



DESENVOLVIMIENTO HUMANO : una propuesta educativa de investigación, reflexión en valores y aprendizaje servicio.

Zulema Baron

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

Es un programa escolar de aprendizaje-servicio que se desarrolla como curricular desde 1988 , en el nivel medio y desde 2000 en el nivel terciario de una escuela pública de Buenos Aires, ARGENTINA.(Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas John F. Kennedy).

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En 1964, fecha en que la Prof. Zulema Baron comenzaba con sus primeras experiencias de escuela-comunidad , había indicadores observables del problema que se propuso atender.

1) la misma comunidad que demandaba a sus miembros iniciativas de servicio solidario, paradójicamente generaba modelos de consumo desmedido, egoísmo personal, masificación y competencia desleal. Esta preocupación se expresa hoy en día en el informe de Jacques Delors a UNESCO" la educación no puede limitarse a ser una pieza más dentro de una aplanadora económica que aniquila los frágiles vínculos de la solidaridad humana..."(1)

2) Puentes rotos entre una escuela académica y una comunidad separada que han de ser reparados con programas que permitan el trabajo sistemático con valores y su gestión en proyectos de bien común. ..."¿Enfatizar el papel socializador de la Escuela implica volver al viejo debate acerca de si la enseñanza debe priorizar el aprendizaje de conocimientos o la formación de valores? De ninguna manera. El cumplimiento de la función integral de la escuela exige abordar al mismo tiempo ambos desafíos. No tiene sentido enseñar matemáticas, física, lengua o el manejo de las más modernas tecnologías si ello no va acompañado de la formación de personas solidarias capaces de comprender al otro, respetar el pluralismo y trabajar por la paz. Valores que les permitan colocar al servicio de sus familias y la sociedad lo aprendido en la escuela"....(2)

3) Mas allá del modelo de una escuela tradicional que no contemplaba en sus programas curriculares la atención de las demandas de la comunidad, no había políticas institucionales que favorecieran la apertura de una escuela que

produjera cambios sociales a través de la formación de alumnos-ciudadanos responsables. Un ejemplo de esta política es ahora la de Costa Rica. ..."consiste en la obligatoriedad de todo estudiante para graduarse. De ofrecer un número de horas determinado de trabajo a la comunidad en proyectos interdisciplinarios en los que, con la guía del profesor, los estudiantes se vinculan crítica y creativamente con la comunidad para contribuir con la solución de problemas y necesidades. Se trata, en esencia, de una actividad académica, que cumple a la vez objetivos de servicio al país y de formación de los estudiantes de valores y actitudes, de responsabilidad y solidaridad social".....(3)

EL APRENDIZAJE- SERVICIO EN ARGENTINA

La Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación ha difundido desde 1997 a través de Seminarios Anuales Internacionales sobre "Educación y Servicio Comunitario", proyectos de escuelas que poseen iniciativas solidarias y editado material sobre el tema . En Diciembre de 1999, el Ministerio de Educación establece el Programa Nacional Escuela y Comunidad"que tienen como misión promover una mayor articulación entre escuela y comunidad"...(4)

DESENVOLVIMIENTO HUMANO

Antecedentes

El programa nace dentro del Proyecto de Tutoría de la Escuela Kennedy como extracurricular en 1980 hasta su inserción total en la currícula institucional en 1988. En este sentido es precursor en este tipo de programas en Argentina.

Objetivos del Programa

Posibilitar Que los alumnos efectúen elecciones conscientes de sus experiencias y se responsabilicen de las consecuencias que sus actitudes y comportamientos tienen para sí y para el desenvolvimiento de su comunidad escolar y extraescolar.

Desarrollo del Programa

MODULO 1: LA RELACIÓN CON UNO MISMO

Trabajo con valores. Uso de herramientas de trabajo interno. Las actitudes. Las elecciones conscientes. Su consecuencia. El valor del silencio.

MODULO 2: LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Metodología de Gestión Social. Trabajo en equipo. Los proyectos .Uso de herramientas de gestión social. La población destinataria. Construcción de datos de la realidad. Visión del proyecto. Recursos humanos y materiales. Las acciones. Su monitoreo. Mejora continua. Evaluación del proceso.

Evaluación

Reflexionar sobre el costo resultado, impacto o valía, dificultades y errores para producir un programa de mejora continua, requiere un análisis cuantitativo del mismo. "...Además de aprender el contenido y adquirir habilidades, los estudiantes estarán aprendiendo acerca de la cuestión social...la comprensión de los estudiantes sobre la problemática social más amplia, necesita ser evaluada... Éste es un elemento crítico que distingue el aprendizaje servicio del servicio comunitario"....(5) El aprendizaje servicio tiene múltiples

dimensiones de aprendizaje y el docente debe evaluar el desempeño en cada una de esas dimensiones.

