulo Freire; Coaching



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

14

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO DO FUTEBOL POR MEIO DE LIFE SKILLS EM UM PROJETO DE INICIAÇÃO ESPORTIVA

Luiz Miguel Lemes Souza

Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG Brasil)

Marcos Paulo Vaz de Campos Pereira

Universidade do Estado de Minas Gerais (Passos, MG Brasil)

Introdução: O futebol é um excelente meio de desenvolvimento humano, contribuindo na formação integral de seus participantes. Ainda que se subaproveita o potencial educativo do futebol no ensino esportivo, a formação esportiva comumente prioriza o desempenho físico, técnico e tático, negligenciando o desenvolvimento de competências socioemocionais. Essa lacuna evidencia a necessidade de metodologias pedagógicas que promovam, de forma intencional e integrada à prática, como por exemplo as life skills (habilidades para vida). **Desenvolvimento:** A proposta pedagógica foi aplicada durante quatro meses no primeiro semestre de 2025 a um grupo de 30 crianças em um bairro periférico de Limeira, São Paulo. A intervenção implementou um currículo para o desenvolvimento de 12 *life skills* pré-definidas, com uma habilidade tematizada por sessão. Cada encontro foi estruturado em quatro momentos: Uma conversa inicial (apresentada a *life skill*, sempre tematizando o significado de fácil definição); Atividade de uma das 12 habilidades (prática voltada ao futebol, como também materiais para ilustrar a *life skill* na atividade e na vida); Atividade principal (com foco nas habilidades esportivas, mas observando possíveis utilizações da *life skill* desenvolvida anteriormente); Uma discussão final para reflexão e transferência do aprendizado. Toda a abordagem foi guiada por estratégias de ensino que visavam a intencionalidade, o estímulo à reflexão, a criação de relações positivas e a transferência das habilidades para a vida dos atletas. **Recomendações:** A proposta pedagógica baseou-se em uma abordagem centrada no aluno, na qual o papel do professor foi redefinido de transmissor para mediador do conhecimento. Implementada de forma intencional, esta abordagem visou fomentar a autonomia dos participantes e estimular a transferência das habilidades aprendidas para contextos externos à intervenção.

Palavras-Chave: Life skills, futebol, Ensino.

Realização:

Financiamento:



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

15

REPORT ON THE EXPERIENCE OF AN EDUCATIONAL PROPOSAL FOR TEACHING SOCCER THROUGH LIFE SKILLS IN A SPORTS INITIATION PROJECT

Luiz Miguel Lemes Souza

Federal University of Viçosa (Viçosa, MG Brazil)

Marcos Paulo Vaz de Campos Pereira

State University of Minas Gerais (Passos, MG Brazil)

INTRODUCTION: Soccer is an excellent means of human development, contributing to the comprehensive training of its participants. Although the educational potential of soccer in sports teaching is underutilized, sports training commonly prioritizes physical, technical, and tactical performance, neglecting the development of social-emotional skills. This gap highlights the need for pedagogical methodologies that promote, in an intentional and integrated manner, life skills, for example. **DEVELOPMENT:** The pedagogical proposal was applied for four months in the first semester of 2025 to a group of 30 children in a peripheral neighborhood of Limeira, São Paulo. The intervention implemented a curriculum for the development of 12 predefined life skills, with one skill themed per session. Each meeting was structured in four moments: An initial conversation (presenting the life skill, always thematizing the meaning of easy definition); Activity involving one of the 12 skills (practice focused on soccer, as well as materials to illustrate the life skill in the activity and in life); Main activity (focusing on sports skills, but observing possible uses of the life skills developed previously); A final discussion for reflection and transfer of learning. The entire approach was guided by teaching strategies that aimed at intentionality, stimulating reflection, creating positive relationships, and transferring skills to the athletes' lives. **RECOMMENDATIONS:** The pedagogical proposal was based on a student-centered approach, in which the role of the teacher was redefined from transmitter to mediator of knowledge. Implemented intentionally, this approach aimed to foster the autonomy of the participants and encourage the transfer of the skills learned to contexts outside the intervention.

Keywords: Life skills, soccer, Teaching.

Realização:



Financiamento:



PRÁTICAS CORPORAIS NA EDUCAÇÃO INTEGRAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Isabella Bodrini Alves

Universidade Adventista de São Paulo (Hortolândia, SP- Brasil)

Magda Jaciara de Andrade Araújo

Universidade Adventista de São Paulo (Hortolândia, SP- Brasil)

Introdução: Buscando integrar a prática corporal ao desenvolvimento da consciência ambiental, por meio de atividades que estimulassem o indivíduo de uma maneira integral. **Objetivo:** O presente relato de experiência tem como objetivo proporcionar aos alunos uma intervenção com aplicação de um projeto sobre práticas corporais na educação integral. **Desenvolvimento:** Como método, foi construído um projeto para ser vivenciado com crianças de idades entre 7 e 11 anos, em uma turma integral sob orientação de uma agente educacional, durante o segundo bimestre do ano letivo, de uma escola pública na cidade de Hortolândia, no estado de São Paulo. O tema central foi a Ginástica geral e meio ambiente, e as aulas tinham duração de uma hora e quinze minutos. Onde iniciamos com uma roda de conversa, seguido de atividades práticas e ao final a construção de um registro. As aulas foram organizadas de maneira a proporcionar atividades diversificadas, ajudando-os a construir uma melhor base motora e conscientização de si e do meio. Como fechamento do projeto foi desenvolvido um livro de atividades, contendo propostas e registros relacionados aos conteúdos estudados ao longo do bimestre, incluindo desenhos, reflexões e descrições das vivências em aula. Esse livro de registro também abordou conceitos como preservação, sustentabilidade e responsabilidade individual e coletiva, de forma transversal e conectada às práticas corporais, relacionando o uso consciente dos espaços, a reutilização de materiais e a valorização da natureza. **Recomendações:** Como resultado a intervenção e a construção do livro se mostrou significativa, pois promoveu diálogo entre escola e família e evidenciou que a educação física contribui para o desenvolvimento motor, cognitivo, social e emocional dos alunos. Integrar a ginástica geral ao tema meio ambiente proporcionou uma abordagem mais ampla, unindo movimento e consciência ambiental, mostrando às crianças que cuidar do corpo e do planeta são atitudes complementares. Essa experiência reafirma que, no contexto da educação integral, as práticas corporais podem atuar como um campo fértil para o aprendizado integral e para a formação de cidadãos críticos, participativos e comprometidos com a sustentabilidade e a qualidade de vida.

Palavras-Chaves: Educação física; Educação integral; Ginástica geral; Meio ambiente; Práticas corporais.

BODY PRACTICES IN COMPREHENSIVE EDUCATION: EXPERIENCE REPORT

Isabella Bodrini Alves

Adventist University of São Paulo (Hortolândia, SP – Brazil)

Magda Jaciara de Andrade Araújo

Adventist University of São Paulo (Hortolândia, SP – Brazil)

Introduction: Seeking to integrate body practices with the development of environmental awareness, through activities that stimulate the individual in a comprehensive way, this experience report aims to provide students with an intervention through the implementation of a project on body practices in comprehensive education.

Development: As a method, a project was developed to be carried out with children aged 7 to 11 years old, in a full-time class under the guidance of an educational agent, during the second bimester of the school year, at a public school in the city of Hortolândia, São Paulo State. The central theme was General Gymnastics and the Environment, and classes lasted one hour and fifteen minutes. Each class began with a discussion circle, followed by practical activities, and ended with the creation of a record. The lessons were organized in a way that offered diverse activities, helping students build a stronger motor foundation and greater self-awareness and environmental awareness. As the conclusion of the project, an activity book was created, containing proposals and records related to the content studied throughout the bimester, including drawings, reflections, and descriptions of classroom experiences. This activity book also addressed concepts such as preservation, sustainability, and individual and collective responsibility, in a transversal way connected to body practices, relating conscious use of spaces, material reuse, and appreciation of nature. **Recommendations:** As a RESULT, the intervention and the development of the book proved to be significant, as they promoted dialogue between school and family and highlighted that physical education contributes to students' motor, cognitive, social, and emotional development. Integrating general gymnastics with the theme of the environment provided a broader approach, uniting movement and environmental awareness, showing children that taking care of the body and the planet are complementary attitudes. This experience reaffirms that, in the context of comprehensive education, body practices can serve as fertile ground for holistic learning and for the formation of critical, participative citizens committed to sustainability and quality of life.

Keywords: Physical Education; Comprehensive Education; General Gymnastics; Environment; Body Practices.



Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

18

REFLEXÕES SOBRE O PAPEL DO OUTRO MAIS EXPERIENTE NA FORMAÇÃO DE TREINADORES DE GINÁSTICA ARTÍSTICA NO CEARÁ

Kássia Mitally da Costa Carvalho

Universidade Estadual de Campinas (Campinas, SP-Brasil).

Thiago Oliveira da Silva

Universidade Federal do Ceará (Fortaleza, CE-Brasil).

Laurita Marconi Schiavon

Universidade Estadual de Campinas (Campinas, SP-Brasil).

Introdução: os debates sobre a formação de treinadores(as) (FT) no Brasil têm avançado na última década, no entanto, ainda se concentra no âmbito acadêmico e em poucas instituições. No Nordeste, e mais especificamente na Ginástica Artística (GA), observamos um desenvolvimento de atletas e treinadores(as) ainda tímida se comparado às regiões sul e sudeste. No entanto, pesquisas mostram aproximações de instituições e pesquisadores(as) desta região e participações em competições e congressos de modalidades gímnicas. Objetivo: esse relato de experiência retrata o papel da experiência e do “Outro Mais Experiente” (OME) como parte e possibilidade de processo de formação de treinadores(as) de uma instituição de GA da cidade de Fortaleza/Ceará. **Desenvolvimento:** Por meio de pesquisa documental, verificamos que há apenas uma instituição de GA filiada na Federação Cearense das Ginásticas (FCG) e duas novas escolas da modalidade em processo de filiação. Foram também levantados os(as) profissionais das academias e cruzados(as) com dados de pesquisas desenvolvidas anteriormente sobre a Ginástica no Ceará. Ao todo foram encontrados(as) oito profissionais de EF relacionados a essas instituições, quatro graduados(as) em universidades públicas locais, um(a) no exterior e três em instituições particulares. Quatro desses(as) profissionais atuam como árbitros(as), evidenciando um progresso no nível técnico local. A formação desses(as) treinadores(as) ocorre principalmente pela prática diária e pela convivência com colegas mais experientes, configurando um modelo baseado na mediação pelo OME, mesmo que não intencional. **Recomendações:** Seria interessante que o OME fosse inserido como parte de um processo de FT que intencionalmente pudesse também aprender com profissionais mais capacitados. No entanto o que vemos é um quadro que as pessoas vão se auxiliando neste processo informalmente ou com iniciativas pontuais, havendo uma necessidade de uma vontade política e intencionalidade pedagógica na formação de treinadores(as) do Ceará. Considerações finais: Apesar de ser verificado alguns avanços na participação de instituições do Ceará em eventos esportivos fora do estado, a dependência e centralidade desse modelo informal pode limitar a renovação pedagógica e a sistematização do conhecimento, tornando essencial o estímulo à reflexão crítica e à formação continuada para o fortalecimento da GA no estado.

Palavras-chave: Formação de treinadores. Vygostky. Ginástica.

Realização:



Financiamento:



18

REFLECTIONS ON THE ROLE OF THE MORE EXPERIENCED OTHER IN THE TRAINING OF ARTISTIC GYMNASTICS COACHES IN CEARÁ.

Kássia Mitally da Costa Carvalho
State University of Campinas (Campinas, SP-Brazil).

Thiago Oliveira da Silva
Federal University of Ceará (Fortaleza, CE-Brazil).

Laurita Marconi Schiavon
State University of Campinas (Campinas, SP-Brazil).

Introduction: debates on coaching education (CE) in Brazil have advanced over the last decade; however, they are still concentrated within the academic sphere and in a few institutions. In the Northeast, and more specifically in Artistic Gymnastics (AG), we observe a modest development of athletes and coaches when compared to the South and Southeast regions. Nevertheless, research shows growing connections among institutions and researchers in this region, as well as participation in competitions and congresses of gymnastic modalities. Aim: this experience report portrays the role of experience and of the “More Experienced Other” (MEO) as part of, and as a possibility within, the process of coach education in an AG institution in Fortaleza, Ceará. **Development:** Through documentary research, we verified that there is only one AG institution affiliated with the Gymnastics Federation of Ceará (FCG) and two new schools in the process of affiliation. We also surveyed the professionals working in the gyms and cross-referenced them with data from previous research on gymnastics in Ceará. In total, eight Physical Education professionals were identified in these institutions: four graduated from local public universities, one abroad, and three from private institutions. Four of these professionals also work as judges, evidencing progress in the local technical level. The education of these coaches occurs mainly through daily practice and interaction with more experienced colleagues, establishing a model based on mediation by the MEO, even if unintentionally. It would be valuable if the MEO were intentionally integrated into a CE process that allowed learning from more qualified professionals. **Recommendations:** However, what we currently observe is a situation in which individuals support each other informally or through isolated initiatives, indicating the need for political will and pedagogical intentionality in the education of coaches in Ceará. Conclusions: Despite some progress in the participation of institutions from Ceará in sporting events outside the state, the dependence on and centrality of this informal model may limit pedagogical renewal and the systematization of knowledge, making it essential to encourage critical reflection and continuing education for the strengthening of AG in the state.

Keywords: Coaching Education. Vygostky. Gymnastics.



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

20

ROMPENDO COM MODELOS TRADICIONAIS DE ENSINO NAS AULAS DE GINÁSTICA PARA CRIANÇAS PEQUENAS DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA DA FEF- UNICAMP

Laurita Marconi Schiavon

Universidade Estadual de Campinas (Campinas-SP, Brasil)

Camila Sanchez Milani

Universidade Estadual de Campinas (Campinas-SP, Brasil)

Introdução: O Projeto de Extensão em Ginástica da Faculdade de Educação Física da Universidade Estadual de Campinas, desenvolvido desde a década de 90, apresenta como característica práticas pedagógicas que tendem a romper com modelos tradicionais de ensino. O método de ensino desse projeto foi desenvolvido na prática e posteriormente foi embasado teoricamente pelos estudos de Vygotsky, tendo como principais pontos de sua prática pedagógica: o(a) professor(a) como um(a) mediador(a) do conhecimento, a atuação na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) e a valorização de conhecimentos prévios dos(as) aprendizes para a construção do conhecimento.

Objetivo: Partindo desse contexto, este estudo teve como objetivo descrever e analisar os impactos afetivos, cognitivos e motores produzidos nas crianças pelas aulas de Ginástica do referido projeto. **Metodologia:** Para tal foi desenvolvido um Estudo de Caso (YIN, 2001), com uma turma do Projeto de Extensão em Ginástica da FEF-UNICAMP, envolvendo crianças participantes de quatro a seis anos de idade, seus(suas) responsáveis e a pesquisadora. Foram realizadas rodas de conversa com as crianças, elaboração de desenhos a cada duas aulas, durante 15 semanas. Com os(as) responsáveis foram realizadas entrevistas semiestruturadas, além de observação participante da pesquisadora. A análise dos dados ocorreu a partir da análise de conteúdo proposta por Laville e Dione (1999), tendo como referencial teórico estudos de Vygotsky, Wallon e do Grupo do Afeto da Faculdade de Educação da UNICAMP. **Resultado:** Como resultado duas categorias foram elencadas, sendo a primeira sobre os impactos (motores, afetivos e cognitivos) das aulas gerados nas crianças e a segunda sobre aspectos que colaboraram para a produção de tais impactos, nos quais destacamos o método, as estratégias lúdicas, e a relação entre as próprias crianças e com os(as) professores(as). **Conclusão:** Os dados nos levaram a considerar que as aulas impactaram positivamente as crianças participantes, visto que davam continuidade aos conteúdos aprendidos em aula em outros espaços e momentos extra-aula, estabelecendo uma relação afetiva com as aulas do referido projeto. Por fim, esta pesquisa traz um exemplo de processo de ensino, vivência e aprendizado esportivo que rompe com modelos tradicionais de ensino de práticas corporais/esportivas.

Palavras-chave: Afetividade; Ginástica; Pedagogia do Esporte.

Realização:



Financiamento:



20



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

21

BREAKING WITH TRADITIONAL TEACHING MODELS IN GYMNASTICS CLASSES FOR YOUNG CHILDREN AT THE UNIVERSITY EXTENSION PROGRAM OF FEF- UNICAMP

Laurita Marconi Schiavon
University of Campinas (Campinas-SP, Brazil)
Camila Sanchez Milani
University of Campinas (Campinas-SP, Brazil)

Introduction: The Extension Project in Gymnastics at the School of Physical Education of the University of Campinas, developed since the 1990s, is characterized by pedagogical practices that tend to break away from traditional teaching models. The teaching method of this project was developed in practice and later theoretically grounded in Vygotsky's studies, with the main pedagogical principles being: the teacher as a mediator of knowledge, work within the Zone of Proximal Development (ZPD), and the appreciation of learners' prior knowledge in the construction of new knowledge. **Objective:** Within this context, the objective of this study was to describe and analyze the affective, cognitive, and motor impacts produced in children by the Gymnastics classes of the project.

Methodology: To this end, a Case Study (YIN, 2001) was conducted with a group from the Gymnastics Extension Project at FEF-UNICAMP, involving participating children between four and six years old, their guardians, and the researcher. Conversation circles were held with the children, along with the production of drawings every two classes, over a period of 15 weeks. Semi-structured interviews were conducted with the guardians, in addition to participant observation by the researcher. Data analysis followed the content analysis approach proposed by Laville and Dione (1999), with theoretical references in the works of Vygotsky, Wallon, and the Affect Group of the Faculty of Education at UNICAMP. **Results:** As results, two categories were identified: the first concerning the impacts (motor, affective, and cognitive) generated in the children by the classes, and the second concerning the aspects that contributed to such impacts, particularly the method, playful strategies, and the relationships among the children and between children and teachers. **Conclusion:** The data led us to consider that the classes had a positive impact on the participating children, as they carried the contents learned in class into other spaces and moments outside the classroom, establishing an affective bond with the project's classes. Finally, this research provides an example of a teaching, experience, and sports learning process that breaks with traditional models of teaching bodily/sports practices.

Keywords: Affectivity; Gymnastics; Sports Pedagogy.

21

Realização:



Financiamento:



PARKOUR NA EXTENSÃO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA: APRENDENDO COM O OUTRO MAIS EXPERIENTE

Marcos Rodrigues Almeida

Universidade Estadual de Campinas (Campinas-SP, Brasil)

Mateus Henrique de Oliveira

Universidade Estadual de Campinas (Campinas-SP, Brasil)

Laurita Marconi Schiavon

Universidade Estadual de Campinas (Campinas-SP, Brasil)

Introdução: O Projeto de Extensão em Ginástica da Faculdade de Educação Física da Universidade Estadual de Campinas (FEF/UNICAMP) busca ampliar os conhecimentos dos graduandos por meio da prática de ensino de modalidades gímnicas à comunidade. Entre as ações do Projeto, foi criada em 2022 uma turma de Parkour e Ginástica para adolescentes de 14 a 17 anos, e em 2024 uma turma para adultos. **Desenvolvimento:** Os monitores do projeto são estudantes de graduação, coordenados pela Profa. Dra. Laurita Schiavon, e participam de reuniões semanais para planejamento, discussões pedagógicas e capacitações técnicas conduzidas por especialistas. A turma de Parkour iniciou com um monitor que já possuía experiência prévia na modalidade, adquirida em cursos e vivências. A coordenação propôs que a formação fosse conduzida de maneira intensiva pelo estudante mais experiente aos novos colaboradores, orientada pelos princípios do Outro Mais Experiente (OME). Esse monitor, em processo contínuo de aprimoramento, passou a compartilhar conhecimentos e propor atividades baseadas nos Padrões Básicos de Movimento (PBM), priorizando a segurança dos praticantes e a formação dos demais monitores. As aulas seguem uma perspectiva lúdica, fundamentada na metodologia de ensino dos três momentos: exploração, pistas/problems e direcionamento, conforme Vigotski. Nesse processo, os graduandos desenvolvem competências para ensinar fundamentos do esporte, técnicas de ultrapassagem de obstáculos, análise de risco e organização de aulas, valorizando as experiências prévias dos participantes. O planejamento coletivo, realizado semanalmente, envolve a definição de habilidades específicas, capacidades físicas e coordenativas, favorecendo o desenvolvimento da confiança e da autoestima dos praticantes. **Recomendações:** O projeto evidencia uma intencionalidade pedagógica ao orientar os graduandos no aprimoramento da didática, da análise do movimento e das estratégias de segurança na prática do Parkour. Assim, o Projeto de Extensão em Ginástica da FEF/UNICAMP tem consolidado um espaço formativo que integra ensino, prática corporal e reflexão crítica, contribuindo tanto para a formação acadêmica dos estudantes de Educação Física quanto para a democratização do acesso à modalidade na comunidade.

Palavras-chave: Ginástica; Parkour; Formação de Professores; Outro Mais Experiente.



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

23

PARKOUR IN THE EXTENSION PROGRAM OF THE SCHOOL OF PHYSICAL EDUCATION: LEARNING FROM THE MORE KNOWLEDGEABLE OTHER

Marcos Rodrigues Almeida
University of Campinas (Campinas-SP, Brazil)
Mateus Henrique de Oliveira
University of Campinas (Campinas-SP, Brazil)
Laurita Marconi Schiavon
University of Campinas (Campinas-SP, Brazil)

Introduction: The Gymnastics Extension Project at the School of Physical Education of the University of Campinas (FEF/UNICAMP) aims to broaden undergraduate students' knowledge through the practical teaching of gymnastics modalities to the community. Among its initiatives, a Parkour and Gymnastics class for adolescents aged 14 to 17 was created in 2022, followed by an adult class in 2024. **Development:** Project monitors are undergraduate students, coordinated by Prof. Dr. Laurita Schiavon, and participate in weekly meetings for lesson planning, pedagogical discussions, and technical training conducted by specialists. The Parkour class began with a monitor who already had prior experience in the modality, acquired through courses and peer learning. The coordination proposed that training should be conducted more intensively by the more experienced student for new collaborators, following the principles of the More Experienced Other (MEO). This monitor, in a continuous process of improvement, began to share knowledge and propose activities based on Basic Movement Patterns (BMP), always prioritizing practitioners' safety while fostering the training of other monitors. Classes are structured within a playful learning perspective, based on the three-phase methodology of exploration, cues/problems, and guidance, according to Vygotsky. In this process, undergraduates develop skills to teach sport fundamentals, techniques for overcoming obstacles, risk analysis, and lesson planning, while valuing participants' prior experiences. Weekly collaborative planning involves defining specific skills, physical and coordinative capacities, and strategies to enhance practitioners' confidence and self-esteem. **Recommendations:** The project demonstrates pedagogical intentionality by guiding undergraduates in developing didactic strategies, movement analysis, and safety procedures for Parkour practice. Thus, the Gymnastics Extension Project at FEF/UNICAMP has gradually consolidated itself as a formative space that integrates teaching, bodily practice, and critical reflection, contributing both to the academic education of Physical Education students and to the democratization of access to the modality within the community.

Keywords: Gymnastics; Parkour; Teacher Education; More Knowledgeable Other.

23

Realização:



Financiamento:



A RELAÇÃO ENTRE A INCIDÊNCIA DE LESÕES COM A POSIÇÃO E O NÚMERO DE PARTIDAS EM ATLETAS DE FUTEBOL DA SÉRIE A DO CAMPEONATO BRASILEIRO (2022-2024).

Anderson Rogerio da Silva

¹Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, Minas Gerais – Brasil)

Ramon Repolês Soares

Centro Universitário de Viçosa (Viçosa, Minas Gerais – Brasil)

Introdução: O futebol, é um esporte dinâmico e intenso, exige movimentos rápidos e contato físico constante. As lesões são praticamente inevitáveis e trazem consequências significativas que podem comprometer o desempenho e a longevidade da carreira dos atletas. **Objetivo:** A análise buscará relacionar o número de lesões com a carga de jogos oficiais disputados por equipes campeãs da Série A do Campeonato Brasileiro (2022-2024). Além de detalhar as lesões por posições em campo. **Método:** Este estudo utilizou as informações do site alemão TRANSFERMARKT como fonte de dados. A navegação foi feita através de abas que direcionam aos dados de clubes que queríamos obter informações e todos os seus atletas. O procedimento consistiu em selecionar os times campeões das últimas três temporadas da Série A do Campeonato Brasileiro 2022 – 2024. Na aba de "histórico de lesões", foram coletados dados sobre a posição e as lesões permitindo uma análise detalhada entre o número de jogos e as lesões em diferentes setores do campo. **Resultados:** Temporada 2022 - 74 Jogos; 05 lesões; Lesões por Posição - Lateral Esquerdo: 1 lesão; Volantes: 1 lesão; Meia Ofensivo: 1 lesão; Ponta Direita: 2 lesões. Temporada 2023 - 73 Jogos; 17 lesões: Lesões por Posição - Goleiros: 2 lesões; Zagueiros: 3 lesões Lateral Direito: 2 lesões – Volantes: 1 lesão - Meia Central: 2 lesões - Meia Ofensivo: 1 lesão Ponta Esquerda: 1 lesão - Ponta Direita: 3 lesões - Centroavante: 2 lesões. Temporada 2024: 75 Jogos; 22 lesões; Lesões por Posição - Goleiros: 2 lesões - Zagueiros: 3 lesões - Lateral Esquerdo: 3 lesões - Lateral Direito: 3 lesões - Volantes: 3 lesões - Meia Central: 2 lesões - Ponta Esquerda: 2 lesões - Ponta Direita: 2 lesões - Centroavante: 2 lesões. **Conclusão:** A análise dos dados revela uma ascendente na incidência de lesões nas últimas três temporadas. Enquanto a carga de jogos oficiais se manteve relativamente estável (74 jogos), o número de lesões quase quadruplicou, passando de 5 em 2022 para 22 em 2024. Além disso, a distribuição das lesões se tornou mais ampla, afetando atletas de todas as posições em campo na temporada de 2024.

Palavras-chave: Número de partidas; Lesão; Posição.



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

25

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE INCIDENCE OF INJURIES WITH POSITION AND NUMBER OF MATCHES IN SERIE A FOOTBALL ATHLETES OF THE BRAZILIAN CHAMPIONSHIP (2022-2024).

Anderson Rogerio da Silva
Federal University of Viçosa (Viçosa, Minas Gerais – Brazil)
Ramon Repolês Soares
University Center of Viçosa (Viçosa, Minas Gerais – Brazil)

Introduction: Football is a dynamic and intense sport that requires quick movements and constant physical contact. Injuries are practically inevitable and bring significant consequences that can compromise the performance and career longevity of athletes. **Objective:** The analysis will seek to relate the number of injuries to the load of official matches played by champion teams of the Serie A of the Brazilian Championship (2022-2024). Additionally, it will detail injuries by field positions. **Method:** This study used information from the German website TRANSFERMARKT as a data source. Navigation was done through tabs that direct to the data of clubs from which we wanted to obtain information and all their athletes. The procedure consisted of selecting the champion teams of the last three seasons of the Brazilian Serie A Championship 2022 – In the "injury history" tab, data on position and injuries were collected, allowing a detailed analysis between the number of games and injuries in different field sectors. **Results:** 2022 Season: 74 Matches; 5 Injuries; Injuries by Position - Left Back: 1 injury; Defensive Midfielders: 1 injury; Attacking Midfielder: 1 injury; Right Winger: 2 injuries. - 2023 Season: 73 Matches; 17 Injuries; Injuries by Position - Goalkeepers: 2 injuries; Defenders: 3 injuries; Right Back: 2 injuries; Defensive Midfielders: 1 injury; Central Midfielder: 2 injuries; Attacking Midfielder: 1 injury; Left Winger: 1 injury; Right Winger: 3 injuries; Striker: 2 injuries. 2024 Season: 75 Matches; 22 Injuries; Injuries by Position - Goalkeepers: 2 injuries; Defenders: 3 injuries; Left Back: 3 injuries; Right Back: 3 injuries; Defensive Midfielders: 3 injuries; Central Midfielder: 2 injuries; Left Winger: 2 injuries; Right Winger: 2 injuries; Striker: 2 injuries. **Conclusion:** The data analysis reveals an upward trend in the incidence of injuries over the last three seasons. While the load of official matches remained relatively stable (74 matches), the number of injuries almost quadrupled, increasing from 5 in 2022 to 22 in 2024. Additionally, the distribution of injuries became broader, affecting athletes in all field positions during the 2024 season.

Keywords: Number of matches; Injury; Position.

25

Realização:



Financiamento:



ESPORTES COM RAQUETES E AUTISMO: UMA EXPERIÊNCIA PRÁTICA NO PROJETO DE EXTENSÃO

Vinicius Manoel da Silva Oliveira

Centro Universitário Adventista de São Paulo (Hortolândia, SP- Brasil)

Júlia Oliveira Moreira

Centro Universitário Adventista de São Paulo (Hortolândia, SP- Brasil)

Magda Jaciara de Andrade Araújo

Centro Universitário Adventista de São Paulo (Hortolândia, SP- Brasil)

Introdução: A extensão universitária desempenha papel importante no processo formativo do estudante, pois possibilita vivências reais que fortalecem sua qualificação profissional e estabelecem contribuição efetiva à comunidade. Esse elo entre teoria e prática amplia a compreensão do futuro profissional sobre sua área de atuação e reforça o compromisso social da universidade. Nesse contexto, a partir de um curso de extensão da Universidade Adventista de São Paulo, surgiu uma proposta de intervenção para promover esportes de raquete adaptados à crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O objetivo foi relatar a organização e a execução do projeto, destacando desafios, soluções construídas e impactos observados tanto nas crianças quanto nos acadêmicos voluntários. **Desenvolvimento:** A intervenção ocorreu no primeiro semestre de 2025, com quatro encontros em um mês, realizados em ambiente seguro e adaptado. Participaram seis crianças, entre 6 e 16 anos, encaminhadas pela Associação de Mães e Amigos do Autista de Hortolândia. As aulas foram conduzidas por graduandos de Educação Física que atuaram voluntariamente. A metodologia centrou-se em atividades lúdicas e adaptadas que estimularam a exploração de raquetes e bolas e a prática de tênis, badminton, tênis de mesa e tênis de praia, favorecendo tanto o aprendizado das modalidades quanto a socialização. Os encontros foram registrados em relatórios qualitativos, que permitiram analisar o envolvimento dos alunos, suas dificuldades e progressos. **Recomendações:** Os resultados mostraram que os esportes de raquete, quando adaptados e acompanhados por planejamento pedagógico adequado, contribuem para o desenvolvimento motor, cognitivo e social de crianças com TEA. Além disso, a experiência reforçou a relevância da extensão universitária como espaço de aprendizagem significativa, permitindo que os acadêmicos ampliassem sua compreensão sobre inclusão e valorizassem o papel transformador da Educação Física na comunidade.

Palavras-chave: Extensão; Autismo; Esportes Com Raquetes.



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

27

RACKET SPORTS AND AUTISM: A PRACTICAL EXPERIENCE IN THE EXTENSION PROJECT

Vinicius Manoel da Silva Oliveira

São Paulo Adventist University Center (Hortolândia, SP- Brazil)

Júlia Oliveira Moreira

São Paulo Adventist University Center (Hortolândia, SP- Brazil)

Magda Jaciara de Andrade Araújo

São Paulo Adventist University Center (Hortolândia, SP- Brazil)

Introduction: University extension plays an important role in the student's educational process, as it provides real-life experiences that strengthen professional qualifications and establish an effective contribution to the community. This connection between theory and practice broadens the future professional's understanding of their field of work and reinforces the university's social commitment. In this context, from an extension course at the Adventist University of São Paulo, a proposal for an intervention emerged to promote racket sports adapted for children with Autism Spectrum Disorder (ASD). The objective was to report the organization and execution of the project, highlighting challenges, solutions developed, and the impacts observed both on the children and the volunteer students.

Development: The intervention took place in the first semester of 2025, with four sessions over the course of a month, carried out in a safe and adapted environment. Six children participated, aged between 6 and 16 years, referred by the Association of Mothers and Friends of People with Autism of Hortolândia. The classes were conducted by Physical Education undergraduates who volunteered for the project. The methodology focused on playful and adapted activities that encouraged the use of rackets and balls and the practice of tennis, badminton, table tennis, and beach tennis, fostering both the learning of the sports and socialization. The sessions were recorded in qualitative reports, which allowed for the analysis of the children's engagement, their difficulties, and progress.

Recommendations: The results showed that racket sports, when adapted and supported by appropriate pedagogical planning, contribute to the motor, cognitive, and social development of children with ASD. Furthermore, the experience reinforced the relevance of university extension as a space for meaningful learning, allowing students to broaden their understanding of inclusion and to value the transformative role of Physical Education in the community.

Keywords: Extension Course; Autism; Racket Sports.

Realização:



Financiamento:



27

POSSIBILIDADES PARA O ENSINO DOS REFERENCIAIS SOCIOCULTURAIS NO ENSINO DOS ESPORTES DE REDE/PAREDE

Nathan Bortolotti Tobaldini
Universidade Estadual Paulista (Rio Claro, SP- Brasil)
Fernanda Moreto Impolcetto
Universidade Estadual Paulista (Rio Claro, SP- Brasil)

Introdução: O presente trabalho apresenta uma proposta para o ensino dos esportes de rede/paredes, que foi implementada com alunos da uma rede municipal do interior paulista, por meio do contato com fatos históricos e personalidades do esporte que marcaram suas respectivas modalidades. **Desenvolvimento:** A unidade didática de rede/paredes foi elaborada a partir dos referenciais técnico-tático e sociocultural, e implementada por meio de um projeto de extensão. Para desenvolver o referencial técnico-tático, foi utilizada a proposta de jogos, baseada no modelo do Teaching Games for Understanding (TGfU). O referencial sociocultural também teve uma relação direta com os jogos, que levaram os nomes dos atletas e com isso, oportunizaram que a trajetória dos mesmos fossem contada aos alunos. Além disso, foram produzidas cartas com as imagens dos atletas, exibidas durante as aulas. Em relação ao referencial sociocultural, os resultados apontam que parte dos alunos conheciam alguns atletas, mas a maioria não. Dessa forma, o uso das cartas com as imagens de atletas que marcaram a história do Brasil nas modalidades de rede/paredes foi fundamental para oportunizar esse conhecimento, que ao mesmo tempo era oferecido pelos regentes de forma oral. Observou-se uma possibilidade de superar o ensino tradicional, por meio de regras e fundamentos técnicos, com a inserção de aspectos históricos e a representatividade dos atletas das modalidades de rede e parede. **Recomendações:** A partir dessa experiência do ensino dos esportes de rede/paredes, por meio dos referenciais técnico-tático e sociocultural, baseada nas tendências atuais da Pedagogia do Esporte, aponta-se para a possibilidade de superação do ensino tradicional, por meio de estratégias que agregam os referenciais, como a descrita neste estudo.

Palavras-Chave: Esportes de rede e parede, Perspectiva sociocultural, TGfU, Atletas brasileiros.



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

29

POSSIBILITIES FOR TEACHING SOCIOCULTURAL FRAMEWORKS IN TEACHING NET/WALL SPORTS

Nathan Bortolotti Tobaldini
São Paulo State University (Rio Claro, SP- Brazil)
Fernanda Moreto Impolcetto
São Paulo State University (Rio Claro, SP- Brazil)

Introduction: This work presents a proposal for teaching net/wall sports, which was implemented with students from a municipal school network in the interior of São Paulo, through contact with historical facts and sports personalities who marked their respective modalities. **Development:** The net/wall teaching unit was developed based on technical-tactical and sociocultural frameworks and implemented through an extension project. To develop the technical-tactical framework, a game proposal based on the Teaching Games for Understanding (TGfU) model was used. The sociocultural framework also had a direct connection with the games, which featured the athletes' names, thus providing an opportunity to share their experiences with the students. Furthermore, cards with images of the athletes were produced and displayed during class. Regarding the sociocultural framework, the results indicate that some students knew some of the athletes, but the majority did not. Thus, the use of cards with images of athletes who marked Brazil's history in net/wall sports was essential to providing this knowledge, which was simultaneously provided orally by the instructors. It was possible to transcend traditional teaching through rules and technical fundamentals, incorporating historical aspects and the representation of net and wall athletes. **Recommendations:** From this experience of teaching net/wall sports, through technical-tactical and sociocultural references, based on current trends in Sports Pedagogy, the possibility of overcoming traditional teaching is highlighted, through strategies that aggregate references, such as the one described in this study.

Keywords: Net and wall sports, Sociocultural perspective, TGfU, Brazilian athletes.