Desarrollo Humano trabaja dos niveles de evaluación :

a) **EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE LOS ESTUDIANTES:** Se evalúa el proceso en su totalidad con indicadores de :

- **IMPACTO** o **VALÍA** del proyecto en la población destinataria y en los actores.

- **MÉRITO:** evaluación de los contenidos aprendidos en las áreas conceptual, actitudinal y procedimental y las competencias desarrolladas.

- **VIABILIDAD:** puesta en marcha del diseño, su trayectoria. Recursos humanos y materiales. Sustentabilidad.

b) **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA :** con la supervisión y asesoramiento de un evaluador externo de excelencia.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARON, Zulema. **Desarrollo Humano**. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2001.

(1) DELORS, Jacques. **La Educación o La Utopía Necesaria**. Comisión Internacional sobre la Educación en el Siglo XXI, 1999.

(2) FILMUS, Daniel. " *La Tarea de Vivir Juntos*", **Diario Clarín**, 03 de mayo/1999.

(3) Service Learning 2000 Center . **El Aprendizaje Servicio en California**. S.L.Quadrants, Palo Alto.C.A.1996. CF.Brynelson,Wade .

(4) Ministerio de Educación. Argentina. **Guía para emprender un proyecto de Aprendizaje Servicio**.

(5) FURCO,Andrew. "*El rol docente en el desarrollo de proyectos de aprendizaje servicio*" , Videoconferencia, 1999

INFORMAÇÕES SOBRE A AUTORA

Antecedentes laborales

Autora del programa "Desarrollo Humano" de investigación, reflexión en valores y aprendizaje -servicio. Curricular desde 1988 en la Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas J.F.Kennedy. Nivel Medio y desde 2000 en los tres profesados de portugués, español e inglés de la misma Institución.

Autora del programa "Huerta sin barreras" y "Escuela de la Naturaleza" a la que asisten chicos en situación de calle con trastornos neurológicos del Hogar y la escuela Ntra Sra, de Luján, niños con trastornos emocionales severos del CENTES II, niños abandonados del Hogar Juanito, Adultos con trastornos leves y moderados de la Fundación Convivir, el INTA, las escuelas vecinas con padres,

maestros y estudiantes, los vecinos , la Fundación Kiwicha y la Fundación Zonta de la comunidad.

Autora del programa " Formación de agentes de comunicación en salud desde la escuela media" que funciona en red con la Fundación Capia, la Fundación Alerta 2000, la Fundación Conciencia sin barreras, Narcóticos Anónimos, Foro del Tercer Sector, Fundevi, Red Solidaria, MACMA, ASDRA, VITRA (Hogar y escuela), Biblioteca de Ciegos, Camino del Sol (hogar), FUCA. Capacitadora docente de la Fundación por la Calidad y la Participación desde 1995, Seminario de Facilitadores en Gestión Social de Calidad. Curso CEPA 2000.

Docente desde 1988 de la materia CAS (Creatividad Arte y Servicio) del Bachillerato Internacional en la escuela S.E.L.V.J.F.K. 1988/2001

Capacitadora de la Escuela de Capacitación Docente de la Municipalidad de la Ciudad de Bs. As. 1994/8.

Miembro de la Red de Educadores para la Paz (Naciones Unidas). El programa Desarrollo Humano representó a Argentina en México/99 como programa de educación para la Paz.

Capacitadora y autora de talleres y cursos de formación de docentes facilitadores en gestión de proyectos comunitarios en las provincias de Jujuy, San Luis, Mendoza y Prov. de Buenos Aires.

Publicaciones

La Escuela Una Utopía Cotidiana. Edit. Paidós, 1993

El Cielo en la Escuela. Edit. Planeta, 1994

Colaboración en el apéndice y ejercitación sobre huerta comunitaria y orgánica : **Convivir en la Tierra** / Fundación Educambiente y Embajada de Canadá, 1995

Los problemas sociales y la tarea del aula.(Colaboración) . Edit. Santillana, 1998 Desarrollo humano. Lugar Editorial, 2001.

Contatos

E-mail

zulibaron@sinectis.com.ar

SUMÁRIO

OLAM - Ciênc. & Tec.

Rio Claro

**Vol 1
2001**

nº 1

p. 187 - 192

Agosto /

ISSN 1519-8693

www.olam.com.br