29

Realização:



Financiamento:





SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

30

PRINCÍPIOS DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL DE VIGOSTKI NOS PROCESSOS DE APRENDIZADO DO BALLET CLÁSSICO POR PESSOAS ADULTAS INICIANTES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Isabella Ribeiro Cirilo

Universidade Estadual Paulista (Rio Claro, SP- Brasil)

Daniela Bento-Soares

Universidade Estadual Paulista (Rio Claro, SP- Brasil)

Introdução: O presente resumo apresenta um relato de experiência acerca da relação de princípios da Teoria Histórico-Cultural de Vigostki com a participação de pessoas adultas sem experiência prévia em aulas de ballet clássico. A prática dessa modalidade é caracterizada por alto desempenho físico, envolvendo flexibilidade, força e agilidade, por isso, é normalmente iniciada durante a infância. Quando o interesse pela prática vem de pessoas adultas iniciantes, é possível observar dificuldades motoras, cognitivas e sociais diferentes das encontradas em crianças. Nesse contexto, aspectos socioculturais se destacam no desenvolvimento de novas habilidades, demonstrando a importância da interação social e do apoio de pessoas com mais conhecimentos durante as aulas. Assim, este resumo tem como objetivo identificar dificuldades e facilidades no processo de aprendizado do ballet de acordo com a teoria apresentada. **Desenvolvimento:** No contexto relatado, as aulas eram organizadas em etapas de aquecimento, exercícios na barra, no centro da sala e em diagonais, e, por fim, alongamentos finais; nestas etapas, a professora buscava adaptar os movimentos de acordo com a potencialidade de cada aluno(a). As práticas eram realizadas uma vez por semana, com público de diferentes idades, níveis de habilidade, gênero e motivações. A interação social foi fundamental na evolução da turma; enquanto a professora mediava as aulas, demonstrando os movimentos e oferecendo instruções, os(as) praticantes contribuíam com dicas e incentivo, o que influenciou diretamente a Zona de Desenvolvimento Proximal, já que os movimentos eram aprendidos com maior facilidade com apoio de diferentes pessoas mais capazes e a prática coletiva. Essa dinâmica favoreceu avanços na postura, coordenação motora, autoconfiança e memorização das sequências, além de fortalecer vínculos sociais que contribuíram para o sentimento de pertencimento. Com isso, observou-se a importância da interação social durante o processo de aprendizado do ballet clássico em uma turma de pessoas adultas iniciantes. **Recomendações:** Por isso, recomenda-se que professores(as) mantenham contato constante com praticantes, utilizando instruções visuais e verbais, facilitando o entendimento dos movimentos. Sua atuação pode influenciar a motivação do grupo, mantendo o apoio mútuo entre a turma, mesmo com diversidade de idades e experiências, promovendo um ambiente inclusivo e acolhedor, que refletirá diretamente no processo de aprendizado.

Palavras-Chave: Ballet Clássico; Adultos; Vigostki; Aprendizado.

20

Realização:



Financiamento:





SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

31

PRINCIPLES OF VYGOTSKY'S CULTURAL-HISTORICAL THEORY IN THE LEARNING PROCESSES OF CLASSICAL BALLET BY ADULT BEGINNERS: AN EXPERIENCE REPORT

Isabella Ribeiro Cirilo
São Paulo State University (Rio Claro, SP- Brasil)
Daniela Bento-Soares
São Paulo State University (Rio Claro, SP- Brasil)

Introduction: This abstract presents an experience report on the application of principles from Vygotsky's Cultural-Historical Theory in classical ballet learning among adult beginners with no prior experience. Classical ballet is traditionally associated with high physical performance, requiring flexibility, strength, and agility, and is therefore commonly introduced during childhood. When adults begin practicing ballet, they often face motor, cognitive, and social challenges that differ from those encountered by children. In this context, sociocultural aspects play a key role in skill development, highlighting the importance of social interaction and support from more knowledgeable individuals during the learning process. The objective of this report is to identify the difficulties and facilitators in the ballet learning process according to Vygotsky's theory. **Development:** In the reported context, classes were structured in stages: warm-up, barre exercises, center work, diagonal sequences, and final stretches. The instructor adapted movements to each student's potential. Classes were held once a week and included participants of varying ages, skill levels, genders, and motivations. Social interaction proved essential to the group's progress. While the instructor mediated the sessions by demonstrating movements and offering guidance, participants contributed with encouragement and shared tips. This dynamic directly influenced the Zone of Proximal Development, as movements were learned more effectively through collective practice and support from more capable peers. Improvements were observed in posture, motor coordination, self-confidence, and memorization of sequences, along with strengthened social bonds and a sense of belonging. These findings underscore the importance of social engagement in classical ballet learning for adult beginners. **Recommendations:** It is recommended that instructors maintain consistent interaction with participants, using both visual and verbal instructions to facilitate movement comprehension. Their role can positively influence group motivation and mutual support, even within diverse groups, fostering an inclusive and welcoming environment that enhances the learning experience.

Keywords: Classical Ballet; Adults; Vygotsky; Learning.

Realização:



Financiamento:



21



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

32

MEDIAÇÕES NA FORMAÇÃO DE TREINADORES(AS): O QUE DIZEM GESTORES(AS) DE FEDERAÇÕES NACIONAIS DE GINÁSTICA

Daniela Bento-Soares

Universidade Estadual Paulista (Rio Claro, SP- Brasil)

Laurita Marconi Schiavon

Universidade Estadual de Campinas (Campinas, SP- Brasil)

Introdução: A formação profissional de treinadores(as) de Ginástica para Todos (GPT) pode acontecer em diferentes espaços e níveis de organização. O oferecimento de programas de formação continuada por Federações Nacionais de Ginástica (FNG) pode proporcionar discussões aprofundadas e específicas e contribuir com o desenvolvimento da Ginástica nos diferentes países. Na constituição dessas iniciativas, diferentes princípios da teoria vigotskiana podem favorecer desenhos de iniciativas relacionados à realidade de participantes, bem como valorizar a construção coletiva de conhecimentos sobre a área. **Objetivo:** Este resumo tem como objetivo apresentar a interpretação de gestores(as) de seis FNG sobre as estratégias pedagógicas utilizadas em seus programas de formação de treinadores(as) de GPT. **Metodologia:** Participaram gestores(as) de Canadá, Dinamarca, Eslováquia, Grã-Bretanha, Itália e Portugal, respondendo a uma questão norteadora de forma virtual. As respostas foram tratadas pelo método de Análise de Conteúdo. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Estadual de Campinas (CAAE: 1.400.398). **Resultados:** Sobre as relações entre mediadores(as) e treinadores(as), os(as) respondentes destacam diferentes aspectos: alguns focam na atuação dos(as) mediadores(as), outros na interação entre os envolvidos. Uma resposta aponta que cabe ao(à) mediador(a) definir os momentos de troca entre treinadores(as), enquanto outra ressalta que o programa favorece manifestações constantes entre mediadores(as) e treinadores(as). Há também falas que valorizam a aproximação com o contexto de cada treinador(a), promovendo significados e vivências nos processos de aprendizagem por meio das relações sociais. Um(a) respondente menciona a criação de uma atmosfera amigável nas formações, e apenas uma pessoa destaca a importância de reuniões pedagógicas entre mediadores(as) para discutir os formatos das formações. **Conclusão:** Os resultados demonstram foco tanto nas relações sociais entre mediadores(as) responsáveis e treinadores(as)-aprendizes(as) quanto entre os(as) treinadores(as)-aprendizes(as), embora em menor número. Essa incidência reforça a ideia de que as estratégias pedagógicas oferecidas pelas FNG são prioritariamente tradicionais ou híbridas. Ao mesmo tempo, indicativos demonstram que alguns programas não oferecem a possibilidade de co-construção de conhecimentos a partir das trocas de experiência a todo momento. Essa dificuldade imposta na participação ativa dos(as) aprendizes(as) nas estratégias pedagógicas, bem como a limitação das relações sociais, podem interferir na criação de ambientes favoráveis ao desenvolvimento de vivências.

Palavras-Chave: Formação de treinadores(as); Relações sociais; Ginástica; Mediação.

22

Realização:



Financiamento:





SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

33

MEDIATIONS IN COACH EDUCATION: INSIGHTS FROM NATIONAL GYMNASTICS FEDERATION MANAGERS

Daniela Bento-Soares
São Paulo State University (Rio Claro, SP- Brasil)
Laurita Marconi Schiavon
University of Campinas (Campinas, SP- Brasil)

Introduction: Coach education in Gymnastics for All (GfA) can take place across various settings and organizational levels. Continuing education programs offered by National Gymnastics Federations (NGFs) may foster in-depth and specific discussions, contributing to the development of Gymnastics in different countries. In shaping these initiatives, principles from Vygotskian theory can support program designs that reflect participants' realities and promote the collective construction of knowledge in the field. **Objective:** This abstract aims to present the perspectives of managers from six NGFs regarding the pedagogical strategies used in their GfA coach education programs. **Methodology:** Managers from Canada, Denmark, Slovakia, Great Britain, Italy, and Portugal participated by responding to a guiding question in a virtual format. The responses were analysed using the Content Analysis method. The study was approved by the Research Ethics Committee of the University of Campinas (CAAE: 1.400.398). **Results:** Regarding the relationships between facilitators and coaches, respondents highlighted different aspects: some focused on the role of the facilitators, while others emphasized the interactions among participants. One response noted that it is up to the facilitator to determine when coaches may exchange knowledge and experiences, whereas another emphasized that the program encourages ongoing dialogue between facilitators and coaches. Some responses also valued the alignment with each coach's specific context, promoting meaningful learning experiences through social interactions. One respondent mentioned the intention to create a friendly atmosphere during the education sessions, and only one person emphasized the importance of pedagogical meetings among facilitators to discuss the structure of the education programs. **Conclusion:** The findings reveal a focus on social relationships both between facilitators and coach-learners, and though less frequently among coach-learners themselves. This suggests that the pedagogical strategies offered by NGFs are primarily traditional or hybrid. At the same time, some indications show that certain programs do not consistently provide opportunities for co-construction of knowledge through experience sharing. This limitation on active learner participation and restricted social interaction may hinder the creation of environments conducive to meaningful learning experiences.

Keywords: Coach Education; Social Relations; Gymnastics; Mediation

22

Realização:



Financiamento:





Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

34

AS RELAÇÕES SOCIAIS NA FORMAÇÃO DE GRADUANDOS(AS) ATUANTES NO PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA ESCOLA DE GINÁSTICA

Luisa Costa Ramos

Universidade Estadual Paulista (Rio Claro, SP- Brasil)

Daniela Bento-Soares

Universidade Estadual Paulista (Rio Claro, SP- Brasil)

Este estudo caracteriza-se como um ensaio teórico, fundamentado na perspectiva histórico-cultural de Vigotski, tendo como foco as práticas pedagógicas formativas contempladas no Projeto de Extensão Universitária Escola de Ginástica. Este projeto constitui-se como um espaço de docência supervisionada de práticas ginásticas para diferentes populações, na estrutura física do Departamento de Educação Física do Instituto de Biociências da Universidade Estadual Paulista (Unesp), câmpus de Rio Claro. Seu objetivo é promover um espaço para a prática ginástica que se constitua como lócus de integração entre discentes de Graduação e Pós-Graduação em Educação Física e de outros cursos do câmpus, docentes e servidores(as) responsáveis pelo projeto e membros da comunidade externa, para tanto, apoia-se fundamentalmente em reuniões pedagógicas realizadas quinzenalmente para discussão das aulas, bem como no planejamento coletivo das ações realizadas, por parte dos(as) monitores(as) participantes. Assim, participantes aprendem e ensinam coletivamente, favorecendo a construção de conhecimentos que vão além da execução técnica e possibilitam o desenvolvimento integral, o que favorece a mediação social e a constituição da Zona de Desenvolvimento Proximal. Nesse processo, monitores(as) mais experientes atuam como mediadores(as), compartilhando saberes e experiências, o que caracteriza uma dinâmica de ensino entre pares, baseada na cooperação, na interação e na construção coletiva de conhecimentos. A prática da Escola de Ginástica revela, portanto, um modelo formativo que absorve os princípios da teoria histórico-cultural, evidenciando como a aprendizagem se dá na interação social e no compartilhamento de experiências.

Palavras-Chave: Educação Física, Formação profissional; Ginástica; Extensão universitária

Realização:

Financiamento:

SOCIAL RELATIONS IN EDUCATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS INVOLVED IN THE UNIVERSITY EXTENSION PROJECT SCHOOL OF GYMNASTICS

Luisa Costa Ramos
São Paulo State University (Rio Claro, SP- Brazil)
Daniela Bento-Soares
São Paulo State University (Rio Claro, SP- Brazil)

This study is characterised as a theoretical essay, grounded in Vygotsky's cultural-historical perspective, focusing on the formative pedagogical practices encompassed by the University Extension Project School of Gymnastics. This project constitutes a space for supervised teaching of gymnastic practices for different populations within the physical structure of the Department of Physical Education at the Institute of Biosciences of São Paulo State University (Unesp), Rio Claro campus. Its objective is to provide a space for gymnastic practice that serves as a locus of integration among undergraduate and graduate students in Physical Education and other courses on campus, faculty members, project coordinators, and members of the external community. To this end, it is fundamentally supported by biweekly pedagogical meetings for class discussions, as well as by the collective planning of activities carried out by the participating monitors. In this way, participants learn and teach collectively, fostering the construction of knowledge that goes beyond technical execution and enabling integral development, which promotes social mediation and the constitution of the Zone of Proximal Development. In this process, more experienced monitors act as mediators, sharing knowledge and experiences, which characterises a peer-teaching dynamic based on cooperation, interaction, and collective knowledge building. The practice of the School of Gymnastics thus reveals a formative model that embraces the principles of the cultural-historical theory, highlighting how learning occurs through social interaction and the sharing of experiences.

Keywords: Physical Education; Professional Training; Gymnastics; University Extension.

FORMAÇÃO DE TREINADORES DE GINÁSTICA ARTÍSTICA: REFLEXOES SOBRE A MEDIAÇÃO E INTENCIONALIDADE.

Karen Ferreira de Moura Paiva

Universidade Federal do Ceará (Fortaleza, CE-Brasil).

Kássia Mitally da Costa Carvalho

Universidade Estadual de Campinas (Campinas, SP-Brasil).

Introdução: A Ginástica Artística (GA) é uma prática em ascensão no Brasil. Desse modo, parece haver uma descentralização dos locais de prática no país o que traz novas demandas estruturais e de recursos humanos, suscitando mais intensamente os debates sobre a formação de treinadores(as) dessa modalidade. Problemática: No Ceará a Formação de Treinadores (FT) ainda apresenta um déficit de oportunidades formais o que resulta em uma dependência da formação informal por meio da mediação entre treinadores(as). Nesse sentido, apontamos a intencionalidade na mediação por meio da linguagem verbal como fator primordial para uma formação efetiva nesse contexto. **Desenvolvimento:** nesse contexto, conforme discutido anteriormente, observamos uma centralidade no papel das mediações entre treinadores(as). No entanto, o “como” pouco se discute, pois sabemos que essas mediações podem se dar em diversos contextos como apontou (Bento-Soares, 2018). Nesse caso compartilhamos o papel da intencionalidade como a forma como esse processo formativo tem se dado em um clube de GA em Fortaleza, capital do Ceará. A intencionalidade se dá em três momentos: na montagem das aulas a Professora Mais Experiente (PME) explica a finalidade dos exercícios propostos no dia. No segundo momento, durante as aulas, a PME realiza e ensina os auxílios manuais. Por último, o feedback claro das ações realizadas contendo as potencialidades e necessidades para cada professor aprendiz é dada pela PME. Essa rotina, embora não seja a única, figura como a principal formação em GA para os treinadores que, obviamente já cursaram disciplinas de Ginástica na Faculdade, mas que geralmente não tem experiência prática, pela própria ausência de equipamentos na faculdade. Foram instituídos também momentos de formação apenas entre os treinadores(as) onde estes se auxiliam e trocam experiências sobre a prática. Porém essa não é uma iniciativa sistematizada até o momento. **Recomendações:** Os esforços empreendidos têm trazido treinadores(as) e atletas para a GA no Ceará gerando demandas técnicas e formativas que se encontram, nesse momento, centralizados e aperfeiçoados por meio da intencionalidade na mediação verbal, que se traduz no compartilhamento de textos, materiais e prática de auxílios manuais orientadas por uma (PME) aos demais.

Palavras-chave: Formação de treinadores. Vygostky. Experiência. Linguagem verbal.



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

37

COACH EDUCATION IN ARTISTIC GYMNASTICS: REFLECTIONS ON MEDIATION AND INTENTIONALITY

Karen Ferreira de Moura Paiva

Federal University of Ceará (Fortaleza, CE-Brazil).

Kássia Mitally da Costa Carvalho

State University of Campinas (Campinas, SP-Brazil).

Introduction: Artistic Gymnastics (AG) is a practice on the rise in Brazil. Thus, there seems to be a decentralization of practice venues in the country, which brings new structural and human resources demands, more intensely raising debates about the training of coaches in this modality. Problem statement: In Ceará, Coach Education (CE) still shows a deficit of formal opportunities, which results in a dependence on informal education through mediation among coaches. In this sense, we highlight the intentionality in mediation through verbal language as a key factor for effective training in this context. **Development:** In this context, as previously discussed, we observe the centrality of mediations between coaches. However, the “how” is little discussed, since we know that these mediations may take place in different contexts, as pointed out by Bento-Soares (2018). In this case, we share the role of intentionality as the way this formative process has been carried out in an AG club in Fortaleza, the capital of Ceará. Intentionality takes place in three moments: during class planning, the More Experienced Coach (MEC) explains the purpose of the proposed exercises for the day. In the second moment, during classes, the MEC demonstrates and teaches manual spotting. Lastly, clear feedback on the actions performed—containing the strengths and needs of each apprentice coach provided by the MEC. This routine, although not the only one, appears as the main form of AG training for coaches who, of course, have already attended Gymnastics courses at the university, but generally lack practical experience due to the absence of equipment at the university. Training sessions exclusively among coaches have also been instituted, where they support one another and exchange experiences about practice. However, this has not yet become a systematized initiative. **Recommendations:** The efforts undertaken have brought coaches and athletes to AG in Ceará, generating technical and educational demands that are currently centralized and refined through intentionality in verbal mediation, which translates into the sharing of texts, materials, and the practice of manual spotting guided by a MEC to others.

Keywords: Coach education. Vygotsky. Experience. Verbal language.

27

Realização:



Financiamento:





SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

38

PEREJIVANIE: EM BUSCA DE VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.

Helen Maria Rodrigues da Silva

Prefeitura Municipal de Campinas (Campinas, SP-Brasil)

Daniela Bento-Soares

Universidade Estadual Paulista (Rio Claro, SP-Brasil)

Introdução: O afastamento discente é uma das problemáticas enfrentadas por docentes na educação física escolar, principalmente a partir da adolescência. Esta problemática ganha maiores contornos ao tematizar objetos do conhecimento não hegemônicos. Este trabalho traz parte dos dados analisados por pesquisa de mestrado que analisou se experiências nas aulas de educação física aproximavam ou distanciavam discentes da Ginástica. Em busca de oportunizar situações de aprendizado significativas, nas quais discentes construíssem novas relações com o objeto de estudo “ginásticas competitivas”, a docente-pesquisadora fundamentou-se em aspectos da teoria histórico-cultural, que através da valorização dos sujeitos, propostas adequadas às suas possibilidades corporais e nas relações interpessoais, compuseram uma unidade didática de vinte aulas. As ações para a construção de dados foram conduzidas de acordo com as ferramentas metodológicas da pesquisa-ação, que pressupõe que os sujeitos participantes tenham potencial transformador, tal qual defendeu Lev Vigotski, considerando a relação dialética entre indivíduo e coletivo. O conceito vigotskiano *perejivanie*, que diz sobre o que é intimamente ligado às emoções despertadas nos sujeitos, contribuiu para nomear e identificar situações marcantes que transformaram a relação sujeito-ambiente social. **Objetivo:** Analisar as experiências de participação de discente em aulas de ginástica relacionando com o conceito *perejivanie*. **Resultado:** Após a análise de conteúdo dos diários de campo da professora-pesquisadora, a unidade de análise de maior incidência foi a nomeada “Participação” com 72 unidades de sentido, citada em 95% das aulas registradas. As unidades de sentido encontradas expressam animação, encantamento com o material e contentamento com sua própria performance. Memórias de vivências anteriores se fizeram presente em novos movimentos, a coragem e transgressão de saltar de lugares altos também foram destacadas, marcando tantas possibilidades de *perejivanies* vividas por eles e elas. **Conclusão:** Incluir a busca por possibilitar *perejivanies* dentre as intencionalidades docentes é também preocupar-se em como os/as discentes interagem com objeto de estudo e com os/as colegas durante a construção de conhecimento. Logo o papel de mediação docente possibilitando *perejivanies* é essencial, alinhavando de forma intencional ações pedagógicas que potencializam vivências significativas durante o aprendizado.

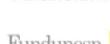
Palavras-Chave: *Perejivanie*; Vivências significativas; Ginástica escolar.

22

Realização:



Financiamento:





SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

39

PEREJIVANIE: IN SEARCH OF MEANINGFUL EXPERIENCES IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION.

Helen Maria Rodrigues da Silva
Campinas City Hall (Campinas, Brazil)
Daniela Bento-Soares
São Paulo State University (Rio Claro, SP-Brazil)

Introduction: Student disengagement is one of the challenges faced by teachers in school physical education, especially from adolescence onwards. This issue becomes more pronounced when addressing non-hegemonic objects of knowledge. This paper presents part of the data analyzed in a master's thesis that examined whether experiences in physical education classes brought students closer to or distanced them from gymnastics. In an effort to provide meaningful learning opportunities where students could build new relationships with the subject "competitive gymnastics," the teacher-researcher grounded her work in aspects of cultural-historical theory. By valuing the subjects, offering proposals suited to their bodily capabilities, and fostering interpersonal relationships, a didactic unit consisting of twenty lessons was developed. The actions for data construction were conducted according to the methodological tools of action research, which assumes that participants have transformative potential, as Lev Vygotsky advocated, considering the dialectical relationship between the individual and the collective. Vygotsky's concept of *perejivanie*, which refers to what is intimately tied to the emotions awakened in individuals, contributed to naming and identifying significant situations that transformed the subject-social environment relationship. **Objective:** To analyze the experiences of student participation in gymnastics classes in relation to the concept of *perejivanie*. **Results:** After content analysis of the teacher-researcher's field diaries, the most frequent analytical unit identified was "Participation," with 72 instances, mentioned in 95% of the recorded lessons. The identified units express excitement, fascination with the material, and satisfaction with their own performance. Memories of previous experiences resurfaced in new movements, with courage and the transgression of jumping from high places also being highlighted, marking many possibilities of *perejivanies* experienced by the students. **Conclusion:** Including the pursuit of enabling *perejivanies* among the teaching intentions also involves considering how students interact with the subject matter and with their peers during the knowledge construction process. Therefore, the teacher's role in mediating and facilitating *perejivanies* is essential, intentionally weaving pedagogical actions that enhance meaningful experiences during learning.

Keywords: *Perejivanie*; Meaningful experiences; Educational Gymnastics.

Realização:



Financiamento:



20



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

40

DO OBJETO CULTURAL ÀS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA PEDAGOGIA CRÍTICA DO ESPORTE COLETIVO À LUZ DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL E DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

Rodrigo Lima Nunes

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (Corumbá, MS – Brasil)

Cíntia Regina de Fátima

Centro de Promoção da Saúde, CEDAPS (Brasil)

Introdução: O esporte caracteriza-se como um objeto cultural de ampla abrangência, que envolve múltiplas dimensões e que se expressa como importante manifestação da cultura corporal. Conforme destaca Bracht, consolidou-se como hegemônico na cultura do movimento, devido às influências europeias, afirmando-se também como instrumento de controle social. Especialmente após a Segunda Guerra Mundial, a Educação Física passou a subordinar-se ao esporte, de modo que a escola incorporou os códigos próprios da instituição esportiva. Como consequência, a Educação Física escolar (EFE) passou a priorizar a formação de atletas e a reprodução de valores alinhados a uma sociedade capitalista marcada pela alienação através do esporte. Nesse contexto, a EFE assume um papel essencial: sistematizar criticamente os princípios estruturantes da categoria “trato com o conhecimento” no ensino dos esportes no ambiente escolar.

Objetivo: Assim, ancorado na Teoria Histórico-cultural e na Pedagogia Histórico-crítica, o objetivo é compreender criticamente a seleção, organização e sistematização lógica e metodológica do ensino do esporte na escola, com enfoque no esporte coletivo, de modo a qualificar a compreensão dos conteúdos a serem transmitidos e sua transposição em saber escolar, contribuindo para a consolidação de uma pedagogia crítica do esporte escolar. **Metodologia:** Trata-se de um estudo teórico-conceitual dividido em dois momentos: (1) levantamento, estudo e análise de obras em EFE e ensino do esporte coletivo em perspectiva crítica, identificando elementos para o trato pedagógico desse objeto cultural; e (2) sistematização dos princípios estruturantes do trato pedagógico para o ensino do esporte coletivo a partir dos fundamentos prático-objetual, histórico-social e axiológico. A análise se orienta por categorias do Materialismo Histórico-dialético, buscando apreender a essência do fenômeno em suas múltiplas determinações, para então oferecer princípios e diretrizes pedagógicas coerentes com um trabalho pedagógico crítico, historicamente situado, socialmente comprometido e verdadeiramente desenvolvente. **Conclusão:** Quanto às contribuições esperadas, a pesquisa pretende contribuir para o estatuto epistemológico da área e para a melhoria das práticas pedagógicas escolares com os esportes coletivos, oferecendo critérios de seleção, organização e sistematização do ensino, problematização de conteúdos e avaliação que articulem as dimensões tático-técnica, histórica e valorativa em uma unidade pedagógica que tem como intenção a formação crítica e omnilateral dos estudantes.

Palavras-chave: Pedagogia crítica do esporte; Esporte coletivo; Educação escolar; Teoria Histórico-cultural; Pedagogia Histórico-crítica.

Realização:



Financiamento:



40



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

41

FROM CULTURAL OBJECT TO PHYSICAL EDUCATION CLASSES: A CRITICAL PEDAGOGY OF TEAM SPORTS IN THE LIGHT OF CULTURAL-HISTORICAL THEORY AND HISTORICAL-CRITICAL PEDAGOGY

Rodrigo Lima Nunes

Federal University of Mato Grosso do Sul (Corumbá, MS, Brazil)

Cíntia Regina de Fátima

Center for Health Promotion, CEDAPS (Brazil)

Introduction: Sport is a broadly encompassing cultural object that involves multiple dimensions and constitutes an important expression of body culture. As Bracht highlights, it has consolidated itself as hegemonic within movement culture and has also asserted itself as an instrument of social control. Especially after World War II, in Brazil, Physical Education came to be subordinated to sport, such that schools incorporated the institutional codes of sport. As a consequence, school Physical Education (SPE) began to prioritize the training of athletes and the reproduction of values aligned with a capitalist society marked by alienation. In this context, SPE assumes an essential role: to systematize, critically, the structuring principles of the category engagement with knowledge in the teaching of sports within the school environment. **Objective:** Based in Historical- Cultural Theory and Historical-Critical Pedagogy, the objective is to develop a critical understanding of the selection, organization, and logical-methodological systematization of sport teaching at school, with an emphasis on team sports, in order to enhance the understanding of the content to be taught and its transposition into school knowledge, thereby contributing to the consolidation of a critical pedagogy of school sport. **Methodology:** This is a theoretical-conceptual study divided into two stages: (1) a survey, study, and analysis of works on SPE and on the teaching of team sports from a critical perspective, identifying elements for the pedagogical handling of this cultural object; and (2) the systematization of the structuring principles of pedagogical handling for the teaching of team sports based on practical-objectual, historical-social, and axiological foundations. The analysis is guided by categories of historical-dialectical materialism, seeking to grasp the essence of the phenomenon in its multiple determinations, so as to offer principles and pedagogical guidelines consistent with critical pedagogical work that is historically situated, socially committed, and genuinely developmental. **Conclusion:** The research seeks to strengthen the epistemological status of the field and to improve school pedagogical practices concerning team sports by offering criteria for the selection, organization, and systematization of teaching, for the problematization of content, and for assessment, articulating tactical-technical, historical, and evaluative dimensions within a pedagogical unity oriented toward the critical and all-sided formation of students.

Keywords: Critical pedagogy of sport; Team sports; School education; Historical-Cultural Theory; Historical-Critical Pedagogy.

Realização:



Financiamento:





SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

42

QUINTAIS DO BRINCAR: VIVÊNCIA DE PROFESSORES E PROFESSORAS SOBRE BRINCADEIRAS DE MÃOS CANTADAS EM ESCOLAS DO CAMPO

Tiago Ferraz Thomé

Universidade Estadual Paulista (Rio Claro, SP- Brasil)

Daniela Bento Soares

Universidade Estadual Paulista (Rio Claro, SP- Brasil)

Introdução: Babalu, baba pé, baba mão, baba testa e baba o chão... As brincadeiras de mãos cantadas atravessam o tempo e permanecem vivas nas memórias de professores e professoras em seus quintais brincantes. Elas integram tanto a infância vivida quanto a infância observada e mediada pelos/as docentes. Com base na Teoria Histórico-Cultural de Vigotski, essa pesquisa em desenvolvimento propõe-se discutir o conceito de vivência, (perejivânie), como eixo central de análise, partindo da compreensão de que as experiências adquirem sentido a partir das condições históricas e sociais em que os/as sujeitos/as estão inseridos/as. Em diálogo com Paulo Freire e Gramsci, valoriza-se o brincar como leitura de mundo e, se reconhece o/a professor/a como intelectual orgânico/a, produtor/a de cultura e formador/a em seus territórios. **Objetivo:** Compreender os modos de brincar de mãos cantadas a partir das vivências de professores/as que atuam em escolas do campo, considerando as experiências infantis observadas e dialogadas em seus territórios. **Metodologia:** Propõe-se desenvolver a pesquisa por uma abordagem etnográfica de natureza narrativa, utilizando questionários e entrevistas narrativas como instrumentos para construir e problematizar os sentidos e significados atribuídos ao brincar. **Resultados:** Espera-se que as análises revelem como as vivências docentes, atravessadas por memórias de infância e contextos socioculturais, permitem compreender as brincadeiras de mãos cantadas como práticas de (re)existência, ressignificam a cultura popular e fortalecem processos educativos críticos. **Conclusão:** As contribuições dessa proposta de pesquisa estão em reconhecer o brincar como espaço de diálogo e produção de sentidos, reafirmando a centralidade da infância na formação humana. As vivências docentes configuram-se como mediações culturais que também formam os/as professores/as, fortalecendo sua atuação enquanto intelectuais orgânicos/as. Ao valorizar memórias, reflexões e práticas docentes, o estudo ressalta sua importância na preservação da memória coletiva, no estímulo à criticidade e na inspiração de práticas educativas comprometidas com a valorização das vivências dos/as sujeitos/as do campo.

Palavras-Chave: Brincar; Brincadeiras de mãos cantadas; Vivência; Teoria histórico-cultural; Educação no campo

Realização:



Financiamento:



42

PLAYBACKYARDS: TEACHERS EXPERIENCES OF SINGING HAND GAMES IN RURAL SCHOOLS

Tiago Ferraz Thomé
São Paulo State University (Rio Claro, SP- Brazil)
Daniela Bento Soares
São Paulo State University (Rio Claro, SP- Brazil)

Introduction: Babalu, baba foot, baba hand, baba forehead, and baba the ground... The hand-clapping games transcend time and remain alive in the memories of teachers in their playful yards. They integrate both the childhood lived and the childhood observed and mediated by the teachers. Based on Vygotsky's Cultural-historical theory, this ongoing research proposes to discuss the concept of perezhivanie as a central axis of analysis, starting from the understanding that experiences acquire meaning from the historical and social conditions in which subjects are inserted. In dialogue with Paulo Freire and Gramsci, play is valued as a way of reading the world, and the teacher is recognized as an organic intellectual, producer of culture, and educator within their territories. **Objective:** To understand the modes of hand-clapping play from the perezhivaniya of teachers working in rural schools, considering the children's experiences observed and mediated within these territories. **Methodology:** The research is proposed through an ethnographic narrative approach, using questionnaires and narrative interviews as instruments to construct and problematize the meanings and significances attributed to play. **Results:** It is expected that the analyses will reveal how teachers' perezhivaniya, crossed by childhood memories and sociocultural contexts, allow us to understand hand-clapping games as practices of (re)existence, resignifying popular culture, and strengthening critical educational processes. **Conclusion:** The contributions of this research proposal lie in recognizing play as a space for dialogue and meaning-making, reaffirming the centrality of childhood in human development. Teachers' perezhivaniya are configured as cultural mediations that also shape the teachers themselves, strengthening their role as organic intellectuals. By valuing teachers' memories, reflections, and practices, the study emphasizes their importance in preserving collective memory, fostering critical thinking, and inspiring educational practices committed to the appreciation of the perezhivaniya of rural subjects.

Keywords: Play; Singing hand games; Perezhivanie; Cultural-historical theory; Education in the countryside



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

44

DESENVOLVIMENTO DA AUTOCONSCIÊNCIA E SAÚDE MENTAL ATRAVÉS DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL EM ADOLESCENTES PRATICANTES DE HANDEBOL: UMA ABORDAGEM ENTRE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E PSICOLOGIA.

Idania Blanca Peña Grass
Centro de Desenvolvimento da Personalidade “Potencial”
Alexandre Conttato Colagrai
Instituto Crescer no Esporte

Introdução: Aplicação de um sistema de influências para o desenvolvimento da autoconsciência e da personalidade integral através da teoria Histórico-Cultural em adolescentes de 10 a 17 anos de escolas públicas participantes do projeto de handebol do Instituto Crescer no Esporte na cidade de Rio Claro-SP. **Objetivo:** desenvolvimento da autoconsciência em suas diferentes manifestações subjetivas e comportamentais. **Metodologia:** sistema de aplicação de intervenção com sua origem no modelo elaborado por GRASS, I. B. P., (1989) no Centro de Desenvolvimento da Personalidade “Potencial”, com fundamentos teóricos da teoria Histórico-Cultural de VIGOTSKY, L. S. e seus seguidores na neuropsicologia: LURIA, GLOZMAN, SÍMONOV, CHESNOKOVA, e do neurocientista DAMAZIO, dentre outros. O sistema inclui um programa de atividades sistemáticas semanais em 10 meses, aplicado a dois tipos de grupo: um com alunos de iniciação esportiva de 10 a 13 anos, e com a equipe feminina e masculina de atletas entre 14 a 17 anos. As atividades foram elaboradas para o estudo e desenvolvimento das estruturas profundas da construção da autoconsciência como: o corpo, as emoções, os significados construídos e as formações de sentido, a história de vida, a noção espaço-temporal, as relações humanas do aluno, a motivação, o autoconceito, os propósitos, dentre outros e Funções Psicológicas Superiores, todos vistos na relação peculiar corpo-cérebro-mente, o afetivo-cognitivo-volitivo, papel das emoções no comportamento em sua estreita relação com a tomada de decisões como base da autoconsciência, que por sua vez ativa os circuitos específicos no cérebro de maneira biunívoca e autorregulada. As manifestações da autoconsciência nos sujeitos da amostra foram analisadas em um mapa categorial elaborado em software, e aplicação de questionário de saúde mental CAAE: 64436416.7.0000.5404. **Resultados:** O sistema ofereceu efeito desenvolvedor geral em: tomada de consciência do lugar e do papel que cada aluno como sujeito autoconsciente ocupa nas relações sociais e para si próprio, melhora na sua relação consigo e com o outro e de sua saúde mental na prática do esporte. **Conclusão:** Ocorreram mudanças significativas na estrutura da autoconsciência e esta não deve ser deixada à espontaneidade se o que se pretende é desenvolver seres humanos responsáveis de seu papel social.

Palavras-chave: Handebol; Esporte; Teoria histórico-cultural; Autoconsciência; Psicologia

Realização:

Financiamento:



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

45

DEVELOPMENT OF SELF-AWARENESS THROUGH HISTORICAL-CULTURAL THEORY AND MENTAL HEATH IN ADOLESCENT HANDBALL PLAYERS: AN APPROACH BETWEEN PHYSICAL EDUCATION AND PSYCHOLOGY PROFESSIONALS.

Idania Blanca Peña Grass
Center for the Development of Personality "Potential"
Alexandre Conttato Colagrai
Growing in Sports Institute

Introduction: Application of a system of influences for the development of self-awareness and integral personality through the Historical-Cultural theory in adolescents aged 10 to 17 from public schools participating in the handball project of the Crescer no Esporte Institute in the city of Rio Claro-SP. **Objective:** development of self-awareness in its different subjective and behavioral manifestations. **Methodology:** intervention application system with its origin in the model developed by GRASS, I. B. P., (1989) at the Center for Personality Development "Potencial", with theoretical foundations of the Historical-Cultural theory of VYGOTSKY, L. S. and his followers in neuropsychology: LURIA, GLOZMAN, SÌMONOV, CHESNOKOVA, and the neuroscientist DAMAZIO, among others. The system includes a program of systematic weekly activities over 10 months, applied to two types of groups: one with beginner sports students aged 10 to 13, and the other with the female and male teams of athletes aged 14 to 17. The activities were designed to study and develop the deep structures of self-awareness, such as: the body, emotions, constructed meanings and the formation of meaning, life history, the notion of space and time, the student's human relationships, motivation, self-concept, purposes, among others. Higher Psychological Functions, all seen in the unique body-brain-mind relationship, the affective-cognitive-volitional, and the role of emotions in behavior in their close relationship with decision-making as the basis of self-awareness, which in turn activates specific circuits in the brain in a biunivocal and self-regulated manner. The manifestations of self-awareness in the sample subjects were analyzed using a categorical map developed in software, and a mental health questionnaire (CAAE: 64436416.7.0000.5404) was administered. **Results:** The system offered a general developmental effect in: awareness of the place and role that each student as a self-aware subject occupies in social relationships and for themselves, improvements in their relationship with themselves and others, and their mental health in sports practice. **Conclusion:** Significant changes occurred in the structure of self-awareness, and this should not be left to spontaneity if the aim is to develop human beings responsible for their social role.

Keywords: Handball; Sport; Historical-cultural theory; Self-awareness; Psychology

Realização:



Financiamento:



VIVÊNCIAS INSTITUCIONAIS E PROJETOS DE VIDA: SIGNIFICADOS DAS PRÁTICAS SOCIAIS NA SOCIOEDUCAÇÃO

Glaucio A. Silva

Universidade Federal de São Carlos (São Carlos, SP-Brasil)

Priscila Carla Cardoso

Universidade Federal de São Carlos (São Carlos, SP-Brasil)

Débora Cristina Fonseca

Universidade Estadual Paulista (Rio Claro, SP-Brasil)

Introdução: Na perspectiva histórico-cultural, vivência constitui-se como um processo ativo que, dialeticamente, afeta o sujeito, envolvendo a mediação cultural e participação em práticas sociais. É uma unidade psicológica que organiza as principais manifestações psicológicas, sendo a forma pela qual o ambiente e sujeito se relacionam e se transformam mutuamente. **Objetivo:** O objetivo da presente pesquisa é analisar se e como as vivências institucionais impactam na construção do projeto de vida de adolescentes e na prospecção de reinserção social em reiteradas internações no sistema socioeducativo fechado. **Metodologia:** O estudo foi realizado num Centro da Fundação CASA, com 12 adolescentes em medida socioeducativa de internação. Foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisas em Seres Humanos (CEP) da UFSCar (CAAE:75483323.0.0000.5504) Os critérios de inclusão foram: ter mais de três passagens pela privação de liberdade em regime de internação; não ter previsão de desinternação e ter entre 15 e 20 anos. A pesquisa Trans-Formação, foi estruturada em três etapas: na primeira, foram realizados quatro grupos focais; na segunda, foram conduzidas sete oficinas; e, na última, realizou-se uma entrevista. A coleta de dados incluiu a observação participante, diário de campo e fanzines construídos pelos adolescentes nas oficinas. Os dados foram analisados por meio da metodologia dos núcleos de significação. **Resultados:** Um dos núcleos de significação construídos no processo de análise foi: Práticas corporais como espaço contraditório entre ressignificação subjetiva e controle institucional. Esse núcleo revela dum dos aspectos contraditório da socioeducação: mesmo sendo um ambiente marcado predominantemente por práticas sociais repressivas e punitivistas e controle de corpos, os adolescentes ressignificam suas práticas corporais, o que impactam positivamente na elaboração dos seus projetos de vida. **Conclusão:** As práticas corporais no sistema socioeducativo fechado, direcionados a adolescentes em reiteradas internações, revelam-se ambíguas, ao mesmo tempo instrumento disciplinar e oportunidade de subjetivação corporal com caráter emancipatório.

Palavras-chave: Vivências Institucionais; Práticas Corporais; Projeto de Vida; Emancipação.



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

47

INSTITUTIONAL EXPERIENCES AND LIFE PROJECTS: MEANINGS OF SOCIAL PRACTICES IN SOCIO-EDUCATION

Glaucio A. Silva

Federal University of São Carlos (São Carlos, SP-Brasil)

Priscila Carla Cardoso

Federal University of São Carlos (São Carlos, SP-Brasil)

Débora Cristina Fonseca

São Paulo State University (Rio Claro, SP-Brasil)

Introduction: From a cultural-historical perspective, experience is conceived as an active process that dialectically affects the subject, involving cultural mediation and participation in social practices. It is a psychological unit that organizes the main psychological manifestations, serving as the means through which the environment and the subject relate to and mutually transform each other. **Objective:** The aim of this research is to analyze whether and how institutional experiences impact the construction of life projects of adolescents and the prospects of social reintegration during repeated confinements in the closed socio-educational system. **Methodology:** The study was conducted at a Center of the CASA Foundation with 12 adolescents serving socio-educational measures in confinement. The research was approved by the Research Ethics Committee in Human (CEP) of UFSCar (CAAE: 75483323.0.0000.5504). The inclusion criteria were: having more than three prior admissions to deprivation of liberty under confinement; not having a scheduled release date; and being between 15 and 20 years old. The Transformação research was structured in three stages: in the first, four focus groups were conducted; in the second, seven workshops were held; and in the last, an interview was carried out. Data collection included participant observation, field notes, and fanzines created by the adolescents during the workshops. Data were analyzed using the methodology of meaning core. **Results:** One of the meaning cores constructed in the analysis process was: Bodily practices as a contradictory space between subjective re-signification and institutional control. This core reveals one of the contradictory aspects of socio-education: although it is predominantly an environment marked by repressive and punitive social practices and the control of bodies, adolescents re-signify their bodily practices, which positively impacts the development of their life projects. **Conclusion:** Bodily practices in the closed socio-educational system, directed at adolescents with repeated confinements, prove to be ambiguous—at once a disciplinary instrument and an opportunity for bodily subjectivation with an emancipatory character.

Keywords: Institutional Experiences; Bodily Practices; Life Project; Emancipation.

Realização:



Financiamento:





SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

48

CONTRIBUIÇÕES DE UM PROGRAMA DE ESPORTES PARALÍMPICOS NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO MULTIDIMENSIONAL DE CRIANÇAS E JOVENS COM DEFICIÊNCIA: UM RELATO A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS COMPETITIVAS

Emanuel Messias Oliveira de Carvalho

Centro de Referência Paralímpico da UNEMAT (Cáceres, MT - Brasil)

Stefany Caroliny de Souza

Centro Interdisciplinar de Pesquisas em Esporte e Exercício Físico (Cáceres, MT - Brasil)

Luciene Rodrigues de Carvalho

Centro de Referência Paralímpico da UNEMAT (Cáceres, MT - Brasil)

Luciano Santos Alves

Centro Interdisciplinar de Pesquisas em Esporte e Exercício Físico (Cáceres, MT - Brasil)

Leilane Alves de Lima

Secretaria de Educação do Estado de Mato Grosso (Cáceres, MT – Brasil)

Riller Silva Reverdito

Universidade do Estado de Mato Grosso (Cáceres, MT - Brasil)

Introdução: O ambiente de prática esportiva pode contribuir de maneira significativa no processo de desenvolvimento multidimensional de crianças e jovens com deficiência. Um dos conteúdos da prática esportiva que podem auxiliar neste processo é a competição. Assim, este trabalho tem como objetivo relatar as competências e habilidades mobilizadas a partir da participação de crianças e jovens atletas com deficiência participantes de competições. **Desenvolvimento:** O Centro de Referência Paralímpico da Universidade do Estado de Mato Grosso, foi implementado em 2022 na cidade de Cáceres. Atualmente, atende aproximadamente 60 alunos/as nas modalidades paralímpicas de atletismo, badminton, bocha e natação. Desse total, 20 paratletas estão competindo regularmente nas modalidades de badminton e atletismo, experienciando no mínimo 02 competições anuais, em nível estadual e/ou nacional. Como trabalhamos com pessoas que estão em diferentes fases do processo de desenvolvimento esportivo, a escolha das competições que cada atleta participa é dependente da forma e objetivos da competição. Nesse processo, observa-se o desenvolvimento de competências e habilidades como: autonomia, protagonismo, ética, responsabilidade, socialização, fortalecimento de vínculos interpessoais, autoconfiança, superação de desafios a cada nova experiência competitiva e manutenção do engajamento na prática esportiva. As vivências proporcionadas pelas competições transcendem as regras do jogo, potencializando o desenvolvimento multidimensional dos atletas, promovendo não apenas o rendimento esportivo, mas a formação integral do/a atleta. **Recomendações:** Observamos que a participação em eventos competitivos foi capaz de mobilizar competências e habilidades fundamentais para o desenvolvimento de crianças e jovens com deficiência. Entretanto, para que esses resultados sejam observados a escolha da competição é fundamental. Assim, os/as professores/treinadores/as devem considerar o processo de desenvolvimento esportivo e pessoal dos/as atletas, bem como o formato e objetivos da competição.

Palavras-Chave: Esporte paralímpico; Desenvolvimento humano; Relação interpessoal; Contextual.

Realização:



UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Cáceres Alberto Requejo Melo

Financiamento:



48



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

49

CONTRIBUTIONS OF A PARALYMPIC SPORTS PROGRAM TO THE MULTIDIMENSIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AND YOUTH WITH DISABILITIES: A REPORT BASED ON COMPETITIVE EXPERIENCES

Emanuel Messias Oliveira de Carvalho

UNEMAT Paralympic Reference Center (Cáceres, MT - Brazil)

Stefany Caroliny de Souza

Interdisciplinary Center for Research in Sport and Physical Exercise (Cáceres, MT - Brazil)

Luciene Rodrigues de Carvalho

UNEMAT Paralympic Reference Center (Cáceres, MT - Brazil)

Luciano Santos Alves

Interdisciplinary Center for Research in Sport and Physical Exercise (Cáceres, MT - Brazil)

Leilane Alves de Lima

State Department of Education of Mato Grosso (Cáceres, MT – Brazil)

Riller Silva Reverdito

State University of Mato Grosso (Cáceres, MT - Brazil)

Introduction: The sports practice environment can significantly contribute to the multidimensional development of children and youth with disabilities. One of the components of sports practice that can assist in this process is competition. Thus, this study aims to report the competencies and skills mobilized through the participation of children and young athletes with disabilities in competitive events. **Development:** The Paralympic Reference Center of the State University of Mato Grosso was established in 2022 in the city of Cáceres. It currently serves approximately 60 students in the Paralympic modalities of athletics, badminton, boccia, and swimming. Among them, 20 para-athletes regularly compete in badminton and athletics, participating in at least two competitions per year at the state and/or national levels. As we work with individuals at different stages of the sports development process, the selection of competitions for each athlete depends on the structure and objectives of the event. Throughout this process, the development of competencies and skills such as autonomy, leadership, ethics, responsibility, socialization, strengthening of interpersonal bonds, self-confidence, overcoming challenges in each new competitive experience, and maintaining engagement in sports practice has been observed. The experiences provided by competitions transcend the rules of the game, enhancing the multidimensional development of athletes and promoting not only sports performance but also their holistic formation. **Recommendations:** We observed that participation in competitive events was able to foster key competencies and skills essential for the development of children and youth with disabilities. However, to achieve these outcomes, the choice of competition is crucial. Therefore, coaches and teachers must consider both the athletes' personal and sports development processes, as well as the structure and objectives of each competition.

Keywords: Paralympic sport; Human development; Interpersonal relationship; Contextual.

Realização:



Financiamento:



10



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

50

DETERMINANTES PESSOAIS E CONTEXTUAIS ASSOCIADOS À SINTOMAS DEPRESSIVOS EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR

Stefany Caroliny de Souza

Centro Interdisciplinar de Pesquisas em Esporte e Exercício Físico (Cáceres, MT - Brasil)

Emanuel Messias Oliveira de Carvalho

Centro de Referência Paralímpico da UNEMAT (Cáceres, MT - Brasil)

Leilane Alves de Lima

Secretaria de Educação do Estado de Mato Grosso (Cáceres, MT - Brasil)

Luciano Santos Alves

Centro Interdisciplinar de Pesquisas em Esporte e Exercício Físico (Cáceres, MT - Brasil)

Edivane Nunes de Souza

Universidade do Estado de Mato Grosso (Cáceres, MT - Brasil)

Riller Silva Reverdito

Universidade do Estado de Mato Grosso (Cáceres, MT - Brasil)

Introdução: Os estudantes do ensino superior são vulneráveis a desenvolver transtornos mentais e comportamentais pelo efeito cumulativo de situações estressoras desde a inserção universitária, potencializada por fatores multidimensionais e mal adaptação ao ambiente. **Objetivo:** Verificar a associação das características pessoais, autoeficácia percebida e estratégia de enfrentamento de problemas com os sintomas sugestivos de depressão de estudantes do ensino superior. **Metodologia:** Trata-se de um inquérito epidemiológico realizado com os estudantes da Universidade do Estado de Mato Grosso. Participaram da pesquisa 326 estudantes, predominantemente do sexo feminino, não brancos, solteiros/separados e praticavam alguma atividade física. Os dados foram coletados por meio de questionário autoaplicável online. Foram utilizados a Escala Hospitalar de Ansiedade e Depressão, Inventário de Estratégias de Coping (Aproximação e Evitação) e Escala de Autoeficácia Percebida. Coping e Autoeficácia foram codificadas em "Alto" e "Baixo" e "Melhor" e "Menor", respectivamente (percentil 50). Para associação, utilizou-se a Multiple Correspondence Analysis no Programa R 4.1.2., sendo representada pelo mapa perceptual (5%). O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (Parecer nº 1.851.630).

Resultados: Os estudantes que apresentaram sintomas prováveis de depressão (20,6%), eram do sexo feminino, brancos, idade entre 24-29 anos, sem graduação prévia, sem vínculo empregatício, casado ou em união estável, e com filhos. Também apresentaram sintomas prováveis de ansiedade, baixa percepção de iniciativa e utilizaram estratégias de enfrentamento mal adaptativas. Os estudantes com idade ≥30 anos e com melhores percepções de esforço e persistência, estavam associados aos sintomas improváveis. **Conclusão:** As características multidimensionais (pessoa e processo) e elementos contextuais do estudante, são experienciadas ao longo do percurso. Os aspectos internos e externos podem influenciar na saúde mental dos jovens. Desenvolver e implementar políticas públicas voltadas à promoção da saúde mental e ações preventivas, são imprescindíveis para qualidade de vida e bem-estar dos jovens.

Palavras-Chave: Sofrimento psíquico; Desenvolvimento humano; Estudante; Bioecológico; Contextual.

Realização:



Financiamento:



50

PERSONAL AND CONTEXTUAL DETERMINANTS ASSOCIATED WITH DEPRESSIVE SYMPTOMS IN HIGHER EDUCATION STUDENTS

Stefany Caroliny de Souza

Interdisciplinary Center for Research in Sport and Physical Exercise (Cáceres, MT - Brazil)

Emanuel Messias Oliveira de Carvalho

UNEMAT Paralympic Reference Center (Cáceres, MT - Brazil)

Leilane Alves de Lima

State Department of Education of Mato Grosso (Cáceres, MT - Brazil)

Luciano Santos Alves

Interdisciplinary Center for Research in Sport and Physical Exercise (Cáceres, MT - Brazil)

Edivane Nunes de Souza

State University of Mato Grosso (Cáceres, MT - Brazil)

Riller Silva Reverditto

State University of Mato Grosso (Cáceres, MT - Brazil)

Introduction: Higher education students are vulnerable to developing mental and behavioral disorders due to the cumulative effect of stressors from the moment they enter university, intensified by multidimensional factors and poor adaptation to the environment.

Objective: To investigate the association between personal characteristics, perceived self-efficacy, and problem-focused coping strategies with suggestive symptoms of depression in higher education students. **Methodology:** This is an epidemiological survey conducted with students from the State University of Mato Grosso. The study included 326 students, predominantly female, non-white, single/divorced, and engaged in some form of physical activity. Data were collected through a self-administered online questionnaire. The instruments used were the Hospital Anxiety and Depression Scale, the Coping Strategies Inventory (Approach and Avoidance), and the Perceived Self-Efficacy Scale. Coping and self-efficacy were categorized as "High" and "Low," and "Better" and "Lower," respectively (50th percentile). For association analysis, Multiple Correspondence Analysis was used in R software version 4.1.2, represented by a perceptual map (5%). The study was approved by the Research Ethics Committee (Approval No. 1.851.630). **Results:** Students who showed probable symptoms of depression (20.6%) were predominantly female, white, aged between 24–29 years, without previous higher education, unemployed, married or in a stable union, and had children. They also exhibited probable symptoms of anxiety, low perception of initiative, and used maladaptive coping strategies. Students aged ≥ 30 years with better perceptions of effort and persistence were associated with unlikely symptoms. **Conclusion:** The students' multidimensional characteristics (personal and process-related) and contextual elements are experienced throughout their academic journey. Internal and external aspects can influence young people's mental health. Developing and implementing public policies aimed at promoting mental health and preventive actions is essential for improving young people's quality of life and well-being.

Keywords: Psychological distress; Human development; Student; Bioecological; Contextual.



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

52

CONHECIMENTO TÁTICO DECLARATIVO E ATLETAS UNIVERSITÁRIOS: UM ESTUDO DE CASO

Miguel Gimenes Fotim

Universidade Estadual Paulista (Rio Claro, SP- Brasil)

Murilo E. Santos Nazário

Universidade Estadual Paulista (Rio Claro, SP- Brasil)

Introdução: O basquete é um esporte coletivo de invasão, dinâmico, complexo e imprevisível, principalmente nas dimensões técnico-táticas do jogo. Assim, tem-se buscado métodos para analisar o quanto capaz ou o quanto de conhecimento os atletas possuem e utilizam para tomar decisões que aumentam a probabilidade de êxito. O conhecimento tático declarativo (CTD) é a capacidade do jogador falar/escrever qual a melhor decisão a ser tomada e o porquê. Ou seja, a tática deve ser pensada como conteúdo fundamental no desenvolvimento dos processos de ensino aprendizagem desta modalidade. **Objetivo:** comparar CTD de diferentes posições do basquete em atletas universitários. **Metodologia:** foi-se realizado uma pesquisa de campo, exploratória, qualitativa utilizando análise qualitativa. Foi-se usado Instrumento para Mensurar Conhecimento Tático Declarativo no Basquetebol (IMCTD-Bb), constituído por 19 cenas de partidas de basquetebol, sendo 2 testes e 17 validadas, onde o participante tem que assisti-las e escrever as tomadas de decisões que o jogador com a bola pode tomar. Após escrever, o participante deverá hierarquizar as respostas. No final, há correção e pontuação delas de acordo com o gabarito, gerando um escore (máximo de 68). Este estudo foi realizado com 10 atletas universitários (4 armadores, 4 alas e 2 pivôs) com idade entre 19 e 26 (média de $23 \pm 2,6$), que foi grupo piloto para um estudo com uma amostra maior. **Resultados:** O escore alcançado pelas posições específicas (armadores, alas e pivôs) foram, respectivamente: 62 ($\pm 5,68$), 55 ($\pm 5,56$) e 62 ($\pm 2,83$). **Conclusão:** A partir desta amostra, foi possível identificar uma diferença entre Alas para Armadores e Pivôs, mas não podendo atribuir esta diferença entre Armadores e Pivôs. Outros fatores, sem ser características determinantes de função, podem implicar para aumentar a diferença de pontuação, como: idade em que começou a jogar e nível de competição.

Palavras-Chave: Conhecimento Tático Declarativo; Basquetebol; Posições do basquetebol.

Realização:



Financiamento:



52

DECLARATIVE TACTICAL KNOWLEDGE AND UNIVERSITY ATHLETES: A CASE STUDY

Miguel Gimenes Fotim
São Paulo State University (Rio Claro, SP - Brazil)
Murilo E. Santos Nazário
São Paulo State University (Rio Claro, SP - Brazil)

Introduction: Basketball is a collective invasion sport that is dynamic, complex, and unpredictable, especially in its technical-tactical dimensions. Therefore, researchers have sought methods to analyze how capable athletes are and how much knowledge they possess and apply when making decisions that increase the probability of success. Declarative Tactical Knowledge (DTK) refers to a player's ability to verbalize or write down the best decision to be made and explain why. In this sense, tactics should be considered a fundamental component in the development of teaching and learning processes for this sport. **Objective:** To compare the DTK of basketball players in different positions among university athletes. **Methodology:** A field-based, exploratory, and qualitative research was conducted using qualitative analysis. The Instrument for Measuring Declarative Tactical Knowledge in Basketball (IMDTK-Bb) was used, consisting of 19 game scenes (2 test scenes and 17 validated ones). Participants were required to watch each scene and write down the possible decisions the player with the ball could make. Afterward, they were asked to rank their responses in order of preference. At the end, answers were scored according to a standardized answer key, generating a score (maximum of 68 points). The study involved 10 university athletes (4 guards, 4 forwards, and 2 centers) aged between 19 and 26 years (mean age = 23 ± 2.6). This group served as a pilot sample for a larger future study. **Results:** The scores achieved by specific positions (guards, forwards, and centers) were, respectively, 62 (± 5.68), 55 (± 5.56), and 62 (± 2.83). **Conclusion:** Based on this sample, a difference was observed between forwards compared to guards and centers, but no difference was found between guards and centers. Other factors beyond positional characteristics may influence score variations, such as the age at which the athlete started playing and their level of competition.

Keywords: Declarative Tactical Knowledge; Basketball; Basketball Positions.



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

54

A COPARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES NA CONSTRUÇÃO DE COMPETIÇÕES PEDAGÓGICAS NO AMBIENTE ESCOLAR

Leilane Alves de Lima

Secretaria de Educação do Estado de Mato grosso (Cáceres, MT- Brasil)

Riller Silva Reverdito

Universidade do Estado de Mato Grosso (Cáceres, MT-Brasil)

Stefany Caroliny de Souza

Centro Interdisciplinar de Pesquisa em Esporte e Exercício Físico (Cáceres, MT-Brasil)

Emanuel Messias Oliveira de Carvalho

Centro de Referência Paralímpico da UNEMAT (Cáceres, MT-Brasil)

Introdução: Nas Escolas em Tempo Integral (ETI) do estado de Mato Grosso, o currículo contempla disciplinas eletivas, construídas a partir do alinhamento entre as necessidades pedagógicas e os interesses dos estudantes. Nesse contexto, utilizamos a organização de competição interclasse como contexto para a ampliação dos saberes associados ao fenômeno esportivo e favorecer o desenvolvimento do protagonismo e da autonomia. Logo, o objetivo foi descrever uma possibilidade de abordagem pedagógica da competição esportiva no ambiente escolar a partir da coparticipação na organização de eventos. **Desenvolvimento:** O projeto foi desenvolvido ao longo de cinco meses, entre fevereiro e junho de 2025, com estudantes do oitavo ano do ensino fundamental da ETI Dr. Leopoldo Ambrósio Filho, localizada no município de Cáceres-MT. As ações foram organizadas em três etapas. Na primeira, os estudantes tiveram contato com modalidades esportivas até então nunca vivenciadas, como o frisbee, o badminton, o tchoukball, o softball, o boliche e o golfe. Em seguida, escolheram o badminton e o tchoukball para compor o conteúdo da competição esportiva. A segunda etapa envolveu ações de planejamento, incluindo a definição das equipes de trabalho e a apropriação dos elementos que compõe um evento esportivo. Entre as tarefas desenvolvidas os estudantes atuaram como mediadores do conhecimento, tanto ensinando os colegas de outras turmas que ainda não conheciam as modalidades, quanto capacitando uma equipe de árbitros para atuar durante os jogos. A terceira etapa contemplou a realização do evento esportivo, intitulado pela turma de “Festival de Tchoukminton”. **Recomendações:** A coparticipação na organização de uma competição esportiva pode ser uma estratégia efetiva para ampliar e desmitificar a competição esportiva no ambiente escolar, e para favorecer o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais.

Palavras-Chave: Jogos Interclasses; Protagonismo Estudantil; Ambiente de Aprendizagem.

Realização:



Financiamento:



STUDENT COPARTICIPATION IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMPETITIONS IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

Leilane Alves de Lima

State Department of Education of Mato Grosso (Cáceres, MT, Brazil)

Riller Silva Reverdito

State University of Mato Grosso (Cáceres, MT, Brazil)

Stefany Caroliny de Souza

Interdisciplinary Research Center in Sport and Physical Exercise (Cáceres, MT, Brazil)

Emanuel Messias Oliveira de Carvalho

UNEMAT Paralympic Reference Center (Cáceres, MT, Brazil)

Introduction: In All-Day Schools (ETI) in the state of Mato Grosso, the curriculum includes elective subjects designed based on the alignment between pedagogical needs and students' interests. Within this context, the organization of interclass competitions was used as a framework to expand knowledge related to sports and to promote the development of student agency and autonomy. Therefore, the objective of this study was to describe a possible pedagogical approach to school sports competitions through students' coparticipation in event organization. **Development:** The project was implemented over five months, from February to June 2025, with eighth-grade students at ETI Dr. Leopoldo Ambrósio Filho, located in Cáceres, MT. The activities were organized in three stages. In the first stage, students were introduced to sports modalities they had not previously experienced, such as frisbee, badminton, tchoukball, softball, bowling, and golf. They then selected badminton and tchoukball as the content for the sports competition. The second stage involved planning activities, including the definition of work teams and the appropriation of elements involved in organizing a sports event. Among the tasks performed, students acted as knowledge mediators, both teaching peers from other classes who were unfamiliar with the modalities and training a team of referees to officiate the games. The third stage involved the actual execution of the sports event, titled by the students as the "Tchoukminton Festival." **Recommendations:** Student coparticipation in organizing a sports competition can be an effective strategy to broaden and demystify sports competitions in schools, while also promoting the development of cognitive, social, and emotional skills.

Palavras-Chave: Sport Pedagogy; Student Agency; Learning Environment.

DANÇA E ATIVIDADES RÍTMICAS NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL: UMA EXPERIÊNCIA PRÁTICA NO PROJETO DE EXPERIÊNCIA

Emilly Marques das Neves

Centro Universitário Adventista de São Paulo (Hortolândia, SP- Brasil)

Kevillin Oliveira Silva

Centro Universitário Adventista de São Paulo (Hortolândia, SP- Brasil)

Vinicius Manoel da Silva Oliveira

Centro Universitário Adventista de São Paulo (Hortolândia, SP- Brasil)

Magda Jaciara de Andrade Araújo

Centro Universitário Adventista de São Paulo (Hortolândia, SP- Brasil)

Introdução: A dança e as atividades rítmicas têm papel fundamental no desenvolvimento motor e social das crianças, pois possibilitam a exploração do corpo de forma criativa e lúdica. Essa proposta foi pensada para crianças de diferentes faixas etárias, permitindo tanto a experimentação livre (3 a 4 anos) quanto a construção de sequências rítmicas mais elaboradas (9 a 10 anos). O objetivo é estimular a expressão corporal, a coordenação motora e a criatividade, promovendo também a interação social.. **Desenvolvimento:** A atividade foi organizada em cinco etapas: a roda inicial para apresentar a proposta e realizar breve aquecimento lúdico; sorteio das bexigas, onde cada criança escolhe e estoura uma bexiga para descobrir a parte do corpo a ser explorada; terceiro movimento individual, em que os alunos criam gestos livres com a parte sorteada, acompanhando músicas variadas; combinações em grupo, em que os movimentos passam a ser construídos em duplas, pequenos grupos e, ao final, coletivamente; encerramento com roda de conversa, incentivando a reflexão sobre as percepções corporais e a experiência vivenciada. A proposta contempla adaptações para crianças com deficiência, respeitando as singularidades dos movimentos e utilizando recursos como músicas familiares e estímulos visuais. Dessa forma, qualquer forma de expressão corporal é valorizada. **Recomendações:** A experiência favorece o desenvolvimento motor, a percepção rítmica, a cooperação e a criatividade, além de possibilitar a comparação de respostas de crianças com e sem deficiência diante dos estímulos de ritmo e dança. Trata-se de uma intervenção que contribui para a socialização, a valorização da diversidade e a compreensão da dança como expressão cultural e inclusiva.

Palavras-chave: Desenvolvimento Motor; Atividades Rítmicas; Educação.



DANCE AND RHYTHMIC ACTIVITIES IN CHILD DEVELOPMENT: A PRACTICAL EXPERIENCE IN THE EXPERIENCE PROJECT

Emilly Marques das Neves
São Paulo Adventist University Center (Hortolândia, SP- Brazil)
Kevillin Oliveira Silva
São Paulo Adventist University Center (Hortolândia, SP- Brazil)
Vinicius Manoel da Silva Oliveira
São Paulo Adventist University Center (Hortolândia, SP- Brazil)
Magda Jaciara de Andrade Araújo
São Paulo Adventist University Center (Hortolândia, SP- Brazil)

Introduction: Dance and rhythmic activities play a fundamental role in children's motor and social development, as they enable body exploration in a creative and playful way. This proposal was designed for children of different age groups, allowing both free experimentation (3 to 4 years old) and the construction of more elaborate rhythmic sequences (9 to 10 years old). The objective is to stimulate body expression, motor coordination, and creativity, while also promoting social interaction. **Development:** The activity was organized into five stages: the initial circle to present the proposal and carry out a brief playful warm-up; the balloon draw, where each child chooses and pops a balloon to discover the body part to be explored; the third stage, individual movement, in which students create free gestures with the chosen body part, accompanied by varied music; group combinations, in which movements are built in pairs, small groups, and finally, collectively; and closing with a conversation circle, encouraging reflection on body perceptions and the experience lived. The proposal includes adaptations for children with disabilities, respecting the uniqueness of their movements and using resources such as familiar songs and visual stimuli. In this way, every form of body expression is valued.

Recommendations: The experience fosters motor development, rhythmic perception, cooperation, and creativity, in addition to allowing the comparison of responses from children with and without disabilities when exposed to rhythm and dance stimuli. It is an intervention that contributes to socialization, the appreciation of diversity, and the understanding of dance as a cultural and inclusive form of expression.

Keywords: Motor Development; Rhythmic Activities; Education.



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

58

INCIDÊNCIA TEMPORAL DE GOLS NA LIBERTADORES 2019 E 2023

Felipe Ferrari de Lima

Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)

Victor Machado

Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)

Adauton Fontes

Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)

Israel Teoldo da Costa

Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)

Introdução: O Futebol como outros esportes é caracterizado pelas dimensões físicas, psicológicas, táticas e técnicas (CARELLII E COLABORADORES, 2015a, 2015b). E qualquer detalhe pode significar o êxito ou fracasso. (LEITÃO, 2004). Dentro da partida existem momentos críticos (SOUZA E COLABORADORES, 2011). A alteração de algumas regras poderia ser um fator que influenciaria a dinâmica do jogo, como a incidência temporal de gols? Já que segundo Drubscky (2003), o ato mais importante do jogo é o gol, sendo o fator decisivo para a vitória. **Objetivo:** Analisar a incidência temporal de gols nas edições de 2019 e 2023 da Libertadores, competição que neste período teve mudanças como a retirada do gol qualificado, número de substituições e aplicação do VAR em todos os jogos. **Metodologia:** Estudo descritivo, foi analisada a incidência dos gols das competições de 2019 e 2023, contendo os 155 jogos das 47 equipes em ambas as competições. A competição é dividida em três fases, duas eliminatórias e uma fase de grupos. A coleta dos dados foi realizada do site de pesquisa Google. Cada gol foi classificado de acordo com sua incidência durante o jogo, o qual foi dividido em seis períodos: 0-15 minutos; 16-30 minutos; 31-45 minutos e 45+; 46-60 minutos; 61-75 minutos e 76-90 minutos e 90+. Foi realizada análise descritiva das variáveis e o teste de Mann-Whitney para amostras independentes com os dados normais. **Resultados:** Dentre todos os períodos analisados, nas Libertadores de 2019 e 2023, não foi observada nenhuma diferença estatisticamente significativa. **Conclusão:** Pode-se concluir que, na Libertadores 2019 e 2023 mesmo com a diferença em algumas regras como o gol qualificado em jogos eliminatórios, a diferença no número de substituições e a utilização do VAR, não foram observadas mudanças estatísticas significativas na incidência temporal de gols.

Palavras-Chave: Incidência de gols; Incidência temporal; Libertadores; Futebol

58

Realização:



Financiamento:



TEMPORAL INCIDENCE OF GOALS IN THE LIBERTADORES 2019 AND 2023

Felipe Ferrari de Lima
 Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
 Victor Machado
 Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
 Adauton Fontes
 Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
 Israel Teoldo da Costa
 Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)

Introduction: Football, like other sports, is characterized by physical, psychological, tactical and technical dimensions (CARELLII AND COLABORADORES, 2015a, 2015b). Any detail can mean success or failure. (LEITÃO, 2004). There are critical moments during the match (SOUZA E COLABORADORES, 2011). Could changing some rules be a factor that would influence the dynamics of the game, such as the temporal incidence of goals? According to DRUBSCKY (2003), the most important act in the game is the goal, being the decisive factor for victory. **Objective:** To analyze the temporal incidence of goals in the 2019 and 2023 editions of the Libertadores, a competition that in this period had changes such as the removal of the qualified goal, number of substitutions and application of VAR in all games. **Methodology:** Descriptive study, the incidence of goals in the 2019 and 2023 competitions was analyzed, containing the 155 games of the 47 teams in both competitions. The competition is divided in three phases, two knockouts and a group stage. Data collection was carried out from the search site Google. Each goal was classified accordingly to its incidence during the game, which was divided into six periods: 0-15 minutes; 16-30 minutes; 31-45 minutes and 45+; 46-60 minutes; 61-75 minutes and 76-90 minutes and 90+. A descriptive analysis of the variables and the Mann-Whitney test were performed for independent samples with normal data. **Results:** Among all the periods analyzed, in the 2019 and 2023 Libertadores, no statistical difference was observed **Conclusion:** It can be concluded that, in the 2019 and 2023 Libertadores, even with the difference in some rules such as the qualified goal in eliminatory games, the difference in the number of substitutions and the use of VAR, no significant statistical changes were observed in the temporal incidence of goals.

Keywords: Incidence of goals; Temporal incidence; Libertadores; Football

COMPARAÇÃO DA VELOCIDADE DA TOMADA DE DECISÃO OFENSIVA E DEFENSIVA DE JOGADORES SUB-13 DE DIFERENTES NÍVEIS DE COMPETIÇÃO EM COLÔMBIA

Kevin Fernando Aricapa Peña
Universidad de la Amazonia (Florencia, Caquetá – Colombia)
Victor Reis Machado
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)
Adauton Oliveira de Carvalho Fontes
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)
Israel Teoldo da Costa
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)

Introdução: A velocidade da tomada de decisão (TD) é um aspecto chave no desenvolvimento de jogadores criativos e inteligentes, dado que nos últimos anos os jogadores de futebol têm menos espaço de jogo, implicando tomar decisões mais efetivas em menos tempo comparado aos anos anteriores. **Objetivo:** O presente estudo teve como o objetivo principal comparar a velocidade da tomada de decisão dos princípios táticos fundamentais de jogadores de futebol da categoria Sub-13 de dois clubes que participam em diferentes níveis competitivos na Colômbia. **Método:** A amostra foi composta por 40 jogadores (7 jogadoras e 33 jogadores) de futebol da categoria sub-13 de dois clubes que participam em diferentes níveis de competição (18 estaduais e 22 nacionais) na Colômbia. Como instrumento de avaliação foi utilizada a plataforma online TACTICUP®. Os dados foram tabulados em uma planilha do Excel 2016. No critério de inclusão, os jogadores deveriam estar inscritos no campeonato estadual e nacional. Posteriormente, eles foram agrupados em dois índices: i) ofensivos e ii) defensivos. Foi realizado o teste de normalidade Shapiro Wilk. Foi realizada a análise descritiva e o teste de Mann-Whitney para comparar as médias da capacidade de leitura de jogo e TD das variáveis independentes com distribuição não normal e o teste T independente para os dados com distribuição normal, com nível de significância sendo $p<0,05$. **Resultados:** Foram observadas diferenças estatisticamente significativas para os Tempos de Concentração (Nac: $12,02\pm6,05$ / Reg: $10,94\pm5,68$, $p=0,022$) e Defensivo Geral (Nac: $12,05\pm4,93$ / Reg: $11,34\pm4,95$, $p=0,001$). Os jogadores que participam em competições nacionais são mais lentos na velocidade na toma de decisão quando comparados aos jogadores que participam em competições regionais no princípio da Concentração e no Índice Defensivo Geral. No entanto, nos demais princípios não houve diferença significativa na velocidade de tomada de decisão. **Conclusão:** Os jogadores que participam em competições regionais têm maior velocidade na tomada de decisão no princípio da Concentração e no Índice Defensivo Geral. Ademais, os jogadores que participam em diferentes níveis de competição em Colômbia presentam similaridade na velocidade tomada de decisão nos princípios ofensivos e o Índice Ofensivo Geral.

Palavras-chave: Tomada de decisão; tática; futebol.



SEMINÁRIO DE
FORMAÇÃO, ESPORTE E
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL



SEMINAR ON
EDUCATION, SPORTS AND
CULTURAL-HISTORICAL THEORY

Motriz, Rio Claro, v. 31, n. 3 (Suplemento 2), 2025

DOI: 10.5016/s1980-6574v31n32025

ANAIS DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO, ESPORTE E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – 2025

61

COMPARISON OF OFFENSIVE AND DEFENSIVE DECISION-MAKING SPEED BETWEEN U-13 SOCCER PLAYERS DIFFERENCE COMPETITION LEVELS IN COLOMBIA

Kevin Fernando Aricapa Peña
University of Amazon (Florencia, Caquetá – Colombia)

Victor Reis Machado
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
Adauton Oliveira de Carvalho Fontes
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
Israel Teoldo da Costa
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)

Introduction: Speed of decision-making is a key aspect to develop creative and intelligent players, since recent years, soccer players have fewer playing spaces, implicating efficient decision-making in less time compared to previous years.

Objective: The main objective of the present study is to compare the Core principles decision-making speed of soccer players who participate in different competitions levels in Colombia. **Method:** The sample was composed of 40 soccer players (7 females and 33 males) from the U-13 category of two clubs that participate in different competition levels (18 state-level and 22 national-level) in Colombia. TACTICUP® online platform was used as assessment instrument. The data was tabulated in an Excel 2016 spreadsheet. For inclusion criteria, players had to be registered in the state and national tournaments. They were grouped into two indexes: i) offensive and ii) defensive. The Shapiro-Wilk normality test was used. Descriptive analyses were performed, and the Mann-Whitney test was used to compare game-reading and decision-making means of the independent variables with non-normal distribution and the independent T-test for data with normal distribution, with the significance level set at $p<0.05$. **Results:** Significant statistical differences were observed for decision-making speed in Concentration (Nat: $12,02\pm6,05$ / Sta: $10,94\pm5,68$, $p=0,022$) and General defensive (Nat: $12,05\pm4,93$ / Sta: $11,34\pm4,95$, $p=0,001$). Players who participated in national competitions are slower in decision-making speed compared to those who participated in state competitions in Concentration principle and General Defensive index. However, there were no significant differences in the speed of decision-making for the other principles. **Conclusion:** Regional competition soccer players have a higher decision-making speed in Concentration principles and General Defensive index. Furthermore, players who participate in different competitions level in Colombia show similarity in their decision-making speed in the offensive principles and the General Offensive Index.

Keywords: Decision-making, Tactic, Soccer.

Realização:



Financiamento:



EFEITOS DE UMA INTERVENÇÃO BASEADA NOS PRINCIPIOS TÁTICOS SOBRE A TOMADA DE DECISÃO EM JOVENS ATLETAS DE FUTEBOL: UMA ANÁLISE A PARTIR DO TACTICUP.

Carlos Eduardo Donizete Pinto
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil).

Victor Reis Machado
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil).

Adauton Fontes
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil).
Israel Teoldo da Costa
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil).

Introdução: Com a evolução do futebol e o impacto principalmente da componente física imposta dentro dos jogos, os jogadores são cada vez mais exigidos a tomarem decisões ágeis e eficazes para solucionarem os problemas advindos do contexto de jogo. Com isso, se torna crucial avaliar de forma individualizada a capacidade cognitiva de leitura de jogo e tomada de decisão, buscando ser assertivo na organização e prescrição dos treinamentos.

Objetivo: evidenciar como uma intervenção pautada nos dados individuais de cada atleta poderá contribuir significativamente no desenvolvimento da leitura de jogo, tomada de decisão e no tempo em que cada ação é realizada, tendo como instrumento de análise o TacticUP. **Metodologia:** Foram analisados 20 atletas, de 10 a 14 anos, sendo todos do sexo masculino, de uma escolinha de futebol que disputa jogos e competições regionais. O TacticUP foi utilizado para as avaliações da capacidade de TD. Foi realizada uma primeira coleta de dados com todos os atletas e em seguida uma intervenção pedagógica por meio de exercícios e atividades dentro do contexto de treinamento, de acordo com os dados individuais de cada um, e após 36 sessões de treinamento, todos foram reavaliados. Foram realizadas análises descritivas para as variáveis, análise de Wilcoxon para os dados não normais e Test T pareado para os dados normais, com valor de significância de $p \leq 0,05$. O trabalho foi aprovado pelo Comitê de Ética da Universidade Federal de Viçosa (protocolo 46773721.9.0000.5153). **Resultados:** Foram observadas diferenças estatisticamente significativas para os índices de Penetração (Pré: $70,55 \pm 18,40$ / Pós: $78,43 \pm 9,44$, $p=0,021$) e jogo Geral (Pré: $64,25 \pm 5,57$ / Pós: $66,98 \pm 4,61$, $p=0,025$). E para os tempos de Penetração (Pré: $17,01 \pm 8,27$ / Pós: $11,79 \pm 6,47$, $p=0,017$), Unidade Ofensiva (Pré: $13,44 \pm 8,34$ / Pós: $9,86 \pm 7,11$, $p=0,47$) e Concentração (Pré: $17,74 \pm 13,85$ / Pós: $10,52 \pm 7,23$, $p=0,018$). **Conclusão:** Conclui-se que uma intervenção pedagógica baseada nos princípios táticos individuais de cada atleta pode potencializar os aspectos táticos-cognitivos essenciais para o desempenho no futebol de formação, tanto na qualidade da tomada de decisão quanto no tempo de cada ação.

Palavras-Chave: Leitura de jogo; Tomada de Decisão; Cognição; Tática.

EFFECTS OF A TACTICAL PRINCIPLES-BASED INTERVENTION ON DECISION-MAKING IN YOUTH SOCCER PLAYERS: AN ANALYSIS USING TACTICUP

Carlos Eduardo Donizete Pinto
 Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
 Victor Reis Machado
 Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
 Adauton Fontes
 Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
 Israel Teoldo da Costa
 Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)

Introduction: With the continuous evolution of modern soccer and the increasing physical demands imposed during matches, players are required to make rapid and effective decisions to address the challenges presented by the game context. In this scenario, it becomes essential to assess, on an individual basis, the cognitive ability for game reading and decision-making, aiming to improve the precision of training organization and prescription. **Objective:** To examine how an intervention based on the individual tactical profiles of each athlete can significantly contribute to the development of game reading, decision-making, and the timing of actions, using the TacticUP as the primary assessment tool. **Methodology:** Twenty male athletes aged 10 to 14 years, from a soccer academy competing in regional matches and tournaments, participated in this study. Decision-making ability was assessed using the TacticUP. The evaluation process consisted of an initial data collection followed by a pedagogical intervention comprising exercises and activities embedded within the training context, tailored to the individual data of each athlete. After 36 training sessions, all participants were reassessed. Descriptive statistics were calculated for all variables, with the Wilcoxon test applied to non-parametric data and paired t-tests to normally distributed data, adopting a significance level of $p \leq 0.05$. The study was approved by the Ethics Committee of the Federal University of Viçosa (protocol 46773721.9.0000.5153). **Results:** Statistically significant improvements were found in Penetration (Pre: 70.55 ± 18.40 / Post: 78.43 ± 9.44 , $p = 0.021$) and Overall Game (Pre: 64.25 ± 5.57 / Post: 66.98 ± 4.61 , $p = 0.025$) indices, as well as in the times for Penetration (Pre: 17.01 ± 8.27 / Post: 11.79 ± 6.47 , $p = 0.017$), Offensive Unit (Pre: 13.44 ± 8.34 / Post: 9.86 ± 7.11 , $p = 0.047$) and Concentration (Pre: 17.74 ± 13.85 / Post: 10.52 ± 7.23 , $p = 0.018$). **Conclusion:** A pedagogical intervention grounded in the individual tactical principles of each athlete can enhance tactical-cognitive components essential for youth soccer performance, improving both the quality of decision-making and the speed of action execution.

Keywords: Game reading; Decision-making; Cognition; Tactics.

COMPORTAMENTOS OFENSIVOS DE JOGADORES DE PENETRAÇÃO EM FORMATOS DE JOGOS REDUZIDOS E CONDICIONADOS: UMA COMPARAÇÃO ENTRE 1X1 E 2X2

Rhostann de Almeida e Silva
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG-Brasil)
Victor Reis Machado²
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG-Brasil)
Gustavo Silva Matos³
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG-Brasil)
Luís Otávio Magalhães de Freitas⁴
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG-Brasil)
Israel Teoldo da Costa⁵
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG-Brasil)

Introdução: No futebol moderno, os jogos reduzidos são amplamente utilizados para desenvolver aspectos técnicos, táticos e cognitivos dos atletas. Formatos como 1x1+ goleiro (GL), 2x2+GL bem como situações de superioridade ou inferioridade numérica, oferecem estímulos específicos que impactam diretamente os comportamentos ofensivos e defensivos. Neste contexto, os jogadores de ataque e defesa podem apresentar condutas distintas a depender do número de participantes e do tipo de jogo. **Objetivo:** Comparar o comportamento ofensivo da parte técnica dos jogadores de penetração e defensivos do jogador de contenção em jogos reduzidos com as configurações 1x1 + GL e 2x2 + GL. **Método:** Participaram 20 atletas sub-20 de um clube nacional. Utilizou-se o TacticUP para avaliar a tomada de decisão com base nos princípios táticos fundamentais. Os atletas foram organizados conforme sua qualidade na tomada de decisão em princípios ofensivos e defensivos. Os jogos foram filmados nas configurações 1x1 + GL e 2x2 + GL, com posterior análise notacional dos indicadores ofensivos: de posse de bola, finalização, passe, recepção de bola e dribles bem sucedido. A análise estatística foi feita no SPSS com o teste de Mann-Whitney ($p \leq 0,05$). Estudo aprovado no Comitê de Ética em Pesquisas da UFV (parecer consubstanciado nº 5.968.086). **Resultados:** A comparação entre os grupos mostrou diferença significativa no tempo de posse de bola (1x1 + GL: 29,83s; 2x2 + GL: 23,5s. $p=0,032$) e no chutes bloqueados (1x1 = GL: 1,67; 2x2 + GL: 0,33 $p=0,018$). O formato do jogo influencia diretamente as decisões e ações dos jogadores. **Conclusão:** Através dos dados podemos concluir que no 1x1 o jogador tem mais tempo de posse de bola devido a falta de outras opções de ação. Além disso, o número de bloqueios também tem relação com isso.

Palavra-Chave: Desempenho; Treinamento; Futebol; Categoria de base.

OFFENSIVE BEHAVIORS OF PENETRATING PLAYERS IN CONDITIONED SMALL-SIDED GAMES: A COMPARISON BETWEEN 1V1 AND 2V2

Rhostann de Almeida e Silva
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG - Brazil)
Victor Reis Machado²
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG - Brazil)
Gustavo Silva Matos³
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG - Brazil)
Luís Otávio Magalhães de Freitas⁴
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG - Brazil)
Israel Teoldo da Costa⁵
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG - Brazil)

Introduction: In contemporary football, small-sided games are extensively employed to enhance players' technical, tactical, and cognitive abilities. Configurations such as 1v1 with a goalkeeper (GK) and 2v2 with a GK, as well as scenarios involving numerical superiority or inferiority, provide specific stimuli that directly influence both offensive and defensive behaviors. Within this context, attacking and defending players may exhibit distinct behavioral patterns depending on the number of participants and the game format. **Objective:** The aim of this study was to compare the offensive technical behaviors of penetration players and the defensive behaviors of containment players in small-sided games configured as 1v1 + GK and 2v2 + GK. **Method:** Twenty under-20 athletes from a national-level club participated in the investigation. Decision-making performance was assessed using the TacticUP platform, based on fundamental tactical principles, and players were grouped according to their decision-making proficiency in offensive and defensive contexts. Matches were recorded in both configurations, and a notational analysis was conducted on offensive performance indicators, including ball possession duration, finishing, passing, ball reception, and successful dribbling. Statistical analysis was performed using SPSS software with the Mann-Whitney U test, adopting a significance threshold of $p \leq 0.05$. The study received approval from the UFV Research Ethics Committee (protocol no. 5.968.086). **Results:** The comparative analysis revealed significant differences in ball possession time (1v1 + GK: 29.83 s; 2v2 + GK: 23.50 s; $p = 0.032$) and in the number of blocked shots (1v1 + GK: 1.67; 2v2 + GK: 0.33; $p = 0.018$). These findings indicate that the game format exerts a direct influence on players' decision-making and motor actions. **Conclusion:** The results suggest that in 1v1 situations, players tend to maintain ball possession for longer periods due to the absence of alternative passing or attacking options, a factor that also appears to be associated with the higher number of blocked shots observed in this format.

Keywords: Performance; Training; Football; Youth Academ

ANÁLISE COMPARATIVA DA ZONA DE ORIGEM DOS GOLS ENTRE A COPA DO MUNDO MASCULINA 2022 E FEMININA 2023

Higor Henrique Fagundes Paiva
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG-Brasil)
Victor Reis Machado
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG-Brasil)
Adauton Oliveira de Carvalho Fontes
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG-Brasil)
Israel Teoldo da Costa
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG-Brasil)

Introdução: O futebol a cada dia que passa exige um maior entendimento tático para se alcançar o gol, e assim superar o seu oponente. Esta evolução nos aspectos táticos é notória, tanto no futebol masculino, como no feminino. Sendo assim, conhecer a região do campo onde há maior incidência de finalização que resulta em gols e criar estratégias para alcançar esse objetivo se torna fundamental. **Objetivo:** o presente estudo teve como objetivo analisar e comparar se as zonas de maior incidência de gols são similares entre a copa do mundo masculina 2022 e feminina 2023. **Metodologia:** Os gols foram obtidos pelo site oficial da FIFA. Foram analisados 336 gols, sendo 164 do futebol feminino e 172 do masculino de um total de 128 partidas entre as duas competições. Os dados coletados foram tabulados no Excel para análise após a categorização do mesmo. No presente estudo foi realizada a análise notacional e a classificação das zonas de maior incidência de gols. Foi utilizado como referência espacial para categorização dos gols o campograma que é segmentado em quatro setores e três corredores, dando origem a doze zonas. **Resultados:** Os resultados nos mostram que a zona ofensiva central (ZOC) foi a que teve maior incidência de gols, representando 78,05% e 82,55% na competição feminina (F) e masculina (M) respectivamente. Além disso, as demais zonas com maior assiduidade foram a ZOD representando 6,1% (F) e 5,23% (M), na ZOE foi constatado o valor de 9,15% (F) e 8,13% (M) do total dos gols nas competições. Outrora, no setor médio ofensivo, foi constatada uma menor frequência de gols, com a zona média ofensiva central (MOC) representando 3,66% F, 3,48% M, a MOE com 1,83% F, 0,58% M e MOD com 1,22% F, 0% M dos gols. **Consideração final:** O presente estudo apontou que a maior frequência de finalizações convertidas em gols ocorreu na ZOC, em ambas as competições. Com isso, a gestão desse espaço se mostrou fundamental para o êxito ofensivo. Principalmente, no corredor central do campo, indicando que a adoção de táticas e estratégias nesta zona do campo foi primordial para os êxitos nestas competições.

Palavras-chaves: Incidência de Gols; Tática; Zona do Campo; Campograma.

COMPARATIVE ANALYSIS OF GOAL ORIGIN ZONES BETWEEN THE 2022 MEN'S WORLD CUP AND THE 2023 WOMEN'S WORLD CUP

Higor Henrique Fagundes Paiva
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
Victor Reis Machado
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
Adauton Oliveira de Carvalho Fontes
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
Israel Teoldo da Costa
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG-Brazil)

Introduction: Modern soccer increasingly demands a deeper tactical understanding to create scoring opportunities and overcome opponents. This tactical evolution is evident in both men's and women's soccer. Therefore, identifying the areas of the field with the highest incidence of shots resulting in goals and developing strategies to exploit them is crucial. **Objective:** This study aimed to analyze and compare whether the zones with the highest incidence of goals were similar between the 2022 FIFA Men's World Cup and the 2023 FIFA Women's World Cup. **Methodology:** Goal data were collected from FIFA's official website. A total of 336 goals were analyzed, 164 from the women's tournament and 172 from the men's tournament, across 128 matches in both competitions. Data were organized in Excel after categorization. A notational analysis was conducted, classifying goals according to the field zones of a campogram segmented into four sectors and three corridors, resulting in twelve zones. **Results:** The central offensive zone (ZOC) had the highest incidence of goals, accounting for 78.05% in the women's competition and 82.55% in the men's competition. Other high-frequency zones included the right offensive zone (ZOD) with 6.1% (women) and 5.23% (men), and the left offensive zone (ZOE) with 9.15% (women) and 8.13% (men). In the middle offensive sector, the central middle offensive zone (MOC) represented 3.66% (women) and 3.48% (men), the left middle offensive zone (MOE) accounted for 1.83% (women) and 0.58% (men), and the right middle offensive zone (MOD) accounted for 1.22% (women) and 0% (men). **Conclusion:** The findings indicate that the highest frequency of goals in both tournaments originated in the ZOC. Managing this area proved to be essential for offensive success, particularly in the central corridor, highlighting the importance of adopting tactics and strategies to exploit this region of the field in elite competitions.

Keywords: Goal Incidence; Tactics; Field Zones; Campogram

AS INTERAÇÕES NA PRÁTICA DE FUTSAL E SUA INFLUÊNCIA NA APRENDIZAGEM DA TOMADA DE DECISÃO NO FUTEBOL

Henrique Fernandes Marques

Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG- Brasil)

Rayane Dias Alhadás

Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG- Brasil)

Felippe da Silva Leite Cardoso

Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG- Brasil)

Introdução: A Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky tem aplicação válida no esporte, particularmente na prática do futsal como ferramenta para o desenvolvimento da tomada de decisão no futebol. O futsal é capaz de criar significativos contextos sociais em interação (base da aprendizagem) ao oferecer mediação constante do treinador e dos pares. Essa modalidade: permite ao jogador atuar na ZDP, desafiado com apoio; internaliza ferramentas simbólicas (leitura tática e tomada de decisão) e pode contribuir para o desenvolvimento da tomada de decisão no futebol, estimulando o raciocínio rápido, a antecipação e a escolha da melhor ação, fruto da dinâmica do futsal, caracterizada por um espaço reduzido, maior intensidade e maior frequência de ações com a bola. **Objetivo:** Analisar a influência da prática do futsal para desenvolver a aprendizagem da tomada de decisão no futebol em jogadores sub 13 de um clube de formação. **Metodologia:** O estudo envolveu 25 jogadores de futebol do sexo masculino, de categoria de base, com idade média de $12 \pm 1,07$ anos. A vivência e tempo de prática no futsal foi quantificada aplicando-se um questionário. Foi utilizado o software TacticUp® como ferramenta para avaliar a leitura de jogo e a tomada de decisão da amostra citada. O tratamento estatístico executou-se por meio do Teste de Normalidade de Shapiro-Wilk e do Teste Mann-Whitney para comparação de médias obtidas. Aprovação: Comitê de Ética da UFV (parecer nº 412.816-08/10/2013). **Resultados:** Houve diferença significativa nos princípios Contenção e Mobilidade. Quando comparados os atletas, de acordo com a vivência, identificou-se que: Grupo 1 contenção: $80,83 \pm 14,52$; Grupo 2 contenção: $80,48 \pm 17,52$; Grupo 3 contenção: $56,71 \pm 16,60$, sendo que Grupo 1 vs Grupo 3 contenção - $p=0,004$ e Grupo 2 vs Grupo 3 contenção - $p=0,007$ e, ainda, Grupo 1 mobilidade: $60,00 \pm 19,38$; Grupo 2 mobilidade: $70,70 \pm 13,91$; Grupo 3 mobilidade: $55,62 \pm 14,93$, sendo que Grupo 2 vs Grupo 3 - $p=0,048$. **Conclusão:** O estudo indica evidências positivas da prática do Futsal para desenvolver a aprendizagem da tomada de decisão por jovens atletas de futebol, contribuindo para formação de jogadores inteligentes e criativos, sobretudo nos princípios táticos fundamentais do Futebol Contenção e Mobilidade.

Palavras-Chave: Futsal; Futebol; Aprendizagem; Interação; Tática.

INTERACTIONS DURING FUTSAL PRACTICE AND THEIR IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF DECISION-MAKING SKILLS IN SOCCER

Henrique Fernandes Marques
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
Rayane Dias Alhadas
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
Felippe da Silva Leite Cardoso
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)

Introduction: Vygotsky's Cultural-Historical Theory is applicable to sports, especially futsal, as a pedagogical tool for enhancing decision-making in soccer. Futsal promotes meaningful social interactions—key to learning—through constant mediation by coaches and peers. It allows athletes to operate within their Zone of Proximal Development (ZPD), fostering the internalization of symbolic tools like tactical reading and decision-making. The game's reduced space, intensity, and frequent ball actions stimulate rapid reasoning, anticipation, and optimal action selection, refining perceptual and cognitive abilities crucial to high-level soccer. **Objective:** This study aims to analyze the influence of futsal practice on the development of decision-making learning in soccer among youth players from the Under-13 category of a training club. **Methodology:** This study analyzes the influence of futsal practice on decision-making development in Under-13 soccer players from a training academy. Twenty-five male youth players (mean age: 12 ± 1.07 years) participated. Their futsal experience was assessed via a structured questionnaire, and game reading and decision-making were evaluated using TacticUp® software. Statistical analysis included the Shapiro-Wilk Normality Test and Mann-Whitney Test. The study was approved by the Ethics Committee of the Federal University of Viçosa (protocol 412.816–08/10/2013). **Results:** Significant differences were found in the principles of Containment and Mobility. For Containment: Group 1 scored 80.83 ± 14.52 ; Group 2, 80.48 ± 17.52 ; and Group 3, 56.71 ± 16.60 , with Group 1 vs. Group 3 ($p = 0.004$) and Group 2 vs. Group 3 ($p = 0.007$) showing statistical significance. For Mobility: Group 1 scored 60.00 ± 19.38 ; Group 2, 70.70 ± 13.91 ; and Group 3, 55.62 ± 14.93 , with a significant difference between Group 2 and Group 3 ($p = 0.048$). **Conclusion:** Futsal practice positively influences decision-making development in young soccer players, contributing to the formation of intelligent and creative athletes, particularly in the tactical principles of Containment and Mobility.

Keywords: Futsal; Soccer; Learning; Interaction; Tactics.

COMPARATIVO ENTRE O ÍNDICE DA CAPACIDADE DE TOMADA DE DECISÃO EM JOGADORES E JOGADORAS DE FUTEBOL SUB-17

Marlon Carvalho Major
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG- Brasil)
Israel Teoldo
Universidade Federal de Viçosa(Viçosa, MG- Brasil)
Felippe Cardoso
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG- Brasil)
Rayane Alhadas
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG- Brasil)

Introdução: O futebol feminino brasileiro foi proibido entre 1941 e 1979, comprometendo seu desenvolvimento. Mesmo após a liberação, persistem desigualdades em investimento e visibilidade, que podem influenciar a formação das atletas. Assim, é relevante investigar como fatores socioculturais e suas heranças impactam aspectos do jogo, como leitura e tomada de decisão. **Objetivo:** Verificar e comparar a leitura de jogo e a capacidade de tomada de decisão entre jogadores e jogadoras sub-17 de duas equipes amadoras federadas, considerando as especificidades do contexto regional. **Metodologia:** Participaram 58 atletas sub-17 (29 masculinos e 29 femininos), com pelo menos um ano de treinamento regular. A avaliação ocorreu na plataforma on-line TacticUP®, que mensura leitura de jogo e tomada de decisão com base nos princípios táticos fundamentais do futebol. Para análise, os participantes foram subdivididos por sexo. A normalidade foi verificada com o teste de Kolmogorov-Smirnov e, sem distribuição normal, utilizou-se o teste não paramétrico de Mann-Whitney, com significância de $p < 0,05$. **Resultados:** Houve diferença significativa nos índices de penetração (MASC $79,11 \pm 10,58$; FEM $69,01 \pm 13,73$; $p=0,00$), contenção (MASC $76,82 \pm 13,32$; FEM $67,56 \pm 19,10$; $p=0,04$), equilíbrio de recuperação (MASC $67,74 \pm 17,62$; FEM $56,90 \pm 19,99$; $p=0,04$), performance ofensiva (MASC $71,80 \pm 8,14$; FEM $67,59 \pm 6,26$; $p=0,03$) e performance de jogo (MASC $68,48 \pm 5,43$; FEM $65,76 \pm 5,24$; $p=0,04$), favorecendo o grupo masculino. No índice de unidade defensiva (MASC $44,92 \pm 15,82$; FEM $54,53 \pm 13,77$; $p=0,03$), o grupo feminino apresentou melhores resultados. **Conclusão:** Jogadores do sexo masculino apresentaram maior capacidade de tomada de decisão em penetração, contenção, equilíbrio de recuperação, performance ofensiva e performance de jogo, enquanto jogadoras se destacaram na unidade defensiva. Esses achados sugerem possíveis influências socioculturais e históricas no desenvolvimento tático, reforçando a necessidade de estratégias de treino que considerem tais especificidades.

Palavras-Chave: Leitura de jogo; Tomada de decisão; Tática

COMPARATIVE ANALYSIS OF DECISION-MAKING ABILITY INDEX IN U-17 MALE AND FEMALE SOCCER PLAYERS

Marlon Carvalho Major
 Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
 Israel Teoldo
 Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
 Felippe Cardoso
 Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
 Rayane Alhadas
 Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)

Introduction: Brazilian women's football was banned between 1941 and 1979, hindering its development. Even after the prohibition was lifted, inequalities in investment and visibility have persisted, potentially influencing the development of players. Therefore, it is relevant to investigate how sociocultural factors and their legacies impact aspects of the game, such as game reading and decision-making. **Objective:** To examine and compare game reading and decision-making skills among under-17 male and female players from two federated amateur teams, taking into account the specificities of the regional context. **Methodology:** A total of 58 under-17 athletes (29 male and 29 female), each with at least one year of regular training, participated in the study. The assessment was conducted using the online platform TacticUP®, which measures game reading and decision-making based on the fundamental tactical principles of football. For analysis, participants were subdivided by sex. Normality was verified using the Kolmogorov-Smirnov test, and, as the data did not follow a normal distribution, the non-parametric Mann-Whitney test was applied, with a significance level of $p < 0.05$. **Results:** There was a significant difference in penetration (MALE 79.11 ± 10.58 ; FEMALE 69.01 ± 13.73 ; $p = 0.00$), delay (MALE 76.82 ± 13.32 ; FEMALE 67.56 ± 19.10 ; $p = 0.04$), recovery balance (MALE 67.74 ± 17.62 ; FEMALE 56.90 ± 19.99 ; $p = 0.04$), offensive performance (MALE 71.80 ± 8.14 ; FEMALE 67.59 ± 6.26 ; $p = 0.03$), and overall game performance (MALE 68.48 ± 5.43 ; FEMALE 65.76 ± 5.24 ; $p = 0.04$), with higher scores for the male group. In the defensive unit index (MALE 44.92 ± 15.82 ; FEMALE 54.53 ± 13.77 ; $p = 0.03$), the female group performed better. **Conclusion:** Male players showed greater decision-making ability in penetration, delay, recovery balance, offensive performance, and overall game performance, while female players stood out in the defensive unit. These findings suggest possible sociocultural and historical influences on tactical development, reinforcing the need for training strategies that take such specificities into account..

Keywords: Game reading; Decision-making; Tactics.

TOMADA DE DECISÃO E METODOLOGIA DE ENSINO NO FUTEBOL: EFEITOS NOS CHUTES EM JOGOS REDUZIDOS E CONDICIONADOS 1X1+GL

Northon Dornas Domingues

Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)

Victor Reis Machado

Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)

Luís Otávio Magalhães

Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)

Israel Teoldo

Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)

Introdução: Os jogos reduzidos e condicionados (JRC) têm sido aplicados nos treinamentos de futebol. A manipulação dos constrangimentos durante os treinos, como o tamanho do campo, o número de jogadores e o nível de oposição, possibilita uma zona de desenvolvimento proximal (ZDP), desencadeando modificações no comportamento dos jogadores. Essas mudanças podem ser atribuídas à aprendizagem mediada, através da interação no jogo, da complexidade da tarefa e do modelo de ensino usado nos treinamentos. **Objetivo:** Comparar a frequência de chutes em JRC 1x1+GL entre jogadores de alta qualidade da tomada de decisão (TD) de duas escolas de futebol com diferentes metodologias. **Método:** Participaram 33 jogadores de futebol da categoria sub-13. Escola A (n=21), com metodologia desvinculada dos Princípios Táticos Fundamentais (PTF) e Escola B (n=12), com metodologia baseada nos PTF. A qualidade da TD foi avaliada por meio do TacticUP®, para categorizar e selecionar os atletas. Os confrontos foram realizados com jogadores de ataque classificados com alta qualidade da TD ofensiva e jogadores de defesa com alta qualidade da TD defensiva. A análise notacional realizada posteriormente considerou: chutes enquadrados na baliza, para fora, bloqueados e chutes totais. Para análise estatística, foi realizado o teste Kolmogorov-Sminov. Devido à amostra não paramétrica, o teste de Mann-Whitney foi realizado, com significância de $p<0,05$. As análises estatísticas foram conduzidas no software SPSS 25.0. **Resultados:** Houve diferença significativa na frequência de chutes para fora do gol (Escola A: $M \pm DP = 1,06 \pm 1,57$; Escola B: $M \pm DP = 0,04 \pm 0,20$). **Conclusão:** O treinamento baseado nos PTF pode favorecer o desempenho técnico de jovens jogadores de escolas de futebol no chute e uma ZDP, uma vez que os jogadores da escola B obtiveram uma menor frequência de chutes para fora do gol. Essa informação ajuda treinadores a organizar seus treinos para favorecer uma ZDP no desenvolvimento da TD e nos aspectos técnicos do jogo.

Palavras-chave: Técnica; Análise de Jogo; Desempenho

DECISION-MAKING AND TEACHING METHODOLOGY IN SOCCER: EFFECTS ON SHOOTING IN SMALL-SIDED AND CONDITIONED GAMES 1V1+GK

Northon Dornas Domingues
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
Victor Reis Machado
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
Luís Otávio Magalhães
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
Israel Teoldo
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)

Introduction: Small-sided and conditioned games (SSCG) have been widely applied in football training. Manipulating constraints such as pitch size, number of players, and level of opposition enables a zone of proximal development (ZPD), triggering changes in players' behavior. These changes may be attributed to mediated learning through game interaction, task complexity, and the instructional model adopted during training. **Objective:** To compare the frequency of shots in SSCG 1v1+GK among players with high decision-making (DM) quality from two football schools with different methodologies. **Method:** The sample consisted of 33 under-13 football players. School A (n=21) adopted a methodology not based on the Fundamental Tactical Principles (FTP), while School B (n=12) applied a methodology grounded in FTP. DM quality was assessed using the TacticUP® platform to categorize and select the players. Matches were conducted between attackers with high offensive DM quality and defenders with high defensive DM quality. The subsequent notational analysis considered: shots on target, off target, blocked shots, and total shots. The Kolmogorov-Smirnov test was used to assess normality. As the sample did not meet the normality assumption, the Mann-Whitney U test was applied, with significance set at $p<0.05$. Statistical analyses were performed using SPSS 25.0. **Results:** A significant difference was found in the frequency of shots off target (School A: $M\pm SD = 1.06\pm1.57$; School B: $M\pm SD = 0.04\pm0.20$). **Conclusion:** Training based on FTP may enhance the technical performance of young football players in shooting, as well as support their development within the ZPD, given that players from School B showed a lower frequency of shots off target. This information can assist coaches in organizing their training sessions to promote a ZPD in the development of decision-making (DM) and technical aspects of the game."

Keywords: Technique; Game Analysis; Performance

COMPARAÇÃO ENTRE O TEMPO DA TOMADA DE DECISÃO DE JOGADORES DE FUTEBOL PROFISSIONAL EM RELAÇÃO A CATEGORIA SUB 20.

Luis Henrique dos Santos Dalben
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)
Victor Reis Machado
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)
Adauton Fontes
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)
Israel Teoldo Da Costa
Universidade Federal de Viçosa (Viçosa, MG – Brasil)

Introdução: Atualmente uma partida de futebol exige significamente da parte cognitiva dos jogadores. Segundo o Núcleo de Pesquisa e Estudos em Futebol (NUPEF), durante 90 minutos os jogadores tomam cerca de 2.500 decisões. No entanto, além das inúmeras decisões tomadas ao longo do jogo, o tempo destinado a cada decisão é primordial para o sucesso. Nesse contexto, realizar uma comparação entre jogadores Profissionais e Sub 20 pode apresentar perspectivas importantes no processo de transição. **Objetivo:** comparar o tempo da Tomada de Decisão (TD) entre jogadores Profissionais e Sub 20, considerando os princípios táticos. **Metodologia:** participaram da pesquisa 44 jogadores entre Profissionais e Sub 20. Critério de inclusão, estar participando de treinamentos e competições de um clube federado. Para coleta de dados foi utilizado o teste objetivo TacticUP. Foi realizado o teste de normalidade Shapiro Wilk, análise descritiva e o teste de Mann-Whitney para comparar as médias da capacidade de leitura de Jogo e Tomada de decisão (TD) das variáveis independentes com distribuição não normal e o teste T independente para os dados com distribuição normal, com nível de significância sendo $p<0,05$. **Resultados:** foram observadas diferenças estatisticamente significativas para os tempos dos princípios ofensivos de cobertura ofensiva (Prof: $29,86\pm13,94$ / Sub 20: $9,61\pm6,20$, $p=0,028$), espaço com bola (Prof: $17,42\pm9,21$ / Sub 20: $11,42\pm6,09$, $p=0,018$), mobilidade (Prof: $15,45\pm8,13$ / Sub 20: $9,87\pm5$, $p=0,012$), unidade ofensiva (Prof: $12,24\pm5,96$ / Sub 20: $8,01\pm3,57$, $p=0,009$). Princípios defensivos de cobertura defensiva (Prof: $16,98\pm6,98$ / Sub 20: $10,41\pm5,24$, $p=0,001$), equilíbrio defensivo (Prof: $13,07\pm5,62$ / Sub 20: $8,50\pm4,38$, $p=0,005$). Índices geral (Prof: $14,3\pm5,56$ / Sub 20: $10,05\pm4,59$, $p=0,016$), defensivo (Prof: $14,3\pm5,58$ / Sub 20: $10,14\pm4,84$, $p=0,021$) e ofensivo (Prof: $14,3\pm5,73$ / Sub 20: $9,96\pm4,52$, $p=0,009$). **Conclusão:** jogadores sub 20 apresentam decisões mais rápidas em determinados princípios do jogo. Corroborando com estudos recentes, o treinamento tem influência determinante. Treinadores ao incorporar em seus treinos um número maior de atividades que exigem a (TD), oferecendo uma maior vivência com esse aspecto primordial do jogo. Dessa maneira, a expectativa é que o futebol profissional receba jogadores mais preparados para alta demanda cognitiva de um jogo mais rápido.

Palavras – Chave: Tomada de Decisão (TD); Tempo; Futebol.

COMPARISON BETWEEN THE DECISION-MAKING TIME OF PROFESSIONAL SOCCER PLAYERS IN RELATION TO THE UNDER-20 CATEGORY.

Luis Henrique dos Santos Dalben
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
Victor Reis Machado
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
Adauton Fontes
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)
Israel Teoldo Da Costa
Federal University of Viçosa (Viçosa, MG – Brazil)

Introduction: Nowadays, a soccer match demands a lot from the players' cognitive abilities. According to the Center for Research and Studies in Soccer (NUPEF), players make around 2,500 decisions during a 90-minute game. However, in addition to the countless decisions made throughout the game, the time allocated to each decision is crucial to success. In this context, comparing professional players and under-20 players can provide important insights into the transition process. **Objective:** to compare decision-making time between professional and under-20 players, considering tactical principles. **Methodology:** 44 players, including professionals and under-20s, participated in the study. The inclusion criterion was participation in training sessions and competitions at a federated club. The TacticUP objective test was used for data collection. The Shapiro Wilk normality test, descriptive analysis, and Mann-Whitney test were performed to compare the means of game reading and decision-making (DM) abilities of the independent variables with non-normal distribution, and the independent T-test was performed for data with normal distribution, with a significance level of $p<0.05$. **Results:** Statistically significant differences were observed for the times of the offensive principles of offensive coverage (Prof: 29.86 ± 13.94 / Sub 20: 9.61 ± 6.20 , $p=0.028$), space with the ball (Prof: 17.42 ± 9.21 / Sub 20: 11.42 ± 6.09 , $p=0.018$), mobility (Prof: 15.45 ± 8.13 / Under 20: 9.87 ± 5 , $p=0.012$), offensive unity (Prof: 12.24 ± 5.96 / Under 20: 8.01 ± 3.57 , $p=0.009$). Defensive principles of defensive coverage (Prof: 16.98 ± 6.98 / Under 20: 10.41 ± 5.24 , $p=0.001$), defensive balance (Prof: 13.07 ± 5.62 / Under 20: 8.50 ± 4.38 , $p=0.005$). Overall indices (Prof: 14.3 ± 5.56 / Under 20: 10.05 ± 4.59 , $p=0.016$), defensive (Prof: 14.3 ± 5.58 / Under 20: 10.14 ± 4.84 , $p=0.021$) and offensive (Prof: 14.3 ± 5.73 / Under 20: 9.96 ± 4.52 , $p=0.009$). **Conclusion:** Under-20 players make faster decisions in certain aspects of the game. Corroborating recent studies, training has a decisive influence. Coaches should incorporate a greater number of activities that require TD into their training sessions, offering greater experience with this fundamental aspect of the game. In this way, the expectation is that professional soccer will receive players who are better prepared for the high cognitive demands of a faster game.

Keywords: Decision Making (DM); Time; Soccer.